**TLV: TÌM Ý CHO ĐOẠN VĂN THỂ HIỆN TÌNH CẢM,**

**CẢM XÚC TRƯỚC MỘT SỰ VIỆC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Tìm được ý cho đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc trước một sự việc.Chia sẻ được với bạn bè hoặc người thân cảm xúc của em về bức tranh toàn cảnh Chiến dịch Điện Biên Phủ. Từ đó, góp phần hình thành các phẩm chất và năng lực chung.

- Tích cực làm bài tập (Tìm cho đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc trước một sự việc). Nâng cao kĩ tìm ý cho đoạn văn và vận dụng vào thực tiễn. Phát triển năng lực giao tiếp trong việc chia sẻ với bạn bè hoặc người thân cảm xúc của em về bức tranh toàn cảnh Chiến dịch Điện Biên Phủ.

- Học sinh yêu mến con người, lòng biết ơn những người có công với đất nước. Có ý thức tự giác làm bài tập, chữa bài. Biết giữ trật tự, lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên**

- Ti vi/ máy tính; tranh ảnh SGK phóng to.

- Bài trình chiếu PPT

**2. Học sinh**

- SGK.

- VBT Tiếng Việt.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN**  | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động Mở đầu (05 phút)** |
| - Mời 1 HS bắt nhịp cho cả lớp hát 1 bài hát quen thuộc với HS liên quan đến cảnh đẹp, truyền thống lịch sử nơi HS đang sinh sống hoặc về quê hương, đất nước. | - Làm việc chung cả lớp Hát đồng thanh. |
| - Dẫn vào bài mới: Ở tiết trước các em đã được tìm hiểu đặc điểm của đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc về một sự việc. Vậy cách triển khai đoạn văn này như thế nào? Làm thế nào để tìm được ý cho đoạn văn? Những câu hỏi này sẽ được giải đáp trong trong bài học *Tìm ý cho đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc về một sự việc*. | - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động Luyện tập, thực hành** |  |
| ***Hoạt động 1. Tìm, sắp xếp và ghi lại những ý chính cho đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc trước một sự việc (17 phút)*** |
| – GV mời HS nêu yêu cầu của BT.– GV gợi ý để thực hiện hoạt động: +Xác định việc làm góp phần bảo vệ môi trường. + Nhớ lại và ghi tóm tắt các sự việc chính về việc làm đó. + Ghi tóm tắt kết quả, ý nghĩa của việc làm đó. + Bày tỏ tình cảm, cảm xúc của em sau khi thực hiện hoặc chứng kiến việc làm đó. + ... – Yêu cầu HS làm bài cá nhân vào VBT. – Mời 1 – 2 nhóm HS chia sẻ kết quả trước lớp. – GV cùng HS nhận xét, đánh giá hoạt động. | – HS xác định yêu cầu của BT 1. – HS thảo luận nhóm đôi.+ *Tắt đèn để hưởng ứng “Giờ Trái Đất”; hưởng ứng cuộc vận động “Sử dụng sản phẩm thân thiện với môi trường”;...* 🡪ghi lại thông tin giới thiệu việc làm đó.– HS làm bài vào VBT hoặc vở nháp. (HS có thể kết hợp quan sát hình ảnh, video clip về việc làm và ghi chép vắn tắt bằng các từ ngữ dưới dạng sơ đồ tư duy đơn giản, tránh diễn đạt thành câu.) – 1 – 2 nhóm HS chia sẻ kết quả trước lớp. – HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động. |
| ***Hoạt động 2. Viết câu giới thiệu việc làm góp phần bảo vệ môi trường (08 phút)*** |
| – GV mời HS nêu yêu cầu của BT.– Yêu cầu HS chia sẻ bài làm trong nhóm, chỉnh sửa bài làm dựa vào nhận xét của bạn. – Mời 1 – 2 HS chia sẻ kết quả trước lớp. – GV cùng HS nhận xét, đánh giá hoạt động. | – HS xác định yêu cầu của BT 2. – HS quan sát tranh minh hoạ, đọc lại nội dung ở BT 1, làm bài vào VBT. – 1 – 2 HS chia sẻ kết quả trước lớp.Ví dụ:+ Nhựa là một trong những tác nhân gây ô nhiễm môi trường nghiêm trọng. Hãy thay thế túi nilon bằng túi vải, hạn chế sử dụng đồ nhựa một lần và ủng hộ các sản phẩm thân thiện với môi trường.+ Pin cũ thường chứa các hợp chất độc hại như chì và thủy ngân. Hãy thu gom và đưa pin cũ đến các điểm thu gom đúng cách để xử lý an toàn.+ Tắt thiết bị điện khi không sử dụng, sử dụng đèn LED thay vì đèn huỳnh quang, và giảm việc in ấn không cần thiết.+ Đặt rác vào các thùng phân loại đúng loại (như rác hữu cơ, nhựa, thủy tinh) để tối ưu việc tái chế.+ Đi xe buýt, tàu hỏa hoặc sử dụng xe chia sẻ giúp giảm ô nhiễm không khí và kẹt xe.+ Cây xanh giúp cải thiện không gian sống và hấp thụ khí các-bô-níc.+ Hãy tìm cách tái sử dụng hoặc tái chế các sản phẩm thay vì vứt bỏ chúng. – HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động. |
|  **3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (05 phút)** |
| – Mời HS xác định yêu cầu của hoạt động.– Yêu cầu HS ghi nhanh vào giấy từ ngữ thể hiện cảm xúc của bản thân, chia sẻ trong nhóm đôi.(GV khuyến khích HS liên hệ, mở rộng dựa vào hiểu biết của cá nhân.)– GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết bài học.  | – HS xác định yêu cầu của hoạt động: *Chia sẻ với bạn bè hoặc người thân cảm xúc của em về bức tranh toàn cảnh Chiến dịch Điện Biên Phủ.*– HS có thể đọc lại bài đọc hoặc quan sát hình ảnh, video clip về bức tranh (nếu có) để thực hiện yêu cầu. – HS làm bài sau đó chia sẻ kết quả trước lớp. – Ví dụ:*+ Bức tranh tái hiện sống động Chiến dịch Điện Biên Phủ.**+ Hùng tráng, kì vĩ và đầy cảm xúc tự hào.**+ Bức tranh như gửi đến cả thế giới thông điệp về khát vọng giành độc lập, tự do. Dù đội quân xâm lược có hùng mạnh đến như thế nào cũng thất bại trước tinh thần đoàn kết của dân tộc ta.*– HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết bài học. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**