**Tiết: 17 Lớp : 1**

**Tên bài học:** **Các dấu =, >, < ( Tiết 2)**

**Tiết: 17**

**Thời gian thực hiện: 15/10/2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- HS nhận biết được dấu =. >, <.

- Sử dụng được các dấu =, >, < để so sánh các số trong phạm vi 5.

- Nhận biết được dãy số 1, 2, 3, 4, 5 được xếp theo thứ tự từ bé đến lớn và ngược lại.

- Tích hợp: Toán học và cuộc sống, Tự nhiên và xã hội, An toàn giao thông.

- Năng lực tư duy và lập luận toán học : dựa vào các tranh đếm và so sánh số 1, 2, 3, 4, 5.

- Năng lực giao tiếp toán học: Trình bày, trao đổi được về các vấn đề trong bài.

- Năng lực mô hình hóa toán học. Hình thành cử chỉ ngón tay biểu tượng các dấu >, <.

- HS chăm chỉ, trách nhiệm, tích cực hăng say, tự giác thực hiện và hoàn thành các nhiệm vụ được giao

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Giáo viên: 2 bộ thẻ chữ số, 4 thẻ dấu, một số đồ vật để HS so sánh ở trò chơi. Hình vẽ phóng to.

- Học sinh: Bảng con, bút lông, sách giáo khoa, khối lập phương, khối chữ nhật( phần củng cố)

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 2’  30’  3’ | 1**.Hoạt động mở đầu**: Khởi động  \*Giới thiệu bài: Các dấu <,>,=  **2.Hoạt động luyện tập – thực hành:**  Hoạt động 1:Cách dùng dấu > , <  Mục tiêu : Hs biết sử dụng ngón tay để làm biểu tượng dấu >, <.  Cách tiến hành:  \* Hãy nói về tranh.  + GV hướng dẫn HS, đưa tay làm miệng cá sấu..  GV đặt tay vào giữa hai số đã viết trên bảng  Cá sấu há miệng về bên nào thì bên đó lớn hơn.  Vận dụng: GV viết sẵn vài cặp số, cho HS đặt tay để so sánh các cặp số.  **3.Hoạt động củng cố và nối tiếp:**  - HS viết vào vở lần lượt các dấu <, >, =  Xem trước bài: Số 6  Gv nhận xét, tổng kết tiết học. | HS lắng nghe  + HS nói về tranh theo quan sát của mình.  HS đưa tay.  HS nói nhiều lần :Há miệng bên nào bên đó lớn hơn.  HS thực hiện theo yêu cầu của GV  HS thực hiện |

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có):

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………