***Môn học:* TOÁN 2**

***Tên bài học:* 13 TRỪ ĐI MỘT SỐ**

***Tiết:* 37**

***Thời gian thực hiện:* Thứ Ba 29/10/2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Thực hiện được phép tính 13 - 5.

- Khái quát hoá được cách tính 13 trừ đi một số.

- Thực hiện tính nhẩm 13 trừ đi một số (trừ qua 10 trong phạm vi 20).

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính trừ để kiểm chứng cách tính 13 trừ đi một số.

- Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến tính toán.

- Yêu thích môn học, biết chăm chỉ, thể hiện tính cẩn thận.

- Năng lực: Tư duy và lập luận toán học, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: chăm chỉ, trung thực.

- Tích hợp: TN & XH, kĩ năng hợp tác trong hoạt động học tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Giáo viên: SHS, VBT, SGV.

+ Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- Học sinh:

+ Sách, vở, vở bài tập, bảng con, phiếu luyện tập.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của Giáo viên**  | **Hoạt động của Học sinh** | **HĐBT** |
| **3’** | **1. Hoạt động mở đầu** |  |
|  | - GV cho HS hát.- GV tổ chức trò chơi để từng cặp HS nói: nhắc lại+ Cách trừ qua 10 trong phạm vi 20 (Trừ để được 10 rồi trừ số còn lại).+ Cách tính 12 trừ đi một số (trừ 2 để được 10 rồi trừ số còn lại).- Ổn định, vào bài. | - HS cả lớp hát. - HS chơi.- 2-3 HS nhắc lại.- HS chú ý lắng nghe, thực hiện. |  |
| **15’** | **2. Hoạt động hình thành kiến thức** |
|  | **a) Hoạt động 1: Thực hiện phép tính 13 – 5****\* Hướng dẫn HS theo các bước:****Bước 1: Tìm hiểu vấn đề.**- Hướng dẫn HS đọc yêu cầu, quan sát hình ảnh, nhận biết được vấn đề cần giải quyết : 13 – 5 = ?**Bước 2: Lập kế hoạch.**- Yêu cầu HS thảo luận cách thức tính 13 - 5, có thể dùng các công cụ hỗ trợ như các khối lập phương, ngón tay, hình vẽ, ...).**Bước 3: Tiến hành kế hoạch**- Các nhóm thực hiện, viết phép tính ra bảng con, một vài nhóm trình bày ngắn gọn cách làm.**Bước 4: Kiểm tra lại.**- GV giúp HS kiểm tra:+ Kết quả.+ Phép tính có phù hợp vấn đề cần giải quyết 13 – 5 = ?- GV tổng kết, chốt kết quả đúng.**b) Hoạt động 2: Giới thiệu 12 trừ đi một số**- GV hướng dẫn:+ Thể hiện phép tính bằng trực quan.Có 13 khối lập phương, cần bớt 5 khối lập phương: Nếu ta bớt 3 khối lập phương, rồi lại bớt 2 khối lập phương nữa (tức là bớt 5 khối lập phương) thì sẽ chuyển được về các phép tính đã học.13 – 3 = 10; 10 – 2 = 8Trừ 3 để được 10 rồi trừ 2- GV kết luận: ***Trừ để được 10 rồi lấy 10 trừ số còn lại*** | - HS đọc yêu cầu, quan sát hình ảnh, nhận biết được vấn đề cần giải quyết.- HS thảo luận nhóm đôi.- HS thực hiện phép tính.- HS kiểm tra.- HS lắng nghe.- HS theo dõi.- HS thực hiện trừ.- HS nhắc lại nhiều lần. |  |
| **12’** | **3. Hoạt động luyện tập, thực hành** |
|  | **Bài 1:** **Tính**- Yêu cầu HS nêu yêu cầu của bài 1.a) 13 – 3 – 1 b) 13 – 3 – 5 c) 13 – 3 – 4 d) 13 – 3 – 6- HS tự tìm hiểu và thực hiện (bảng con).- Giúp HS nhận biết 13-3-1 = 12-4.- GV nhận xét.**Bài 2: Tính nhẩm**- Nêu yêu cầu bài tập, tổ chức chơi Lật ô số.- HD HS thực hiện chơi: 13 – 5 13 – 4 13 – 6 13 – 8 13 – 7 13 – 9*- Muốn lấy 13 trừ đi một số ta làm thế nào?**- Trừ mấy để được 10?*- GV nhận xét.**Bài 3: Mỗi con vật che số nào?**- Nêu yêu cầu bài tập, tổ chức chơi Con số bí ẩn.- Hướng dẫn HS thực hiện chơi.- GV nhận xét bổ sung. | - HS nêu yêu cầu bài tập, xác định bài toán tính bằng 2 phép tính.- HS làm bài.- HS khác nhận xét, bổ sung.- HS nêu yêu cầu bài tập.- HS lật từng ô số có gắn phép tính, trả lời.- Trừ để được 10 rồi trừ số còn lại.- HS trả lời: trừ 3- HS khác nhận xét, bổ sung.- HS nêu yêu cầu bài tập.- HS chọn hình nền con vật, đoán số.- HS khác nhận xét, bổ sung. |  |
| **5’** | **4. Hoạt động củng cố và nối tiếp** |
|  | - Hỏi HS:+ Muốn lấy 13 trừ đi một số ta làm thế nào?- Trò chơi củng cố Ai nhanh ai đúng- GV dặn dò, nhận xét tiết học.+ Cách tính 13 trừ đi một số. (trừ 3 để được 10 rồi trừ số còn lại).- GV nhận xét tiết học, tuyên dương. | - HS trả lời, thực hiện.- HS lắng nghe. |  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

Bài 1, 2, 3 làm vào Phiếu bài tập.

……………………..……………………………………………………………..

..………………………..…………………………………………………………

………………………..…………………………………………………………..