**ĐẠO ĐỨC**

*Bài 1:* NGƯỜI CÓ CÔNG VỚI QUÊ HƯƠNG, ĐẤT NƯỚC (TIẾT 2)

I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Kể được tên và đóng góp của những người có công với quê hương, đất nước. Trình bày được ý nghĩa của việc biết ơn những người có công với quê hương, đất nước. Bày tỏ được thái độ phù hợp với các đóng góp của người có công với quê hương, đất nước và củng cố được ý nghĩa của việc biết ơn người có công với quê hương, đất nước qua những tình huống cụ thể. Chia sẻ được với bạn bè về đóng góp của các nhân vật có công với quê hương, đất nước tại địa phương em.

-Hoà nhã với bạn bè. Xác định được nhiệm vụ của nhóm và trách nhiệm, hoạt động của bản thân trong nhóm.

-Kính trọng, biết ơn người có công với quê hương, đất nước. Thể hiện được sự yêu quý bạn bè trong quá trình thảo luận nhóm.

**-**Tích hợp GDĐP CĐ5: Thay Bài tập 1 phần Vận dụng (SĐĐ 5 tr.9) bằng HĐ Khởi động của CĐ5

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1.GV:

– Bài giảng điện tử, máy tính, ti vi

– Các hình ảnh minh hoạ, tài liệu về người có công với quê hương, đất nước.

– Hoa trắc nghiệm, bộ thẻ cảm xúc (mặt cười, mặt buồn).

– Các hình ảnh minh hoạ tình huống.

2.HS:

– SGK, SGV, VBT (nếu có).

– Giấy A4 (giấy ghi chú hoặc giấy nháp).

– Bút viết, bảng con và phấn/bút lông viết bảng.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YÊU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1.Hoạt động Mở đầu**  **-**GV cho học nghe video bài hát về anh hùng chi đội mang tên.  -Hỏi một số thông tin mà nội dung bài hát nhắc đến.  -Yêu cầu HS nói cảm xúc của mình khi nghe bài hát về anh hùng chi đội mang tên. | **-**HS nghe và thực hiện theo yêu cầu của GV.  (HS phát biểu theo suy nghĩ cá nhân) |
| **2. Hoạt động Luyện tập, thực hành (20 phút)** | |
| ***Luyện tập 1. Nhận xét của em*** |  |
| 1. GV tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm đôi, bày tỏ nhận xét về các ý kiến ở trang 8 SGK. Với mỗi ý kiến lần lượt được nêu, GV hướng dẫn HS cách trình bày ý kiến (giới thiệu ý kiến, nêu nhận xét của bản thân, nêu ví dụ chứng minh, nếu có).  *Các ý kiến:*  *– Ý kiến 1:* Chỉ người có đóng góp to lớn cho quê hương, đất nước mới là người có công.  *– Ý kiến 2:* Người có đóng góp trong bất kì lĩnh vực nào của đời sống xã hội đều là người có công.  *– Ý kiến 3:* Những người dùng quyền hành để tham ô không phải là người có công với quê hương, đất nước.  *– Ý kiến 4:* Biết ơn người có công với quê hương, đất nước vì họ giúp cho xã hội tốt đẹp hơn.  2.GV mời 1 – 2 HS chia sẻ nhận xét. Sau mỗi ý kiến, GV nêu câu hỏi: *Vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình với ý kiến này?* nhằm tạo cơ hội cho HS giải thích và bày tỏ thái độ với từng ý kiến, có thể nêu ví dụ minh hoạ. GV nhắc lại ý kiến có nhiều HS nhận xét chưa phù hợp để điều chỉnh nhận thức và thái độ của HS.  3. GV tổ chức cho HS nhận xét lẫn nhau; khen ngợi HS.  4. GV kết luận trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo.  *Gợi ý:*  Đồng tình với các ý kiến: “Người có đóng góp trong bất kì lĩnh vực nào của đời sống xã hội đều là người có công; Những người dùng quyền hành để tham ô không phải là người có công với quê hương, đất nước; Biết ơn người có công với quê hương, đất nước vì họ giúp cho xã hội tốt đẹp hơn” và bày tỏ thái độ không đồng tình với ý kiến chưa phù hợp: “Chỉ người có đóng góp to lớn cho quê hương, đất nước mới là người có công”. | 1. HS lắng nghe nhiệm vụ và phản hồi về việc hiểu yêu cầu của nhiệm vụ.  HS làm việc theo nhóm đôi.  *\* Câu trả lời mong đợi:*  – Đồng tình với ý kiến 2, 3, 4.  – Không đồng tình với ý kiến 1.  2. Đại diện nhóm HS chia sẻ trước lớp.  3. HS nhận xét lẫn nhau và lắng nghe GV nhận xét.  4. HS lắng nghe GV tổng kết hoạt động, chuyển ý sang hoạt động tiếp theo. |
| ***Luyện tập 2. Bày tỏ thái độ đồng tình hoặc không đồng tình*** | |
| 1. GV có thể linh hoạt cho HS làm việc toàn lớp hoặc theo nhóm. Với mỗi tình huống lần lượt được nêu, GV hướng dẫn HS giơ thẻ mặt cười (thể hiện đồng tình) hoặc mặt buồn (thể hiện không đồng tình).  *– Tranh 1:* Trân trọng đóng góp của các nhà khoa học(Đồng tình).  *– Tranh 2:* Nêu được tên và đóng góp của người dân tộc thiểu số cho sự nghiệp bảo vệ và xây dựng Tổ quốc(Đồng tình).  *– Tranh 3:* Biết ơn Nhà giáo Ưu tú(Đồng tình).  *– Tranh 4:* Có thái độ chưa phù hợp với đóng góp nghệ nhân dân ca quan họ(Không đồng tình).  2.Sau mỗi tình huống, GV nêu câu hỏi: *Vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình?,* tạo cơ hội cho HS giải thích và bày tỏ thái độ với từng tình huống. GV nhắc lại tình huống nhiều HS trả lời chưa phù hợp để điều chỉnh nhận thức và thái độ của HS. GV hướng dẫn HS cách bày tỏ thái độ phù hợp khi thể hiện đồng tình hoặc không đồng tình.  3. GV nhận xét, khen ngợi HS và yêu cầu HS bổ sung thêm tình huống thực tế ở địa phương để bày tỏ thái độ đồng tình hoặc không đồng tình.  4. GV kết luận trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo.  *Gợi ý:*Chúng ta cần đồng tình với hành vi nêu được đóng góp và lí do biết ơn người có công với quê hương, đất nước; không đồng tình với hành vi không nêu được đóng góp và lí do biết ơn người có công với quê hương, đất nước. Khi bày tỏ thái độ không đồng tình, chúng ta cần nhẹ nhàng, lịch sự. | 1. HS lắng nghe hướng dẫn của GV và nhận nhiệm vụ.  HS giơ thẻ cảm xúc theo hướng dẫn của GV và trả lời câu hỏi khi tham gia tương tác với GV.  – *Tranh 1:* Đồng tình.  – *Tranh 2:* Đồng tình.  – *Tranh 3:* Đồng tình.  – *Tranh 4:* Không đồng tình.  2. HS trả lời câu hỏi, bày tỏ thái độ với tình huống.  3. HS chia sẻ những tình huống thực tế ở địa phương.  4. HS lắng nghe GV kết luận. |
| ***Luyện tập 3. Xử lí tình huống*** |  |
| 1. GV hướng dẫn HS chia nhóm để thảo luận về cách xử lí tình huống, phân công vai diễn và diễn lại tình huống trước lớp. GV nêu yêu cầu về thời gian thảo luận (5 – 7 phút) và phân vai diễn cho hợp lí (tất cả thành viên phải tham gia).  2. GV mời HS phân tích tình huống trước khi thảo luận *(nhân vật nào? vấn đề cần giải quyết?)*.  *\* Tình huống 1:* Cụ nội của Na được truy tặng Huân chương Kháng chiến. Na định kể về cụ trong bài viết “Kể về người có công với quê hương em”. Khi Na chia sẻ điều này với Cốm, Cốm nói: “Cụ không được nhiều người biết, bạn nên chọn một anh hùng nổi tiếng”.  *– Em có đồng ý với Cốm không?*  *– Nếu là Na, em sẽ làm gì?*  *\* Tình huống 2:* Hôm nay, Bin và em trai được bố dẫn đi khám sức khoẻ tại Bệnh viện Phạm Ngọc Thạch. Em Bin hỏi bố: “Phạm Ngọc Thạch là ai ạ? Tại sao lại lấy tên ông đặt cho bệnh viện ạ?”. Bố quay sang nhìn Bin: “Con giải thích cho em được không?”.  *Nếu là Bin, em sẽ nói gì?*  Trong quá trình HS thảo luận nhóm, sắm vai xử lí tình huống, GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần thiết.  3. GV mời từng nhóm lên diễn và các nhóm còn lại nhận xét theo phiếu đánh giá (nếu không có thời gian, mỗi tình huống mời một nhóm trình diễn và các nhóm còn lại nhận xét).  4. GV nhận xét về quá trình và kết quả thực hiện hoạt động của HS (lưu ý nhận xét về phẩm chất, năng lực), động viên HS. GV nhắc nhở HS tìm hiểu thêm về đóng góp của người có công với quê hương, đất nước và ý nghĩa của việc biết ơn người có công với quê hương, đất nước. | 1. HS lắng nghe GV hướng dẫn, tạo nhóm, nhận tình huống, phản hồi về việc hiểu yêu cầu của nhiệm vụ.  2. HS phân tích tình huống, thảo luận nhóm, phân công vai diễn, cách xử lí tình huống và trình bày trước lớp.  \* *Cách xử lí mong đợi:*  – *Tình huống 1:* Không đồng ý với Cốm. Nếu là Na, em sẽ chia sẻ với Cốm về đóng góp của ông và giải thích: đóng góp dù lớn hay nhỏ, không kể tuổi tác, giới tính, địa vị,… đều đáng được tôn trọng, ghi nhận và biết ơn.  – *Tình huống 2:* Chia sẻ với em về bác sĩ Phạm Ngọc Thạch vì ông có rất nhiều đóng góp cho cách mạng và nền y khoa nước nhà.  (Từng làm Bộ trưởng Bộ Y tế đầu tiên của Việt Nam; có rất nhiều nghiên cứu được ứng dụng vào thực tế chữa bệnh, chăm sóc sức khoẻ cho người dân ở nhiều tỉnh thành; nghiên cứu thành công vắc-xin ngừa bệnh lao năm 1950, chính công trình nghiên cứu này đã được hơn 60 viện nghiên cứu trên 40 quốc gia đề nghị cung cấp tư liệu và vắc-xin).  3. Các nhóm HS nhận xét và góp ý lẫn nhau.  4. HS lắng nghe GV kết luận. |
| **3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (*15 phút)*** | |
| 1. GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thực hiện:  *– Lập danh sách về những đóng góp của các nhân vật có công với quê hương, đất nước tại địa phương em.*   |  |  | | --- | --- | | Tên người có công | Đóng góp của người có công | |  |  |   *– Chia sẻ với bạn bè về những đóng góp của các nhân vật có công với quê hương, đất nước tại địa phương em.* | 1. HS thực hiện:  – Lập danh sách về những đóng góp của các nhân vật có công với quê hương, đất nước tại địa phương em. |
| Tích hợp GDĐP CĐ5: Thay Bài tập 1 phần Vận dụng (SĐĐ 5 tr.9) bằng HĐ Khởi động của CĐ5 | – Chia sẻ với bạn bètheo nhóm đôi hoặc nhóm 4.  -Năm 1597, Lương Văn Chánh được chúa Nguyễn Hoàng giao nhiệm vụ đưa dân vào khai khẩn các xứ Cù Mông, Bà Đài (Xuân Đài), Bà Diễn (Đà Diễn), Bà Nông (Đà Nông), là cơ sở để chúa Nguyễn thành lập phủ Phú Yên vào năm 1611 gồm hai huyện Đồng Xuân và Tuy.  2. Khởi nghĩa Lê Thành Phương ở các tỉnh Phú Yên, Khánh Hòa, Bình Thuận là một phần của phong trào Cần Vương chống Pháp cuối thế kỷ XIX, tuy ít được nhắc đến trong sử sách chính thống. Lê Thành Phương đã anh dũng đền nợ nước dưới lưỡi gươm của quân thù vào ngày 20/2/1887, kết thúc cuộc khởi nghĩa mà ông lãnh đạo.  3. Cuộc khởi nghĩa Võ Trứ và Trần Cao Vân ở Trung Kỳ năm 1898, dù nhận được sự ủng hộ từ các dân tộc thiểu số và nhà nho yêu nước, đã thất bại do chênh lệch về lực lượng và vũ khí. Tuy nhiên, cuộc khởi nghĩa này vẫn là biểu tượng của tinh thần đoàn kết và yêu nước chống thực dân của các dân tộc Việt Nam. |
| 2. GV hướng dẫn HS sưu tầm bài hát, bài thơ về người có công với quê hương, đất nước. | - HS sưu tầm bài hát, bài thơ về người có công với quê hương, đất nước (*thực hiện ở nhà)* |
| 3. Sau khi HS sưu tầm bài hát, bài thơ về người có công với quê hương, đất nước, GV có thể tổ chức để HS chia sẻ với bạn bè (có thể trang trí và dán ở bảng tin, góc học tập của lớp; trao đổi trong giờ sinh hoạt theo chủ đề có liên quan). GV phối hợp cùng với phụ huynh để khuyến khích, hỗ trợ HS thực hiện. |  |
| 4. GV nhận xét và động viên HS. | -HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |
| **\*Hoạt động nối tiếp (5 phút)** |  |
| 1. GV tổ chức trò chơi trắc nghiệm ôn tập cuối bài, củng cố lại tên nhân vật có công, đóng góp của họ và ý nghĩa của việc biết ơn người có công với quê hương, đất nước (3 – 5 câu, HS sử dụng hoa trắc nghiệm để lựa chọn).  2. GV tổ chức cho HS đọc và nêu ý nghĩa của bài thơ:  Người đóng góp cho quê hương  Xứng danh là những tấm gương sáng ngời  Bảo vệ Tổ quốc muôn đời  Dựng xây đất nước tuyệt vời hơn xưa.  3. GV tổ chức cho HS nêu suy nghĩ, cảm xúc sau bài học và đánh giá, rút kinh nghiệm. | 1. HS lắng nghe và tham gia hoạt động; nêu thắc mắc, nếu có.  2. HS đọc và nêu ý nghĩa của bài thơ.  3. HS tự đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của bài học thông qua phiếu tự đánh giá.  HS tiếp nhận ý kiến nhận xét, đánh giá chung của GV. |

**IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………