**Tuần 26.**

**Ngày dạy: 10 /3 / 2025**

**CHỦ ĐỀ 7: EM VỚI THIÊN NHIÊN VÀ MÔI TRƯỜNG**

# TIẾT 76: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**trao đổi với cHủ đỀ**

**“Thực trạng ô nhiễm môi trường ở Việt Nam**

**và các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường”.**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-Cung cấp cho HS một số hiểu biết về thực trạng ô nhiễm môi trường ở Việt Nam và các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường.

-Định hướng, tạo hứng thú cho HS tham gia Nội dung 2 của chủ để.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

Hình thành được các kĩ năng: Làm việc nhóm, thuyết trình.

**3. Phẩm chất:**

- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với TPT, BGH và GV:**

-Liên hệ mời chuyên gia về môi trường ở địa phương đến giao lưu với HS về thực trạng ô nhiễm môi trường ở Việt Nam và các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường.

-Trao đổi, thống nhất với chuyên gia về mục đích, nội dung và chương trình buổi giao lưu để chuyên gia chủ động chuẩn bị.

-Chuẩn bị các trang thiết bị cần thiết cho buổi giao lưu của HS với chuyên gia: loa đài, micro, màn hình, máy chiếu, ...

-Cử người dẫn chương trình buổi giao lưu (MC).

-Tư liệu (tranh ảnh, video, bài viết, ...) về thực trạng và nguyên nhân gây ô nhiễm môi ưường ở địa phương; bộ tranh về ô nhiễm môi trường.

 -File bài hát “Điều đó tuỳ thuộc hành động của bạn” của Vũ Kim Dung.

 -Một số mẫu công cụ khảo sát nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường ở Việt Nam và địa phương (phiếu hỏi ý kiến, phiếu quan sát, phiếu phỏng vấn).

**2. Đối với HS:**

-Giấy A1/ Ao, bút dạ, bút viết.

-Các phương tiện cần thiết để thực hành khảo sát: sổ, bút, máy ảnh, máy quay, máy ghi âm, điện thoại, ...

-Các phương tiện phù hợp để tổ chức hoạt động tuyên truyền theo kế hoạch đã xây dựng.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:**

-Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:**

**-**HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:**

**-**Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

a. Mục tiêu:

HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ để:

a. Mục tiêu:

-Cung cấp cho HS một số hiểu biết về thực trạng ô nhiễm môi trường ở Việt Nam và các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường.

-Định hướng, tạo hứng thú cho HS tham gia Nội dung 2 của chủ để.

**b. Nội dung:**

-Những hiểu biết về thực trạng ô nhiễm môi trường ở Việt Nam và các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường.

**c. Sản phẩm:**

-HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

-Mở đẩu, đại diện BTC lên tuyên bố lí do, giơi thiệu mục đích, ý nghĩa buổi giao lưu, giới thiệu chuyên gia và mời chuyên gia ngồi lên hàng ghế phía ữên, đối diện với HS.

-Chuyên gia tự giới thiệu ngắn gọn về bản thân mình và làm quen với HS.

-Chuyên gia trình bày/ nói chuyện vể chủ đề, tập trung vào các nội dung sau:

*+* Thực trạng ô nhiễm môi trường (đất, nước, không khí, ...) ô Việt Nam.

+ Nguyên nhân của thực trạng.

+ Các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường.

-Để thu hút, hấp dẫn HS, chuyên gia có thể mở đầu phần trình bày của mình bằng cách mời HS cùng xem một video hoặc nghe kể một câu chuyện thực tế. Trong quá trình trình bày, chuyên gia cần đưa ra những thông tin, số liệu cụ thể và sử dụng những câu chuyện, tranh ảnh, video để dẫn chứng, minh hoạ.

-Sau khi kết thúc phần trình bày, chuyên gia khuyến khích HS tiếp tục nêu câu hỏi, tình huống và những điểu các em còn mong muốn tìm hiểu thêm bằng cách đứng lên hỏi trực tiếp hoặc viết ra giấy, không cần ghi tên. Những câu hỏi của HS sẽ được BTC đến tận nơi thu và chuyển lên cho chuyên gia. Chuyên gia sẽ phân loại nhanh những câu hỏi của HS và tiến hành trả lời HS theo từng câu hỏi hoặc từng loại vấn đề.

-Nếu ban đầu HS còn chưa mạnh dạn đặt câu hỏi, người dẫn chương trình có thế chủ động nêu 1-2 câu hỏi trước cho chuyên gia hoặc chuyên gia có thể chủ động nêu một vài câu hỏi/ tình huống/ băn khoăn, thắc mắc đã có HS ở những trường khác, địa phương khác, ...

-Kết thúc, chuyên gia tóm tắt lại những thông điệp chính mà muốn chuyển tới HS; Cảm ơn sự quan tâm, chú ý lắng nghe và trả lời câu hỏi của HS đặt ra; Cảm ơn nhà trường đã tạo điểu kiện cho mình được tham gia buổi giao lưu với HS và và hi vọng HS sẽ làm những việc phù hợp với khả năng để góp phần phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường. Đồng thời, chuyên gia cũng có thể thông báo địa chỉ, điện thoại di động, email của mình cho HS biết để các em có thể liên lạc, hỏi ý kiến khi cẩn thiết.

-Đại diện BTC tổng kết buổi giao lưu, cảm ơn chuyên gia đã dành thời gian tới nói chuyện, trao đổi chia sẻ với HS và bày tỏ mong muốn sẽ tiếp tục được chuyên gia hợp tác, hỗ trợ nhà trường trong vấn đề giáo dục bảo vệ môi trường cho HS.

ĐÁNH GIÁ

-Mời một số HS chia sẻ những hiểu biết về thực trạng ô nhiễm môi trường ở Việt Nam và các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường.

**C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

-HS ghi chép lại những biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường.

**Tuần 26.**

**Ngày dạy: 13 /3 / 2025**

# TIẾT 77. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

TRAO ĐỔI VỚI CHỦ ĐỀ: “THỰC TRẠNG Ô NHIỄM MÔI TRƯỜNG VÀ CÁC BIỆN PHÁP PHÒNG CHỐNG Ô NHIỄM VÀ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

**I. MỤC TIÊU:**

**1.Kiến thức:**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

-Thực hiện được đê' tài khảo sát về nguyên nhân ô nhiễm môi ừường (đất, nước, không khí, ...) tại địa bàn sinh sống.

-Tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.

**2.Năng lực:**

**Năng lực chung:**

-Tự chủ và tự học, Giao tiếp và hợp tác, Giải quyết vấn đề và sáng tạo

**Năng lực riêng:**

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất**

- Yêu nước, Nhân ái, Trung thực, Trách nhiệm, Chăm chỉ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1.Đối với giáo viên**

-Liên hệ mời chuyên gia về môi trường ở địa phương đến giao lưu với HS vê' thực trạng ô nhiễm môi trường ở Việt Nam và các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường.

-Trao đổi, thống nhất với chuyên gia vê' mục đích, nội dung và chương trình buổi giao lưu để chuyên gia chủ động chuẩn bị.

-Chuẩn bị các trang thiết bị cần thiết cho buổi giao lưu của HS với chuyên gia: loa đài, micro, màn hình, máy chiếu,...

-Cử người dẫn chương trình buổi giao lưu (MC).

-Tư liệu (tranh ảnh, video, bài viết,...) vê' thực ữạng và nguyên nhân gây ô nhiễm môi ưường ở địa phương; bộ tranh về ô nhiễm môi trường.

 -File bài hát “Điểu đó tuỳ thuộc hành động của bạn” của Vũ Kim Dung.

 -Một số mẫu công cụ khảo sát nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường ở Việt Nam và địa phương (phiếu hỏi ý kiến, phiếu quan sát, phiếu phỏng vấn).

**2.Đối với học sinh**

Giấy A1/ Ao, bút dạ, bút viết.

Các phương tiện cần thiết để thực hành khảo sát: sổ, bút, máy ảnh, máy quay, máy ghi âm, điện thoại,...

Các phương tiện phù hợp để tổ chức hoạt động tuyên truyền theo kế hoạch đã xây dựng

**III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a, Mục tiêu:**

- Khởi động, tạo không khỉ vui vẻ, phấn khởi trong lớp học và tạo động lực cho HS tham gia hoạt động trải nghiệm.

**b, Nội dung:**

- Hát tập thể bài hát *Điêu đó tuỳ thuộc hành động của hạn* của Vũ Kim Dung..

**c, Sản phẩm học tập:**

**-** HS lắng nghe và hoàn thành nhiệm vụ được giao .

**d, Tổ chức thực hiện:**

-GV yêu Cầu HS vừa hát, vừa làm động tác theo bài hát *Điều đó tuỳ thuộc hành động của bạn.*

-Thảo luận chung: “Cảm nhận của em sau khi hát bài này như thế nào?”.

-GV giới thiệu Nội dung 2 của Chủ để 7.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

Hoạt động 1: Tìm hiểu cách thực hiện đề tài khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại bàn sinh sống

**a, Mục tiêu:**

Khám phá kinh nghiệm đã có của HS về cách thực hiện một để tài khảo sát về môi trường

**b, Nội dung:**

-Đề tài khảo sát về môi trường

**c, Sản phẩm học tập:**

-Sản phẩm của HS

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập*****Nhiệm vụ:*** Nêu cách thực hiện đề tài khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường mà các em đã từng tham gia trước đây.-GV chuyển giao nhiệm vụ, sau đó yêu cầu HS chia sẻ cách thực hiện đê' tài khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường mà các em đã từng tham gia trước đây.-Tổ chức cho HS thảo luận nhóm vể cách thực hiện để tài khảo sát vê' nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống. Gợi ý cho HS trình bày kết quả thảo luận dưới dạng sơ đồ.-Đại diện các nhóm trình bày kết quả dưới dạng sơ đổ.-Tổ chức thảo luận chung.-GV nhận xét, tổng hợp kết quả thảo luận của HS và kết luận vê' cách thực hiện đê' tài khảo sát nguyên nhân ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống:**Bước1**. Lập kế hoạch khảo sát:*+* Xác định mục đích khảo sát*:* Tỉm nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường không khí/ đất/ nước tại: ...+ Xác định nội dung khảo sát:Thực trạng ô nhiễm môi trường không khí/ đất/ nước tại: ...Nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường:Do hành vi, thói quen sinh hoạt của người dàn sống trên địa bàn: ...Do hoạt động của các cơ sô sản xuất, kỉnh doanh, dịch vụ tại địa phương: ...Do việc thực thi các chính sách vê bảo vệ môi trường của chính quyên địa phương: ... Do hành vi của khách du lịch: ....+Xác định phương pháp khảo sát*:* Quan sát hiện trường, phỏng vấn, nghiên cứu tư liệu có liên quan, ...+ Xác định các nguồn lực cần thiết cho việc thực hiện dự án (thời gian, nhân lực, phương tiện, kinh phí).+ Lập kế hoạch cụ thể.**Bước 2**. Thiết kế bộ công cụ khảo sát (phiếu quan sát, bộ câu hỏi phỏng vấn, ...) và chuẩn bị các phương tiện khảo sát cần thiết (máy ảnh, điện thoại, giấy, bút,...).**Bước 3**. Tiến hành khảo sát theo kế hoạch.**Bước 4**. Viết báo cáo kết quả và trình bày báo cáo.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS thảo luận nhóm về các bước thực hiện đề tài khảo sát về nguyên nhân ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống-**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**-Đại diện các nhóm trình bày kết quả.-Cả lớp thảo luận và bổ sung ỷ kiến.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**-GV nhận xét, tổng hợp kết quả thảo luận của HS và kết luận vê' cách thực hiện đê' tài khảo sát nguyên nhân ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống:**Bước1**. Lập kế hoạch khảo sát:*+* Xác định mục đích khảo sát*:* Tỉm nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường không khí/ đất/ nước tại: ...+ Xác định nội dung khảo sát:Thực trạng ô nhiễm môi trường không khí/ đất/ nước tại: ...Nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường:Do hành vi, thói quen sinh hoạt của người dàn sống trên địa bàn: ...Do hoạt động của các cơ sô sản xuất, kỉnh doanh, dịch vụ tại địa phương: ...Do việc thực thi các chính sách vê bảo vệ môi trường của chính quyên địa phương: ... Do hành vi của khách du lịch: ....+Xác định phương pháp khảo sát*:* Quan sát hiện trường, phỏng vấn, nghiên cứu tư liệu có liên quan, ...+ Xác định các nguồn lực cần thiết cho việc thực hiện dự án (thời gian, nhân lực, phương tiện, kinh phí).+ Lập kế hoạch cụ thể.**Bước 2**. Thiết kế bộ công cụ khảo sát (phiếu quan sát, bộ câu hỏi phỏng vấn, ...) và chuẩn bị các phương tiện khảo sát cần thiết (máy ảnh, điện thoại, giấy, bút, ...).**Bước 3**. Tiến hành khảo sát theo kế hoạch.**Bước 4**. Viết báo cáo kết quả và trình bày báo cáo. | 1.Tìm hiểu cách thực hiện để tài khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống **Bước1**. Lập kế hoạch khảo sát:*+* Xác định mục đích khảo sát*:* Tìm nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường không khí/ đất/ nước tại: ...+ Xác định nội dung khảo sát:Thực trạng ô nhiễm môi trường không khí/ đất/ nước tại: ...Nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường:Do hành vi, thói quen sinh hoạt của người dàn sống trên địa bàn: ...Do hoạt động của các cơ sô sản xuất, kỉnh doanh, dịch vụ tại địa phương: ...Do việc thực thi các chính sách vê bảo vệ môi trường của chính quyên địa phương: ... Do hành vi của khách du lịch: ....+Xác định phương pháp khảo sát*:* Quan sát hiện trường, phỏng vấn, nghiên cứu tư liệu có liên quan, ...+ Xác định các nguồn lực cần thiết cho việc thực hiện dự án (thời gian, nhân lực, phương tiện, kinh phí).+ Lập kế hoạch cụ thể.**Bước 2**. Thiết kế bộ công cụ khảo sát (phiếu quan sát, bộ câu hỏi phỏng vấn, ...) và chuẩn bị các phương tiện khảo sát cần thiết (máy ảnh, điện thoại, giấy, bút, ...).**Bước 3**. Tiến hành khảo sát theo kế hoạch.**Bước 4**. Viết báo cáo kết quả và trình bày báo cáo. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

Hoạt động 2: Thiết kế công cụ khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống

**a, Mục tiêu:**

-HS thiết kế được bộ công cụ để khảo sát đê' tài nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống đã lựa chọn.

**b, Nội dung:**

-Thiết kế được bộ công cụ để khảo sát đê' tài nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống đã lựa chọn.

**c, Sản phẩm học tập:**

-HS chia sẻ sản phẩm

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập*****Nhiệm vụ****:* Thiết kế công cụ khảo sát vê' nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống đã lựa chọn.-GV chuyển giao nhiệm vụ, sau đó giới thiệu một số công cụ khảo sát và hướng dẫn HS cách thiết kế công cụ khảo sát theo gợi ý (SGK - trang 45).-HS tiến hành thiết kế các công cụ khảo sát theo nhóm.-Đại diện các nhóm chia sẻ với lớp bộ công cụ đã thiết kế.-GV hướng dẫn cả lớp cùng thảo luận, rút kinh nghiệm chung.-Các nhóm hoàn thiện bộ công cụ khảo sát của mình dựa trên góp ý của thầy cô và các bạn**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**-Các nhóm HS lập kế hoạch khảo sát, xác định các công cụ khảo sát cần xây dựng.-Các nhóm HS tiến hành thiết kế các công cụ khảo sát bao gồm: Phiếu quan sát thực địa, Phiếu phỏng vấn và Phiếu khảo sát các đối tượng có liên quan.-**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**-Đại diện các nhóm trình bày bộ công cụ đã thiết kế trước lớp.-Lắng nghe góp ý của thầy cô và các bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**GV tổng kết các ý kiến và chốt kiến thức | 2.Thiết kế công cụ khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống |

**Tuần 26.**

**Ngày dạy: 10 /3 / 2025**

# TIẾT 78: SINH HOẠT LỚP

**BÁO CÁO kết quả KHẢO SÁT VỀ NGUYÊN NHÂN GÂY Ô NHIỄM môi trường TẠI ĐỊA BÀN SINH SỐNG**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

HS trình bày, chia sẻ được kết quả tham gia tuyên truyền trong cộng đồng về các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

-Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

-Làm sản phẩm

**3. Phẩm chất:**

-Yêu thích thiên nhiên.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:**

Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp.*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

HS trình bày, chia sẻ được kết quả tham gia tuyên truyền trong cộng đồng về các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.

**b. Nội dung:**

Kết quả tham gia tuyên truyền trong cộng đồng về các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.

**c. Sản phẩm:**

- Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-GV tổ chức cho HS trình bày, chia sẻ trong nhóm/ trước lớp về:

+ Kết quả tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương về các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.

+ Những khó khăn thách thức đối với các em trong quá trình tham gia hoạt động (ví dụ: khó khăn về thời gian; khó khăn về khả năng trình bày, thuyết phục của bản thân;

khó khăn về sự ủng hộ, tạo điều kiện của cha mẹ, của địa phương; khó khăn về sự thiếu tin tưởng của người dân đối với những báo cáo viên trẻ tuổi;...).

+ Cảm xúc của các em sau khi tham gia hoạt động.

-GV khen các HS/ nhóm HS đã tham gia tốt các hoạt động tuyên truyền.

-GV hướng dẫn cả lớp cùng trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm để vượt qua những khó khăn, thách thức khi tham gia hoạt động tuyên truyền trong cộng đồng vê' các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.

**TỔNG KẾT**

-GV yêu cầu một số Hồ chia sẻ những điểu học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

*-****GV kết luận chung****:* Hiện nay, môi trường sống ô nhiêu địa phương trên đất nước ta đang bị ô nhiễm do nhiêu nguyên nhân khác nhau như: người dân chưa nhận thức vê việc bảo vệ môi trường; các hành vi, thói quen sinh hoạt của người dân; chất thải, nước thải, khí thải chưa được xử ỉí triệt để từ các hoạt động sản xuất, kỉnh doanh, dịch vụ xả ra môi trường; thiếu các chế tài xử phạt nghiêm minh các hành vi gây ô nhiễm môi trường;... Vì vậy, thực hiện nhiêu biện pháp để phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường là trách nhiệm của tất cả mọi người. HS THCS không chỉ tích cực thực hiện các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường mà cẩn phải tích cực tham gia tuyên truyền cho người dân trong cộng đông vê các biện pháp đó để góp phần làm cho môi trường sống của chúng ta ngày càng trở nên xanh, sạch, đẹp.

-Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS. Tuyên dương, khen ngợi những HS,

nhóm HS tích cực tham gia các hoạt động.