**Môn ĐẠO ĐỨC**

***BÀI 3:* EM TÔN TRỌNG SỰ KHÁC BIỆT CỦA NGƯỜI KHÁC (tiết 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

-Có ý thức và tự giác thể hiện thái độ, lời nói, hành động tôn trọng sự khác biệt của người khác; không phân biệt đối xử về đặc điểm cá nhân, giới tính, hoàn cảnh, dân tộc,… Xử lí được các tình huống trong học tập và cuộc sống liên quan đến việc thể hiện được sự tôn trọng người khác. Kể được một số biểu hiện tôn trọng sự khác biệt của người khác; biết vì sao phải tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người. Đồng tình với những lời nói, việc làm thể hiện thái độ tôn trọng sự khác biệt của người khác; không đồng tình với những hành vi phân biệt đối xử vì sự khác biệt về đặc điểm cá nhân, giới tính, hoàn cảnh, dân tộc,… Thể hiện được bằng lời nói và hành động thái độ tôn trọng sự khác biệt của người khác

-Tích cực thảo luận nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập; thực hiện được các lời nói và hành động tích cực với người khác trong giao tiếp, thể hiện thái độ tôn trọng sự khác biệt của họ. Xử lí được các tình huống trong học tập và cuộc sống liên quan đến việc thể hiện được sự tôn trọng người khác.

**-** Có ý thức và tự giác thể hiện thái độ, lời nói, hành động tôn trọng sự khác biệt của người khác; không phân biệt đối xử về đặc điểm cá nhân, giới tính, hoàn cảnh, dân tộc,…

Tích hợp giáo dục LTCM, ĐĐ và LS (toàn phần): HS đạt được nội dung của Yêu cầu cần đạt tiết học (trùng yêu cầu cần đạt của bài học)

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Giáo viên:**

– Giấy A4, A0 (giấy ghi chú hoặc giấy nháp).

– Bộ thẻ cảm xúc.

– Máy tính, máy chiếu, bài giảng điện tử.

– Các hình ảnh, tranh ảnh, câu chuyện thực tế có liên quan đến bài học.

**2.Học sinh:**

– SGK, VBT (nếu có).

– Bút viết, bảng con và phấn/bút lông viết bảng.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1.Hoạt động Mở đầu** *(3 phút):* | |
| -GV cho HS xem phim hoạt hình Tôn trọng và thích nghi với sự khác biệt.-Gv cùng học sinh trao đổi về nội dung của phim. | **-**HS xem phim.  -HS nói theo cảm nhận riêng cảu cá nhân |
| **2.Hoạt động Luyện tập thực hành** *(30 phút)* | |
| **\*Bài tập 1: *Nhận xét ý kiến (5 phút)*** |  |
| 1. GV chiếu lên màn hình hoặc treo lên bảng lần lượt các ý kiến ở trang 18 SGK.  2. GV hướng dẫn HS dùng thẻ mặt cười, mặt buồn để trả lời. Nếu đúng, giơ mặt cười; nếu sai, giơ mặt buồn (GV có thể linh hoạt thay mặt cười, mặt buồn bằng các hình thức trả lời khác phù hợp với điều kiện lớp học).  3. Sau mỗi câu trả lời, GV yêu cầu HS giải thích và kết luận.  *Gợi ý:*  – *Ý kiến 1:* Sai. Vì đó là hành động thể hiện không tôn trọng sự khác biệt của người khác. Nên hoà nhã, lịch sự dù khác biệt về sở thích; không chê bai sở thích của người khác*.*  *– Ý kiến 2:* Đúng. Vì tôn trọng nhau sẽ giúp chúng ta nuôi dưỡng các mối quan hệ tốt đẹp và sẵn sàng giúp đỡ, hỗ trợ nhau trong học tập, cuộc sống.  *– Ý kiến 3:* Đúng. Tôn trọng sự khác biệt của người khác giúp chúng ta quan sát và học hỏi những điều hay, điều tốt từ họ.  *– Ý kiến 4:* Sai. Vì khi tôn trọng sự khác biệt của nhau, chúng ta có thể lắng nghe ý kiến của nhau và bình tĩnh hơn khi thảo luận các ý kiến trong làm việc nhóm, giúp giảm các bất hoà xảy ra trong làm việc nhóm. Tôn trọng sự khác biệt giúp nhóm làm việc hiệu quả hơn. | 1. HS lắng nghe hướng dẫn của GV và nhận nhiệm vụ.  2. HS giơ thẻ theo hướng dẫn của GV và trả lời câu hỏi khi tham gia tương tác với GV.  3. HS lắng nghe GV kết luận.  \* *Câu trả lời mong đợi:*  – Đồng tình với ý kiến 2, 3.  – Không đồng tình với ý kiến 1, 4.  + Không đồng tình với ý kiến 1 vì đó là hành động thể hiện việc không tôn trọng sự khác biệt của người khác.  + Không đồng tình với ý kiến 4 vì hoạt động nhóm là hoạt động chung và sự khác biệt sẽ mang lại cho nhóm một màu sắc mới. |
| **\*Bài tập 2: *Chọn cách ứng xử phù hợp với mỗi trường hợp và giải thích lí do*** *(5 phút)* | |
| 1. GV tổ chức hoạt động này theo hình thức nhóm nhỏ. GV phát phiếu giao nhiệm vụ để HS thực hiện nối nội dung phù hợp ở cột A với cột B (lưu ý: không cho HS viết vào SGK, nếu có VBT thì có thể sử dụng để cho HS nối trong VBT).  2. GV mời từng nhóm trả lời, mỗi trường hợp mời 1 nhóm, xoay vòng đến hết 6 tình huống. Với mỗi tình huống, GV đặt câu hỏi *Tại sao lại ứng xử như vậy? Còn cách nào khác hay hơn mà em muốn đề xuất không?* để phát huy năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo của HS.  *Gợi ý đáp án: a – 5; b – 4; c – 1; d – 2; e – 3.*  3. GV nhận xét, khen ngợi sự tích cực của HS và bổ sung thêm các tình huống thực tế gần gũi với tâm lí của HS để định hướng các em giao tiếp tích cực trong học tập và cuộc sống.  4. GV tổng kết và chuyển tiếp sang hoạt động sau. | 1. HS lắng nghe GV hướng dẫn, tạo nhóm và nhận tình huống.  2. HS thảo luận nhóm và thuyết trình kết quả.  3. Các nhóm HS nhận xét và góp ý lẫn nhau.  4. HS lắng nghe GV kết luận. |
| **\*Bài tập 3:** ***Bày tỏ thái độ đồng tình hay không đồng tình*** *(5 phút)* | |
| 1. GV tổ chức thi đua “Ai nhanh hơn?”, chiếu hoặc đọc từng tình huống trong trang 19 SGK và HS giơ tay trả lời theo nhóm nhỏ (có thể phát cho mỗi nhóm một lá cờ hoặc chuông reo, tuỳ điều kiện thực tế mà GV quy định cách thức giành quyền trả lời). Nhóm nào trả lời nhanh và chính xác, GV khen thưởng phù hợp.  2. Sau mỗi tình huống, GV tổ chức cho các nhóm đánh giá, nhận xét lẫn nhau. GV nhận xét và nhấn mạnh thái độ đồng tình hoặc không đồng tình, liên hệ với thực tế lớp học để điều chỉnh hành vi cho HS trong lớp.  3. GV có thể mở rộng thêm các tình huống thực tế gắn với HS trong lớp.  4. GV tổng kết, khen ngợi các nhóm và chuyển sang hoạt động tiếp theo.  *Gợi ý:*  – *Tình huống a:* Không đồng tình. Vì Cốm nên tôn trọng sự khác biệt bằng việc chào hỏi, hỏi thăm khách từ quê lên, cần thể hiện sự thân thiện, niềm nở dù khác biệt về hoàn cảnh sống, vùng miền. Một số hành động Cốm có thể thực hiện như chào hỏi, hỏi thăm sức khoẻ, mời nước, mời cơm, trả lời lịch sự các câu hỏi của khách bằng “Dạ, thưa...”... Nếu khách có dẫn theo em nhỏ hoặc bạn đồng trang lứa thì cùng chơi hoà đồng, vui vẻ.  – *Tình huống b:* Không đồng tình. Vì Bin không tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm cá nhân của người khác. Chúng ta cần tôn trọng, giúp đỡ những người có khiếm khuyết trong cuộc sống, điều này thể hiện tính nhân văn, sự đồng cảm giữa con người với con người. Chúng ta cần lên án những lời nói, hành động trêu chọc, kì thị những người kém may mắn trong cuộc sống.  – *Tình huống c:* Không đồng tình. Vì Tin không tôn trọng sự khác biệt ý kiến, quan điểm của người khác. Nhiều ý kiến khác nhau giúp chúng ta có thêm thông tin và làm phong phú ý kiến cho các cuộc thảo luận hoặc làm việc nhóm. Chúng ta nên bình tĩnh lắng nghe, học hỏi cái hay của người khác. Nếu có sự khác biệt quan điểm, cần bình tĩnh giải thích và nêu quan điểm của mình một cách lịch sự, từ tốn.  – *Tình huống d:* Đồng tình. Vì Na có biểu hiện lắng nghe người khác kể về văn hoá quốc gia họ, thể hiện thái độ tôn trọng sự khác biệt về văn hoá, sắc tộc.  – *Tình huống e:* Không đồng tình. Vì Hương không tôn trọng sự khác biệt về sở thích, hoàn cảnh của người khác. Chúng ta cần hoà đồng, hợp tác dù có sự khác biệt về sở thích, hoàn cảnh và bày tỏ thái độ phê phán với các hành vi tẩy chay, bắt nạt người khác. | 1. HS lắng nghe hướng dẫn của GV và nhận nhiệm vụ.  2. HS giơ tay theo hướng dẫn của GV và trả lời câu hỏi khi tham gia tương tác với GV.    3. HS lắng nghe. |
| **\*Bài tập 4**: ***Xử lí tình huống (15 phút)*** |  |
| 1. GV tổ chức cho HS thảo luận và sắm vai xử lí tình huống theo nhóm nhỏ (trang 19 – 20 SGK),  nên phân công tình huống cho các nhóm hoặc cho bốc thăm ngẫu nhiên.  2. Với mỗi tình huống, GV mời từng nhóm sắm vai để xử lí tình huống, các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung cho bạn (GV có thể đưa ra thêm câu hỏi *Vì sao em lại ứng xử như vậy?*).  *Gợi ý:*  – *Tình huống 1:* Em sẽ khuyên các bạn trong lớp không trêu chọc bạn; em chủ động làm quen và giúp bạn thích nghi với môi trường mới.  – *Tình huống 2:* Em sẽ tôn trọng ý kiến của bác Hai, bình tĩnh lắng nghe ý kiến của bác, hỏi thăm sức khoẻ của bác và xin được cho cún ở trước nhà, lần sau đến nhà bác sẽ không dẫn theo cún nữa.  – *Tình huống 3:* Em sẽ khuyên các bạn không nên lo lắng và tạo điều kiện cho Lê phát huy sở trường của bạn, phân công cho bạn công việc liên quan đến năng khiếu vẽ. Em sẽ chủ động làm quen và giúp đỡ Lê thích nghi với môi trường mới.  – *Tình huống 4:* Em không đồng tình với việc làm của Ân. Nếu là Cốm, em sẻ chia sẻ cho Cam biết về những thế mạnh, ưu điểm khác của Cam để Cam tự tin hơn về bản thân mình.  3. GV tổng kết hoạt động và chuyển tiếp sang hoạt động sau. | 1. HS lắng nghe GV hướng dẫn, tạo nhóm và nhận tình huống.  2. HS thảo luận nhóm, phân công vai diễn, cách xử lí tình huống và trình bày trước lớp. Các nhóm HS nhận xét và góp ý lẫn nhau.  3. HS lắng nghe GV kết luận. |
| **\*Hoạt động nối tiếp (2 phút)** |  |
| GV kết luận:  Tôn trọng sự khác biệt của người khác cũng chính là tôn trọng chính bản thân mình, vì mỗi người sẽ luôn có những đặc điểm khác biệt, không trùng lặp với bất kì ai, điều này giúp làm cho cuộc sống trở nên đa dạng, đầy màu sắc và đầy ý nghĩa.  -Dặn HS chuẩn bị cho nội dung Vận dụng | HS lắng nghe và có thể đặt câu hỏi thắc mắc, nếu có.  -HS về nhà chuẩn bi |

**IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………