**ĐẠO ĐỨC**

**BÀI 2*:* EM BIẾT ƠN NGƯỜI CÓ CÔNG VỚI QUÊ HƯƠNG, ĐẤT NƯỚC (tiết 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

-Nêu được lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước. Đồng tình với lời nói, việc làm thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước; không đồng tình với lời nói, việc làm không thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước. Thể hiện được lòng biết ơn những người có công với quê hương, đất nước bằng lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi. Nhắc nhở bạn bè có thái độ, hành vi biết ơn những người có công với quê hương, đất nước. Sưu tầm được hình ảnh và đóng góp của một số Danh nhân văn hoá thế giới của Việt Nam.

-Tìm được những cách giải quyết khác nhau cho cùng một vấn đề (qua hoạt động sắm vai). Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập (qua hoạt động thảo luận nhóm).

-Kính trọng, biết ơn người có công với quê hương, đất nước. Thể hiện được sự yêu quý bạn bè trong quá trình thảo luận nhóm.

-**Tích hợp** GDLTCM, ĐĐLS: Kể được tên và đóng góp của những người có công với quê hương, đất nước. Biết vì sao phải biết ơn những người có công với quê hương, đất nước. Thể hiện được lòng biết ơn bằng lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi. Nhắc nhở bạn bè có thái độ, hành vi biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Giáo viên**

-Bảng nhóm được thiết kế sẵn

-Các hình ảnh minh hoạ, tài liệu về các Danh nhân văn hoá thế giới của Việt Nam.

-Hoa trắc nghiệm/bộ thẻ cảm xúc.

-Máy tính, máy chiếu, bài giảng điện tử.

-Các hình ảnh lời nói, việc làm cụ thể biết ơn người có công với quê hương, đất nước phù hợp với lứa tuổi.

-Các hình ảnh minh hoạ tình huống về lời nói, việc làm cụ thể biết ơn người có công với quê hương, đất nước phù hợp với lứa tuổi.

-Bài hát *Biết ơn chị Võ Thị Sáu* (Nhạc và lời: Nguyễn Đức Toàn).

**2.Học sinh**

– SGK, VBT (nếu có).

– Giấy A4 (giấy ghi chú hoặc giấy nháp).

– Bút viết, bảng con và phấn/bút lông viết bảng

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YÊU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1.Hoạt động Mở đầu (3 phút)**  -GV cho học sinh hát và vận động theo nhạc một bài hát có ý nghĩa ca ngợi truyền thống biết ơn người có công với quê hương.  -Nêu vài điều cảm nhận về bài hát ấy. | **-**HS thực hiện theo yêu cầu của GV. |
| **2.Hoạt động Luyện tập, thực hành (30 phút)** | |
| ***Luyện tập 1. Nhận xét ý kiến*** |  |
| 1. GV có thể linh hoạt cho HS làm việc cá nhân hoặc theo nhóm. GV hướng dẫn HS chuẩn bị và thực hiện: Viết các ý kiến viết lên hình bông hoa; bảng nhóm được thiết kế dạng chia đôi, một bên là vườn hoa, một bên là bãi đất trống. HS đồng tình với ý kiến nào thì dán bông hoa viết ý kiến đó vào vườn hoa, không đồng tình thì dán bông hoa ở khu vực đất trống. Sau khi dán, nhóm thảo luận về cách lựa chọn của mình.  *Các ý kiến:*  – *Ý kiến 1:* Nói lời cảm ơn người có công với quê hương, đất nước là thể hiện lòng biết ơn đối với họ.  – *Ý kiến 2:* Chỉ thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước vào ngày lễ kỉ niệm.  – *Ý kiến 3:* Phấn đấu học tập và rèn luyện để trở thành công dân có ích cho đất nước cũng là việc làm thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước.  – *Ý kiến 4:* Quan tâm, giúp đỡ gia đình những người có công với quê hương, đất nước là trách nhiệm riêng của chính quyền.  – *Ý kiến 5:* Cần thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước bằng thái độ chân thành, tôn trọng.  – *Ý kiến 6:* Nhắc nhở người khác có thái độ, hành vi biết ơn những người có công với quê hương, đất nước là trách nhiệm của người lớn.  2. GV tổ chức cho HS trình bày kết quả (có thể dùng kĩ thuật *Phòng tranh*, hoặc mỗi nhóm cử một thành viên sang nhóm khác chia sẻ,…). Với mỗi ý kiến lần lượt được nêu, GV có thể nêu câu hỏi: *Vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình với những ý kiến này?* để tạo cơ hội cho HS giải thích và bày tỏ thái độ với từng ý kiến, có thể nêu ví dụ minh hoạ. GV nhắc lại ý kiến có nhiều HS trả lời chưa phù hợp để điều chỉnh nhận thức và thái độ cho HS.  3. GV tổ chức cho HS nhận xét lẫn nhau, GV nhận xét, động viên HS.  4. GV kết luận trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo.  *Gợi ý:*  Biết ơn người có công với quê hương, đất nước là trách nhiệm của mỗi công dân, cần được thực hiện mọi nơi, mọi lúc. Ai cũng có trách nhiệm nhắc nhở người khác thể hiện lòng biết ơn những người có công với quê hương, đất nước bằng thái độ, hành vi phù hợp. | 1. HS lắng nghe nhiệm vụ và phản hồi về việc hiểu yêu cầu của nhiệm vụ.  2. HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi khi tương tác với GV, các HS khác.  \* *Câu trả lời mong đợi:*  – Đồng tình với ý kiến 1, 3, 5; không đồng tình với ý kiến 2, 4, 6.  – Không đồng tình với ý kiến 2 vì cần thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước mọi nơi, mọi lúc, không phải chỉ vào ngày lễ kỉ niệm.  – Không đồng tình với ý kiến 4 vì quan tâm, giúp đỡ gia đình những người có công với quê hương, đất nước là trách nhiệm chung của mọi người, HS nhỏ tuổi cũng có thể thực hiện bằng những việc làm phù hợp.  – Không đồng tình với ý kiến 6 vì ai cũng có trách nhiệm nhắc nhở người khác có thái độ, hành vi thể hiện lòng biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.  3. HS nhận xét lẫn nhau và lắng nghe GV nhận xét.  4. HS lắng nghe GV tổng kết hoạt động, chuyển ý sang hoạt động tiếp theo. |
| ***Luyện tập 2. Bày tỏ thái độ đồng tình hoặc không đồng tình*** | |
| 1. GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân (linh hoạt thay đổi hình thức so với hoạt động trước đó). Với mỗi tình huống lần lượt được nêu, GV hướng dẫn HS giơ thẻ mặt cười (thể hiện đồng tình) hoặc mặt buồn (thể hiện không đồng tình).  *Gợi ý khác:* GV có thể linh hoạt sử dụng hình thức khác tuỳ điều kiện lớp học (HS thả tim, dùng tay thể hiện dấu X,… tương ứng với các tình huống) hoặc GV yêu cầu HS sắm vai mô phỏng tình huống và sau đó cả lớp bày tỏ thái độ tương ứng với tình huống.  – *Tình huống 1:* Biết tin một em nhỏ học cùng trường có bố mẹ đã mất khi tình nguyện tham gia phòng chống dịch bệnh, Bin nói với Cốm: “Mình cùng giúp đỡ em nhỏ này nhé!”. Cốm đáp: “Không. Đó không phải cách thể hiện lòng biết ơn”.  – *Tình huống 2:* Na vừa quen một người bạn nước ngoài mới đến sống cùng khu phố. Na quyết định tìm hiểu và giới thiệu với bạn về một số nghệ nhân ở quê mình.  – *Tình huống 3:* Nhân dịp kỉ niệm ngày Giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước (30/4), khu phố của Bin tổ chức thăm hỏi các gia đình có công trong cuộc kháng chiến chống Mỹ cứu nước. Bin đã xin phép bố mẹ cùng tham gia.  2. Sau mỗi tình huống, GV nêu câu hỏi *Vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình?* để tạo cơ hội cho HS giải thích và bày tỏ thái độ với từng tình huống. GV nhắc lại tình huống nhiều HS trả lời chưa phù hợp để điều chỉnh nhận thức và thái độ cho HS. GV hướng dẫn HS cách bày tỏ thái độ phù hợp khi thể hiện đồng tình hoặc không đồng tình.  3. GV tổ chức cho HS nhận xét lẫn nhau; GV nhận xét, động viên HS và yêu cầu HS bổ sung thêm tình huống thường gặp ở địa phương để giúp HS củng cố việc bày tỏ thái độ đồng tình hoặc không đồng tình.  4. GV kết luận trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo.  *Gợi ý:* Chúng ta cần đồng tình với lời nói, việc làm thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước; không đồng tình với lời nói, việc làm không thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước. Khi bày tỏ thái độ không đồng tình, chúng ta cần thể hiện nhẹ nhàng, lịch sự qua ngữ điệu, nét mặt, cử chỉ, ánh mắt,… | 1. HS lắng nghe hướng dẫn của GV và nhận nhiệm vụ.  2. HS thực hiện giơ bảng theo hướng dẫn của GV và trả lời câu hỏi khi tham gia tương tác với GV.  \* *Câu trả lời mong đợi:*  – *Tình huống 1:* Đồng tình với Bin, không đồng tình với Cốm. Bin cần giải thích cho Cốm hiểu rằng quan tâm, giúp đỡ gia đình người có công với quê hương, đất nước cũng là cách thể hiện lòng biết ơn.  – *Tình huống 2:* Đồng tình với việc Na tìm hiểu và giới thiệu với người bạn nước ngoài về một số nghệ nhân của địa phương.  – *Tình huống 3:* Đồng tình với việc thăm hỏi các gia đình có công trong cuộc kháng chiến chống Mỹ cứu nước.  3. HS nhận xét bạn và lắng nghe GV nhận xét. HS nêu thêm một số tình huống tương tự trong thực tế địa phương và bày tỏ thái độ với từng tình huống.  4. HS lắng nghe GV kết luận, chuyển ý. |
| ***Luyện tập 3. Xử lí tình huống*** |  |
| 1. GV hướng dẫn HS chia nhóm, thảo luận về cách xử lí tình huống, phân công vai diễn và diễn lại tình huống trước lớp. Tuỳ năng lực của HS, GV yêu cầu thời gian thảo luận và phân vai diễn cho hợp lí.  GV lưu ý HS trao đổi, giúp đỡ nhau hoàn thành nhiệm vụ, tất cả thành viên đều tham gia (có thể bổ sung các nhân vật khác khi sắm vai) và tìm nhiều cách để giải quyết tình huống sắm vai.  2. GV mời HS nêu tình huống trước lớp và phân tích trước khi thảo luận.  – *Tình huống 1:* Lan sống với mẹ vì bố đang công tác ở đảo xa. Na rủ các bạn trong lớp đến giúp đỡ, động viên gia đình Lan. Tuy nhiên, Bin lại không đồng tình vì cho rằng điều này không cần thiết.  *Nếu là bạn của Bin, em sẽ làm gì?*  – *Tình huống 2:* Nhân dịp sinh nhật Tin, bố tặng Tin quyển sách *Anh hùng nhỏ tuổi đất Việt.* Tin nói với Cốm: “Quyển sách này không hấp dẫn nên mình chưa đọc”.  *Nếu là Cốm, em sẽ làm gì?*  – *Tình huống 3:* Nhân kỉ niệm ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam (22/12), nhà trường tổ chức buổi giao lưu với các cựu chiến binh. Trong lúc các bạn đang say sưa nghe kể chuyện lịch sử, Tin thì thầm với Bin: “Đấy toàn là chuyện của người lớn. Mình xem truyện tranh đi Bin!”.  *Nếu là Bin, em sẽ làm gì?*  – *Tình huống 4:* Khối lớp 5 tổ chức một buổi hoạt động trải nghiệm tại đền thờ liệt sĩ địa phương. Trong lúc các bạn đang tích cực tham gia hoạt động thì Cốm lại rủ Na trốn ra ngoài chơi.  *Nếu là Na, em sẽ làm gì?*  Trong quá trình HS thảo luận nhóm và sắm vai xử lí tình huống, GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần thiết.  3. GV mời từng nhóm lên diễn và các nhóm còn lại nhận xét.  4. GV nhận xét và động viên HS. GV nhắc nhở HS thể hiện và nhắc nhở mọi người thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương đất nước bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi. GV lưu ý việc sử dụng phi ngôn ngữ của HS khi các em sắm vai.  **\* GDLTCM, ĐĐLS:** Kể được tên và đóng góp của những người có công với quê hương, đất nước. Biết vì sao phải biết ơn những người có công với quê hương, đất nước. Thể hiện được lòng biết ơn bằng lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi. Nhắc nhở bạn bè có thái độ, hành vi biết ơn những người có công với quê hương, đất nước. | 1. HS đọc tình huống, phân tích tình huống, lắng nghe GV hướng dẫn, tạo nhóm và nhận tình huống.  2. HS thảo luận nhóm, phân công vai diễn, cách xử lí tình huống, sắm vai thử trong nhóm.  \* *Cách xử lí mong đợi:*  – *Tình huống 1:* Không đồng ý với Bin. Nếu là bạn của Bin, em sẽ giải thích cho Bin hiểu việc quan tâm, giúp đỡ gia đình người có công với quê hương, đất nước là cần thiết. Đồng thời, em sẽ thuyết phục Bin cùng tham gia hoạt động này.  – *Tình huống 2:* Nếu là Cốm, em sẽ thuyết phục Tin đọc và chia sẻ về quyển sách *Anh hùng nhỏ tuổi đất Việt*. Việc làm này vừa thể hiện sự trân trọng tình cảm của bố dành cho Tin, vừa giúp Tin mở rộng hiểu biết và thể hiện lòng biết ơn, kính trọng đối với những anh hùng nhỏ tuổi đất Việt.  – *Tình huống 3:* Không đồng tình với Tin, khuyên Tin nên tập trung lắng nghe để thể hiện sự kính trọng, biết ơn các cựu chiến binh và những người có công đối với quê hương, đất nước.  – *Tình huống 4:* Nếu là Na, em sẽ từ chối lời mời của Cốm và khuyên Cốm nên cùng mọi người tham gia hoạt động. Điều này thể hiện trách nhiệm của người HS và thể hiện lòng biết ơn đối với các anh hùng liệt sĩ.  3. Nhóm HS trình diễn trước lớp. Các nhóm HS khác nhận xét và góp ý lẫn nhau.  4. HS lắng nghe GV kết luận.  -HS thi đua thực hiện yêu cầu và phát biểu theo hiểu biết cá nhân. |
| **3.Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (2 phút)** |  |
| – GV kết luận:  + Đồng tình với lời nói, việc làm thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước; không đồng tình với lời nói, việc làm không thể hiện lòng biết ơn người có công với quê hương, đất nước.  + Khi bày tỏ thái độ đồng tình/không đồng tình, thực hiện lời nói, việc làm, cần thể hiện lịch sự, tôn trọng qua ngữ điệu, ánh mắt, nét mặt, cử chỉ,…  – GV dặn dò HS cho tiết học tiếp theo:  + Sưu tầm hình ảnh và đóng góp của các Danh nhân văn hoá thế giới của Việt Nam.  + Suy nghĩ ý tưởng giới thiệu về một danh nhân văn hoá mà mình ấn tượng (thơ, bài hát, vè, báo tường,…). | – HS lắng nghe và có thể đặt câu hỏi thắc mắc, nếu có.  – HS chuẩn bị cho tiết học tiếp theo. |

**IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………