***Thứ Ba ngày 17 tháng 9 năm 2024***

**MÔN TOÁN**

##### **Bài 4. PHÂN SỐ THẬP PHÂN (2 TIẾT - TIẾT 2)**

I.**YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

-HS nhận biết phân số thập phân và viết được một số phân số thập phân dưới dạng hỗn số.

-Vận dụng để giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến việc viết các số đo dưới dạng hỗn số.

-HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

II.**ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.GV:** Các hình vẽ dùng cho phần Khởi động, bài Thực hành 2, bài Luyện tập 5; thẻ từ dùng cho bài Luyện tập 3 (nếu cần).

**2.HS:** SGK , VBTT

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV** | **HOẠT ĐỘNG HS** |
| **1.Hoạt động Mở đầu** |
| – GV có thể tổ chức cho HS chơi “Ai nhanh hơn?”. GV nêu các phân số cho HS chọn các cặp phân số bằng nhau (một trong hai phân số đó là phân số thập phân). Ví dụ: Tìm các cặp phân số bằng nhau: (GV cũng có thể cho một em HS điều khiển cho cả lớp chơi.) | HS viết vào bảng con.   |
| **2.Hoạt động Luyện tập, thực hành** |
| ***Luyện tập*** **Bài 1:** -Hỏi nhanh đáp gọn ôn lại phân số thập phân có mẫu số là bao nhiêu? 🡪 GV giúp HS nhận biết cách viết phân số thành một phân số thập phân, ta làm gì?       -Sửa bài, GV **khuyến khích** nhiều nhóm trình bày. | -HS (nhóm đôi) **tìm hiểu** bài, **nhận biết**: +Yêu cầu của bài: **Viết** phân số thành phân số thập phân. +Viết thế nào? (Tìm hiểu mẫu.) 10, 100, 1000, … Lấy 10, 100, hay 1000 chia cho mẫu số để tìm số lần. Nếu chia hết, ta lấy số đó nhân với cả tử và mẫu số của phân số để tìm được phân số thập phân bằng với phân số đó. Nếu chia có dư thì phân số đó không thể viết thành phân số thập phân được.   (vì 25 × 4 = 100). -HS **thực hiện** cá nhân, rồi chia sẻ với bạn. -HS nhiều nhóm trình bày. |
| **Bài 2:** – GV giúp HS quan sát mẫu 🡪 Rút ra cách làm. * Yêu cầu của bài là gì?
* Tìm thế nào?

  – Khi sửa bài, khuyến khích HS **giải thích** cách làm.  | -HS nhóm đôi **tìm hiểu** bài.  Viết phân số thập phân ở dạng hỗn số.Chia tử số cho mẫu số, phần nguyên là thương, phần phân số có tử số là số dư và mẫu số là số chia. * HS **làm** bài cá nhân.

HS **giải thích** cách làm. Ví dụ: a) vì 52 : 10 = 5 (dư 2).  |
| **Bài 3:** Sửa bài, GV có thể cho HS thi đua tiếp sức: gắn (hoặc nối) các thẻ có phân số thập phân và hỗn số bằng nhau, khuyến khích HS giải thích cách làm.  | HS **thực hiện** nhóm đôi. HS giải thích cách làm.  |
| **3.Hoạt động Vận dụng – Trải nghiệm****- Mục tiêu:**+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.**- Cách tiến hành:** |
| **Bài 4:**   * GV giúp HS **tìm hiểu** mẫu.

+Muốn đổi 612 dm sang mét, ta làm thế nào? +Tại sao chia cho 10? * Khi sửa bài, khuyến khích HS **giải thích** cách làm.

*Lưu ý:* HS viết kết quả là phân số, nếu đúng thì chấp nhận. | * HS nhóm đôi **tìm hiểu** bài, **nhận biết** yêu cầu:

Viết hỗn số. * HS **thảo luận** nhóm đôi để **tìm** cách thực hiện.

 Lấy 612 : 10. Vì 1 m = 10 dm. * HS **làm** bài cá nhân.

HS **giải thích** cách làm. Ví dụ:  |
| **Bài 5:** – **Tìm hiểu** bài. * Yêu cầu của bài là gì?
* Tìm thế nào?

-GV lưu ý HS: 1. *l* = 1000 m*l*; 1 kg = 1000 g

 -Khi sửa bài, GV có thể treo (hoặc trình chiếu) từng hình lên cho HS quan sát và viết đáp án vào bảng con rồi giơ lên, gọi vài HS **nói** câu trả lời (khuyến khích HS trình bày cách làm).  | Viết hỗn số có chứa phân số thập phân.Xem hình vẽ, có thể kết hợp chuyển đổi đơn vị đo. – HS **làm** bài theo nhóm đôi.– HS **nói** cách thực hiện. Ví dụ: a) Có 3 cái bánh, mỗi cái bánh chia thành 10 phần bằng nhau, đã ăn hết  cái bánh. Trong khay còn lại 2 cái bánh.  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………