**Môn: Toán**

**CÁC PHÉP TÍNH VỚI SỐ TỰ NHIÊN**

**BÀI 40: PHÉP CỘNG CÁC SỐ TỰ NHIÊN ( Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

-HS thực hiện được phép cộng các số tự nhiên có nhiều chữ số; vận dụng được tính chất của phép cộng trong thực hành tính.

-Giải quyết các vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng các số tự nhiên có nhiều chữ số.

-HS có cơ hội để phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn đề toán học

-Yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: GV: Tranh ảnh cần thiết, bảng nhóm.

- HS: SHS – Vở BT

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** | | **Hoạt động của học sinh** |
| 5p | **1. Hoạt động mở đầu** | | |
|  | GV yêu cầu mỗi nhóm thực hiện các yêu cầu sau:  + Đọc nội dung phần Khởi động  + Viết phép tính tìm số con bò của ba địa phương  + Thực hiện phép tính  →GV giới thiệu vào bài | | Mỗi nhóm thực hiện các yêu cầu |
| 10p | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới** | | |
|  | * **Giới thiệu phép cộng các số tự nhiên có nhiều chữ số** * GV yêu cầu các nhóm trình bày việc thực hiện phép tính ở phần khởi động kết hợp giải thích tại sao thực hiện như vậy (do làm giống như các phép cộng đã học)   →GV viết lên bảng phép tính dọc, không cần viết cách cộng  GV xây dựng bài: Nêu các bước thực hiện theo trình tự:  + Đặt tính  + Tính (cần lưu ý những gì?)  + → Thử lại.  **156 482 +26 156 = ?**  **156 482**  **+ 26 156**  **182 638**  GV lưu ý HS khi thử lại:  + Các số hạng khi viết theo hàng dọc đã chính xác chưa?  + Đặt phép tính đúng chưa?  + Dò lại phép tính ở từng hàng, đặc biệt lưu ý trường hợp có nhớ.  + Có thể thử lại bằng cách cộng từ dưới lên (Ví dụ: 6 cộng 2 bằng 8, viết 8, ...).   * **Khái quát hoá cách cộng các số tự nhiên**   GV giúp HS khái quát hoá cách cộng hai số tự nhiên.   * Đặt tính:   + Các chữ số cùng hàng đặt thẳng cột với nhau.   * Tính   + Từ phải sang trái.  + Nếu phép cộng ở một hàng là có nhớ thì nhớ 1 sang hàng cao hơn, liền nó.  - Thử lại  + Kiểm tra lại các số hạng khi viết ở hàng dọc.  + Kiểm tra lại cách đặt tính.  + Dò lại các phép cộng ở từng hàng | | * Các nhóm trình bày * HS nêu * HS lắng nghe – quan sát * HS quan sát – lắng nghe   2 HS nhắc lại |
| 15p | **3. Hoạt động thực hành** | | |
|  | Bài 1:  – GV yêu cầu HS đọc bài 1. Hỏi:  + Đề bài yêu cầu gì?  – GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, chia sẻ theo các bước khi cộng hai số tự nhiên.  - GV gọi HS sửa bài và trình bày cách cộng.  Bài 2:  - GV yêu cầu HS đọc bài 2 – Thực hiện cá nhân  →Nhẩm tính (không cần viết các bước) rồi viết kết quả  →Nhẩm sao cho nhanh? (Dùng các tính chất của phép cộng để tính toán thuận tiện.)  – GV gọi sửa bài, HS nói cách cộng nhẩm, GV giúp HS giải thích việc vận dụng phép tính.  Ví dụ:  d) 20000  10000+ 80000 + 90 000  + Lấy 2 chục nghìn cộng với 8 chục nghìn được 10 chục nghìn, tức là 1 trăm nghìn.  + Lấy 1 chục nghìn cộng với 9 chục nghìn được 10 chục nghìn, tức là 1 trăm nghìn.  + Lấy 1 trăm nghìn cộng với 1 trăm nghìn được 2 trăm nghìn.  + Viết kết quả: 200 000.  Đã đổi chỗ các số hạng → Áp dụng tính chất gì?  Đã bắt cặp để cộng các số hạng → Áp dụng tính chất gì?  → Việc tính toán này thuận tiện thế nào? (Kết quả mỗi bước tính là số tròn trăm nghìn.) | HS nhận biết yêu cầu, thực hiện từng phép tính (bảng con).  HS làm việc nhóm đôi chia sẻ theo các bước khi cộng hai số tự nhiên.  - Sửa bài, HS nói cách cộng.  HS nhận biết yêu cầu: Tính nhẩm  – HS thực hiện cá nhân.   * HS quan sát – lắng nghe   HS nêu – nhận xét – bổ sung | |
| 5p | **4. Hoạt động củng cố và nối tiếp:** | | |
|  | -GV cho HS sử dụng bảng Đ/S lựa chọn đáp án | | -HS tham gia cả lớp  + Chọn đáp án Đ  + giải thích tại sao S: đặt tính chưa thẳng hàng, kết quả chưa chính xác…. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................