**Môn : Toán Lớp : 1**

**Tên bài học:** **Các dấu =, >, < ( Tiết 1)**

**Tiết:16**

**Thời gian thực hiện: 14/10/2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS nhận biết đọc và viết các dấu =. >, <.

- Sử dụng được các dấu =, >, < để so sánh các số trong phạm vi 5.

- Nhận biết được dãy số 1, 2, 3, 4, 5 được xếp theo thứ tự từ bé đến lớn và ngược lại.

- Tích hợp: Toán học và cuộc sống, Tự nhiên và xã hội, An toàn giao thông.

- Năng lực tư duy và lập luận toán học : dựa vào các tranh đếm và so sánh số 1, 2, 3, 4, 5.

- Năng lực giao tiếp toán học: Trình bày, trao đổi được về các vấn đề trong bài.

- Năng lực mô hình hóa toán học. Hình thành cử chỉ ngón tay biểu tượng các dấu >, <.

- HS chăm chỉ, trách nhiệm, tích cực hăng say, tự giác thực hiện và hoàn thành các nhiệm vụ được giao

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Giáo viên: 2 bộ thẻ chữ số, 4 thẻ dấu, một số đồ vật để HS so sánh ở trò chơi. Hình vẽ phóng to.

- Học sinh: Bảng con, bút lông, sách giáo khoa, khối lập phương, khối chữ nhật( phần củng cố)

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 2’  30’  5’ | **1.Hoạt động mở đầu:** Khởi động:  Giới thiệu bài: dấu =, >, <.  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  Hoạt động 1: Giới thiệu dấu =, >, <.  Mục tiêu: HS nhận biết được dấu =, >, <. Sử dụng được các thuật ngữ “bằng”, “lớn hơn”, “bé hơn” để so sánh các số trong phạm vi 5.  Cách tiến hành  *Nhận biết dấu =*  - GV cho HS quan sát tranh số 1 và nhận xét tranh:  + Trong tranh có gì? Hãy nói về tranh.  + Có mấy cái tách ?  + Có mấy cái dĩa ?  + Mỗi cái tách được đặt ở đâu ?  + GV nêu: Mỗi cái tách đặt trên 1 cái dĩa (vừa đủ). Vậy số tách và số dĩa như thế nào?  - GV nhận xét, KL: Số tách bằng số dĩa.  - GV tiếp tục yêu cầu hs nói về hình vuông và hình tròn.  + Có mấy hình vuông?. Gv viết số 3 lên bảng.  + Có mấy hình tròn? Gv viết số 3 lên bảng.  - GV vừa chỉ vào cặp số vừa viết trên bảng, yêu cầu HS: so sánh 3 và 3.  - Để viết 3 bằng 3 ta dùng dấu =. Gv vừa nói vừa viết 3 = 3  - Gv hướng dẫn Hs viết dấu =  +Yêu cầu Hs nêu thêm vài trường hợp các cặp số mà em biết có thể bằng nhau.  *Nhận biết dấu >, <*  *\*Dấu >*  - GV cho HS quan sát tranh số 2 và nhận xét tranh:  + Tranh số 2 và tranh số 1 có gì khác nhau?  + Nếu mỗi cái tách đặt trên 1 cái dĩa, thì sẽ như thế nào?  + Vậy số tách như thế nào so với số dĩa?  + Có mấy tách?  + Có mấy dĩa?  + GV nhận xét, kết luận: Số tách nhiều hơn số dĩa, ta nói: bốn lớn hơn ba.  Số dĩa ít hơn số tách, ta nói: ba bé hơn bốn.  \* Tương tự số hình vuông và số hình tròn.  + Hãy so sánh số hình vuông và số hình tròn?  + Hãy nói về số hình vuông và số hình tròn?  - Gv chỉ vào cặp số đã viết sẵn trên bảng lớp, yêu cầu hs so sánh 4 và 3  -Để viết 4 lớn hơn 3 ta dùng dấu >  Gv viết dấu > vào giữa hai số 4 > 3.  - GV hướng dẫn Hs viết dấu >.  + Hãy nêu các trường hợp khác mà em biết.  \*\* Dấu <  Thực hiện như trên.  **3. Hoạt động củng cố và nối tiếp:**  - HS nhắc lại nội dung bài  - Chuẩn bị bài: Các dấu <,>,= (tiết 2)  - Nhận xét tiết học | Dựa vào dãy số 1, 2, 3, 4, 5 số sau lớn hơn số trước, ....  - 4 bé hơn 5.  - 3 lớn hơn 1  - Quan sát tranh:  + Tranh vẽ 3 cái tách và 3 cái dĩa.  + Có 3 cái tách.  + Có 3 cái dĩa.  + Mỗi cái tách đặt trên một cái dĩa.    + Số tách bằng số dĩa.  +1 hình vuông nối với 1 hình tròn. Số hình vuông bằng số hình tròn.  + Có 3 hình vuông.  + Có 3 hình tròn  + 3 bằng 3  HS nêu : 1 = 1, 2 = 2, 4 = 4, 5 = 5.  -HS quan sát  +HS nêu: Tranh 2 khác tranh 1 do tranh số 2 dư ra 1 cái tách (chưa có cái dĩa lót).  + Nếu mỗi cái tách đặt trên 1 cái dĩa, thì số dĩa sẽ bị thiếu.  + Số tách nhiều hơn số dĩa  Số dĩa ít hơn số tách.  + Có 4 tách.  + Có 3 dĩa.  + HS đọc  Bốn lớn hơn ba  Ba bé hơn bốn.  + Một hình vuông nối với 1 hình tròn, số hình vuông nhiều hơn số hình tròn.  + Có 4 hình vuông, có 3 hình tròn.  + 4 lớn hơn 3  Hs đọc 4 lớn hơn 3.  HS nhắc đề bài |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có):**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………