**Môn : Toán Lớp : 1**

**Tên bài học:** **BÀI: SỐ 6**

**Tiết: 18**

**Thời gian thực hiện: 18/10/2024**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

Kiến thức, kĩ năng:

- Đếm, lập số, đọc, viết số 6.

- Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 6.

- So sánh các số trong phạm vi 6.

- Phân tích, tổng hợp số.

Phẩm chất:

Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong việc học và làm bài tập.

Chăm chỉ: Chăm học, chăm làm, tích cực tham gia các hoạt động học tập.

Trách nhiệm: Có trách nhiệm tham gia tốt các hoạt động học tập, hoàn thành nhiệm vụ được giao, làm bài tập đầy đủ.

Năng lực chung:

Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động

Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô

Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

Năng lực đặc thù:

-Giao tiếp toán học: Trình bày, trao đổi được về các vấn đề trong bài.

-Tư duy và lập luận toán học: dựa vào các tranh đếm và hình thành số 6, dùng khối lập phương lập ra được các sơ đồ tách – gộp 6.

-Sử dụng công cụ, phương tiện toán học: biết tìm thẻ số 6 trong bộ thực hành, biết đếm các khối lập phương, biết cách sử dụng các khối lập phương trong hoạt động lập sơ đồ tách – gộp 6.

-Mô hình hóa toán học: lập được sơ đồ tách – gộp 6 từ khối lập phương để trình bày và diễn đạt nội dung, ý tưởng.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

Giáo viên: 6 khối lập phương, các thẻ chữ số từ 1 đến 6.

Học sinh: 6 khối lập phương.

**III.HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 3’  10’  10’  2’  8’  2’ | **1.Hoạt động mở đầu :** Khởi động:  \*Giới thiệu bài: Số 6  **2.Hoạt động hình thành kiến thức mới:** Hoạt động 1: Giới thiệu số 6  Mục tiêu:  Đếm lập số, đọc, viết được số 6.  Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 6.  Cách tiến hành:  Lập số  GV cho HS quan sát tranh và nêu yêu cầu:    + Có mấy con bướm?  + Có mấy chấm tròn?  - GV nói: có 6 con bướm, có 6 chấm tròn, ta có số 6.  Đọc viết, số 6  GV giới thiệu: số 6 được viết bởi chữ số 6 – đọc là “sáu”.  GV hướng dẫn cách viết số 6.  GV đọc,viết số từ 1 đến 6  GV nhận xét,  **3.Hoạt động ứng dụng thực hành**:Thực hành đếm, lập số  Mục tiêu:  Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 6  Làm quen số thứ tự trong phạm vi 6  Nội dung thuật ngữ, nói được câu sử dụng số thứ tự.  Cách tiến hành:  - GV hướng dẫn học sinh sử dụng ngón tay, khối lập phương để đếm và lập số.  - GV vỗ tay lần lượt từ 1 tới 6 cái và ngược lại.  - Nghỉ giải lao  Hoạt động 2: Tách - gộp số 6  (không dùng sách giáo khoa)  Mục tiêu: Phân tích tổng hợp số.  - GV ra hiệu lệnh.  - GV hệ thống lại, đặt 3 bảng con của 3 học sinh trên bảng lớp, cho HS đọc sơ đồ.  GV nhận xét, chốt ý.  ***4.*Hoạt động củng cố và nối tiếp:**  Giúp HS có cơ hội kết nối kiến thức vừa học với thực tiễn cuộc sống, giao tiếp toán học.  - GV hướng dẫn học sinh đếm các số từ 1 đến 6 và ngược lại  Chuẩn bị học số 6 (tiết 2)  Nhận xét tiết học | HS làm theo yêu cầu của GV.  - HS đếm và trả lời  + Có 6 con bướm.  + Có 6 chấm tròn.  - HS nhận biết số 6 và đọc số  - HS quan sát.  - HS viết số 6 vào vở và đọc “sáu”.  - HS viết vào vở các số từ 1 đến 6.  - HS đọc xuôi, ngược dãy số vừa viết.  - HS bật ngón tay lần lượt từ 1 đến 6 ngón, (bật từng ngón như sách giáo khoa trang 38) vừa bật ngón tay vừa đếm. Một, hai, ba,…. Và ngược lại: sáu, , bốn …  - HS lấy 6 khối lập phương rồi đếm lần lượt từ 1 đến 6.  - Mỗi HS để 6 khối lập phương trên bàn.  - HS tự tách 6 khối lập phương thành hai phần bất kì. (cá nhân).  - HS viết trường hợp tách của mình vào sơ đồ tách - gộp số trên bảng con.  - HS trình bày (nói cấu tạo số 6. Ví dụ: gồm 5 và 1,  6 gồm 4 và 2, ...)  - HS đọc các sơ đồ tách - gộp 6  -HS đếm |

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………