**KHOA HỌC**

**BÀI 2: Ô NHIỄM, XÓI MÒN ĐẤT VÀ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG ĐẤT (TIẾT 2)**

**I.Yêu cầu cần đạt**

− Nêu được nguyên nhân, tác hại của ô nhiễm, xói mòn đất. Nêu được một số biện pháp chống ô nhiễm, xói mòn đất. Đề xuất, thực hiện được việc làm giúp bảo vệ môi trường đất và vận động những người xung quanh cùng thực hiện.

-Năng lực giao tiếp và hợp tác trong thảo luận nhóm; quan sát và phân tích hình ảnh, nội dung để phát hiện ra một số nguyên nhân gây ô nhiễm và xói mòn đất. Năng lực thực hành thí nghiệm: “Tìm hiểu nguyên nhân gây xói mòn đất”. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc nêu được một số biện pháp chống ô nhiễm và xói mòn đất.

- Chăm sóc và bảo vệ môi trường đất. Trung thực trong tiến hành thí nghiệm và báo cáo kết quả thảo luận. Ham hiểu biết, tìm hiểu về nguyên nhân, tác hại của ô nhiễm và xói mòn đất, từ đó biết cách vận dụng bảo vệ môi trường đất trong cuộc sống.

**II.Đồ dùng dạy học**

**1.Giáo viên:**

-Ô chữ có các từ khoá liên quan đến ô nhiễm, xói mòn đất,…

-Hình 12a, 12b, 12c ,13, 14 SGK

**2.Học sinh:**

-SGK

-Một chậu đất; ba chai nước có lượng nước bằng nhau; ba khay hình chữ nhật có kích thước bằng nhau; một số cành cây nhỏ; găng tay (mỗi nhóm).

- Giấy khổ A3

**III.Các hoạt động dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1.Hoạt động khởi động** *(5 phút)* | |
| -GV chia lớp thành các nhóm 4 hoặc 6 HS, tổ chức cho các nhóm thi giải ô chữ có các từ khoá liên quan đến ô nhiễm, xói mòn đất,… Nhóm giải được ô chữ đúng và nhanh nhất là nhóm thắng cuộc.  -GV nhận xét chung, khen ngợi nhóm thắng cuộc và dẫn dắt vào tiết 2 của bài học. | -Các nhóm tích cực tham gia cuộc thi.  -HS lắng nghe. |
| **2.Hoạt động khám phá và hình thành kiến thức**  ***\*Hoạt động 1: Thí nghiệm “Tìm hiểu nguyên nhân gây xói mòn đất” (20 phút)*** | |
| -GV hướng dẫn HS tìm hiểu các bước thực hiện thí nghiệm (SGK trang 12).  -GV yêu cầu các nhóm tiến hành thí nghiệm và thực hiện nhiệm vụ:  *\* Thí nghiệm:*  + Chia đất thành ba phần bằng nhau, đổ mỗi phần vào một khay.  + Dùng bát to úp chặt để đảm bảo đất ở cả ba khay có độ nén như nhau.  + Tạo thành ba khay đất như hình gợi ý:  Khay 1: Chỉ có đất (hình 12a).  Khay 2: Gắn các cành cây vào đất (hình 12b).  Khay 3: Tạo các bậc thang trên đất (hình 12c).  + Dự đoán: Khi lần lượt rót nước từ đỉnh của ba khay đất trong khoảng 1 phút với độ cao và tốc độ rót nước như nhau thì đất ở khay nào trôi nhanh nhất, đất ở khay nào trôi chậm nhất?  + Tiến hành thí nghiệm, quan sát và so sánh kết quả thí nghiệm với dự đoán của em.  + Em rút ra được kết luận gì sau thí nghiệm trên?  + Mô tả sự thay đổi của đất trong mỗi khay khi có nước chảy và giải thích.  + Chia sẻ với bạn về nguyên nhân gây ra xói mòn đất.  -GV mời các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  -GV tổ chức cho các nhóm nhận xét lẫn nhau.  -GV nhận xét chung và hướng dẫn HS rút ra kết luận:  + Đất ở khay 1 trôi nhanh nhất vì không có thực vật che phủ.  + Đất ở khay 2 có cây che phủ nên trôi chậm nhất.  + Đất ở khay 3 trôi chậm thứ hai do có các bậc thang giữ nước. | -HS tìm hiểu các bước thực hiện thí nghiệm.  -Các nhóm tiến hành thí nghiệm và thực hiện nhiệm vụ.  -HS trả lời:  + Đất ở khay 1 trôi nhanh nhất.  + Đất ở khay 2 trôi chậm nhất.  + Đất ở khay 2 có cây che phủ nên trôi chậm nhất.  + Đất ở khay 3 trôi chậm thứ hai do có các bậc thang giữ nước.  -Đại diện các nhóm trình bày.  -Các nhóm khác nhận xét và bổ sung (nếu có). |
| **\*Hoạt động 2: Tìm hiểu tác hại của ô nhiễm đất và xói mòn đất** (10 phút) | |
| – GV tổ chức cho HS quan sát các hình 13, 14 (SGK trang 13), đọc nội dung trong các hộp thông tin và yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ: Tìm hiểu những tác hại của ô nhiễm đất, xói mòn đất và chuyển tải các nội dung này thành sơ đồ tư duy theo sự sáng tạo của các em vào giấy khổ A3 hoặc A0.  -GV yêu cầu các nhóm dán sản phẩm của nhóm lên bảng và mời hai nhóm trình bày về sản phẩm của nhóm mình trước lớp.  -GV tổ chức cho các nhóm nhận xét lẫn nhau.  -GV nhận xét chung và hướng dẫn HS rút ra kết luận:  + Ô nhiễm đất gây ra những ảnh hưởng không tốt đến đất, nguồn nước, sức khoẻ con người và sinh vật.  + Xói mòn đất làm cho đất mất chất dinh dưỡng dẫn đến giảm năng suất cây trồng, gia tăng lũ lụt  và làm mất đất canh tác, đất ở,... | -HS quan sát các hình, đọc nội dung trong các hộp thông tin và thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ.  -HS trả lời:  + Ô nhiễm đất gây ra những ảnh hưởng không tốt đến đất, nguồn nước, sức khoẻ con người và sinh vật.  + Xói mòn đất làm cho đất mất chất dinh dưỡng dẫn đến giảm năng suất cây trồng, gia tăng lũ lụt và làm mất đất canh tác, đất ở,...  -Các nhóm dán sản phẩm lên bảng.  -Đại diện hai nhóm trình bày.  -Các nhóm khác nhận xét và bổ sung (nếu có). |
| **\*Hoạt động nối tiếp:**  -Chuẩn bị cho bài sau: Bảng nhóm. |  |

**IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………