**TLV: ĐOẠN VĂN THỂ HIỆN TÌNH CẢM,**

**CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN TRƯỚC MỘT SỰ VIỆC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Viết được đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc trước một sự việc. Tìm đọc được truyện về một vị trạng nguyên của nước ta và chia sẻ được suy nghĩ về vị trạng nguyên đó. Từ đó, góp phần hình thành các phẩm chất và năng lực chung.

- Tích cực làm bài tập (viết đoạn văn). Nâng cao kĩ năng viết đoạn văn và vận dụng vào thực tiễn. Phát triển năng lực giao tiếp trong việc chia sẻ được suy nghĩ về vị trạng nguyên của nước ta và hoạt động nhóm.

- Học sinh yêu thương con người, yêu quê hương đất nước. Có ý thức tự giác làm bài tập, chữa bài. Biết giữ trật tự, lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên**

- Ti vi/ máy tính; tranh ảnh SGK phóng to.

- Tranh, ảnh, video clip về một số hoạt động góp phần bảo vệ môi trường.

- Bài trình chiếu PPT

**2. Học sinh**

- Tranh, ảnh, video clip về một số hoạt động góp phần bảo vệ môi trường (nếu có).

- SGK.

- VBT Tiếng Việt.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động Mở đầu (05 phút)** | |
| * Chiếu video về múa xoè, ném còn của dân tộc Thái Tây Bắc, múa khèn của dân tộc Mông, múa sạp của dân Mường (hoặc có thể cho HS xem ảnh minh hoạ lấy trên mạng internet về những hoạt động trên). * Nêu câu hỏi:   Sau mỗi điệu múa, GV hỏi HS: *Ai có thể cho biết đây là điệu múa/ hoạt động gì, của dân tộc nào*?  Tổng hợp ý kiến của HS, dẫn dắt vào bài mới. Sau mỗi lần chiếu lại một điệu múa/ hoạt động, dùng hiệu ứng công nghệ làm xuất hiện dòng chữ: “*múa xoè”,“múa sạp”, “múa khèn”, “ném còn*” dưới mỗi tranh hoặc video. | Làm việc chung cả lớp   * Xem video hoặc quan sát ảnh minh hoạ.   - 1 – 2 HS trả lời. Cả lớp nhận xét. |
| - Cả lớp vừa xem điệu múa xoè, ném còn của dân tộc Thái, múa sạp của dân tộc Mường và múa khèn của dân tộc Mông ở vùng Sơn La. Chắc hẳn các em đều có cảm xúc rộn ràng, phấn khích khi được nghe, được ngắm nhìn những vũ điệu đó. Có một bạn nhỏ khi được người thân cho tham dự Ngày hội văn hoá các dân tộc thiểu số ở Mộc Châu đã viết đoạn văn nêu tình cảm, cảm xúc của mình về ngày hội, về những vũ điệu mà các em vừa xem. Vậy đoạn văn nêu tình cảm, cảm xúc trước một sự việc có đặc điểm gì? Làm thế nào để viết được đúng đoạn văn này? Bài học hôm nay sẽ giúp các em trả lời câu hỏi. |  |
| **2. Hoạt động HÌnh thành kiến thức mới** |  |
| ***Hoạt động 1. Nhận diện đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc của bản thân trước một sự việc (10 phút)*** | |
| – GV mời HS nêu yêu cầu của BT.  – Mời 1 – 2 nhóm HS chia sẻ kết quả trước lớp.    – GV cùng HS nhận xét.    - Gợi ý HS rút ra ghi nhớ. | – HS xác định yêu cầu của BT 1.  – HS đọc đoạn văn, trao đổi trong nhóm nhỏ để thực hiện yêu cầu.  – 1 – 2 nhóm HS chia sẻ kết quả trước lớp.  Đáp án:  *a. Câu văn mở đầu khẳng định cảm xúc của bạn Ngân Anh về việc được tham “Ngày hội trồng cây” ở trường.*  *b. Các câu văn:*  *+ Thể hiện cảm xúc của các bạn khi tham gia sự việc: Khuôn mặt các bạn ửng hồng, mồ hôi lấm tấm nhưng không ai thấy mệt. Có lẽ, mỗi bạn đều có những niềm vui riêng.*  *+ Nói về niềm vui, ý nghĩa của sự việc đó đối với các bạn: Vui vì thực hiện được một hoạt động có ý nghĩa; vui vì có thêm một kỉ niệm đẹp với cô giáo và bạn bè; vui khi nghĩ đến ngày những cây con được vun trồng hôm nay sẽ lớn, toả bóng ngát xanh; những cây ấy sẽ rì rào kể biết bao điều thân thương của chúng em dưới mái trường mến yêu này.*  *c. Câu cuối đoạn văn nói về ý nghĩa của việc trồng cây trong tương lai: Và những cây ấy sẽ rì rào kể biết bao điều thân thương của chúng em dưới mái trường mến yêu này.*  – HS nghe bạn và GV nhận xét, rút ra những điều cần ghi nhớ khi viết đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc trước một sự việc.  - 1 – 2 HS nhắc lại ghi nhớ. |
| **3.Hoạt động Luyện tập, thực hành**  ***Hoạt động 2. Chia sẻ tình cảm, cảm xúc về một việc làm góp phần bảo vệ môi trường (15 phút)*** | |
| – GV mời HS nêu yêu cầu của BT.  – GV nhắc HS đọc các gợi ý, kể tên những việc làm góp phần bảo vệ môi trường mà em đã chứng kiến (có thể kết hợp quan sát tranh ảnh, video clip về một số hoạt động).  – Mời 1 – 2 HS chia sẻ kết quả trước lớp.  – GV cùng HS nhận xét, đánh giá hoạt động. | – HS xác định yêu cầu của BT 2.  – HS đọc các gợi ý, kể tên những việc làm góp phần bảo vệ môi trường mà em đã chứng kiến.  – HS kể ngắn gọn về một việc làm và bày tỏ suy nghĩ, cảm xúc của em khi chứng kiến hoặc tham gia.  – 1 – 2 HS chia sẻ kết quả trước lớp.  – HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động. |
| **4.Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (05 phút)** |  |
| – Mời HS xác định yêu cầu của hoạt động 1.  – GV hướng dẫn cách thực hiện hoạt động ở nhà: Tìm đọc truyện theo yêu cầu của hoạt động.  – Mời HS xác định yêu cầu của hoạt động 2.  – Tổ chức HS hoạt động trong nhóm đôi, chia sẻ truyện về một vị trạng nguyên ở nước ta đã chuẩn bị theo yêu cầu của GV ở hoạt động 1.  – Mời 2 – 3 HS chia sẻ kết quả trước lớp.  – GV cùng HS nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết bài học. | – HS xác định yêu cầu của hoạt động 1: *Tìm đọc truyện về một vị trạng nguyên ở nước ta.*  – HS nghe GV hướng dẫn cách thực hiện hoạt động ở nhà.  – HS xác định yêu cầu của hoạt động 2: *Chia sẻ suy nghĩ của em về vị trạng nguyên đó.*  – HS hoạt động trong nhóm đôi, viết một vài từ ngữ nêu suy nghĩ của em về vị trạng nguyên vào giấy, chia sẻ suy nghĩ về vị trạng nguyên đó trong nhóm.  – 2 – 3 HS chia sẻ kết quả trước lớp.  – HS nghe GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết bài học. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**