**Môn: Toán Lớp : 1**

**Tên bài học:** **TÁCH – GỘP SỐ** (tiết 2) **Tiết: 13**

**Thời gian thực hiện: 7/10/2024**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Kết hợp phân tích, tổng hợp số:

- Từ một bức tranh, nhận ra được tình huống tách số, tình huống gộp số.

- Nói được cách tách, gộp số.

- Thể hiện được cách tách, gộp số trên cùng một sơ đồ.

**Năng lực chung:** Tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**- Giáo viên**:

+ Tranh ảnh minh hoạ

+ Khối lập phương (5 khối)

- **Học sinh**: Sách, bút, khối lập phương (5 cái/ HS)

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **25’**  **5’** | **1.Hoạt động mở đầu: Khởi động:**  Cả lớp cùng hát bài: “Bốn chú heo con”  **-**Sau khi hát xong bài hát, GV nêu các câu hỏi:  + Những chú heo con trong bài hát này có ngoan không? Vì sao?  + Con có nên bắt chước những chú heo con này không? Vì sao?  GV nhận xét câu trả lời, giới thiệu bài học  Tiết toán hôm nay học bài Tách-gộp  **2.Hoạt động hình thành kiến thức mới**  **Hoạt động 1: khám phá: Sơ đồ tách – gộp**  GV đặt câu hỏi cho HS:  + Trong bài hát vừa rồi có mấy heo mẹ?  + GV gt hình heo mẹ lên và tiếp tục hỏi: “Vậy có mấy chú heocon?”  + GV gt hình 4 chú heo con lên phía bên phải và hỏi: “Vậy gia đình cáo có mấy con heo?”  + Vậy 5 gồm mấy và mấy?  + Cô có cách nói nào khác không?  - GV vừa nói vừa làm thao tách chỉ để HS khắc sâu kiến thức:  + Như vậy, dựa vào đặc điểm là heo mẹ và cáo con, cô và các con đã  **Hoạt động 2**:**TÁCH *5 gồm 1 và 4*** hoặc ***5 gồm 4 và 1***  **Vậy ta có sơ đồ tách như sau**    Cũng với sơ đồ này, cô còn có cách nói như sau (vừa nói vừa dùng que chỉ theo thao tác **GỘP**):  + **GỘP *1 và 4 được 5***  GV dùng que chỉ theo thao tác và hỏi:  + **GỘP 4 và 1 được mấy?**  ***GV chốt ý:*** Từ sơ đồ này, cô có thể diễn tả được 2 cách nói là **TÁCH** và **GỘP.** Cô gọi đây là sơ đồ **TÁCH – GỘP SỐ**    **Nghỉ giải lao**  **Hoạt động3: thực hành: Tách 5 khối lập phương – Hình thành sơ đồ Tách – Gộp số và đọc sơ đồ**  GV chia HS thành nhóm 4  GV yêu cầu HS lấy 5 khối lập phương đặt lên bàn.  GV yêu cầu HS tách ra thành 2 phần theo mẫu rồi nói cho bạn mình nghe.  GV yêu cầu HS viết sơ đồ vào bảng con  -GV yêu cầu HS thực hiện thao tác gộp lại từ mô hình vừa tách và trình bày thao tác vừa làm  ***GV chốt ý***: ***Sơ đồ Tách – Gộp số còn được gọi là sơ đồ cấu tạo số. Để ghi đúng sơ đồ cấu tạo số, các con cần thực hiện đúng thao tác Tách – gộp số***  **3.Hoạt động củng cố và nối tiếp:**  - HS nhắc lại thao tác tách - gộp  - GV nhận xét tiết học  - Chuẩn bị bài Tách – gộp số | Bốn chú heo con cùng nhảy lon ton, một chú ngã lăn và đập vào đầu. Mẹ gọi bác sĩ hươu và bác sĩ la: “Bé con trên giường không được nhảy lon ton”  - Học sinh trả lời câu hỏi  + Những chú heo con không ngoan,vì nhảy trên giường  + Con không nên bắt chước vì sẽ làm hư giường và bị té.  - Học sinh trả lời câu hỏi  **+** Có 1 con heo mẹ.  + Có 4 con heo con.  + Có 5 con heo.  + 5 gồm 1 và 4.  + 5 gồm 4 và 1.  - HS nhắc lại .  + HS quan sát, lắng nghe.  HS nhắc lại  Gộp 4 và 1 được 5.  HS nhắc lại.  HS nói lại theo que chỉ của GV trên sơ đồ.  Lấy 5 khối lập phương.  - Tách theo ý mình và nói:  **+** 5 gồm 4 và 1.  + 5 gồm 1 và 4  HS viết sơ đồ vào bảng con  HS thực hiện thao tác gộp và trình bày.  HS nhắc lại.  HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Nếu có)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….