TIẾNG VIỆT : Chia sẻ và bài đọc 1

Tiết: 15

VĂN HAY CHỮ TỐT

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Phát triển các năng lực đặc thù:

1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngũ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Tốc độ đọc 75 – 80 tiếng/ phút. Ngắt nghỉ hơi đúng ngữ pháp, ngữ nghĩa. Đọc thầm nhanh hơn lớp 3.

- Hiểu nghĩa của các từ ngữ trong bài. Hiểu được nội dung, ý nghĩa bài đọc: Ca ngợi lòng quyết tâm, sự kiên trì và tài năng của Cao Bá Quát.

- Thể hiện được giọng đọc diễn cảm phù hợp với người dẫn chuyện và các nhân vật trong câu chuyện Văn hay chữ tốt.

1.2. Phát triển năng lực văn học:

- Hiểu các chi tiết ca ngợi lòng quyết tâm, sự kiên trì và tài năng của danh nhân Cao Bá Quát.

2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất:

2.1 Phát triển các năng lực chung:

- Năng lực tự chủ và tự học: Độc lập suy nghĩ để trả lời đúng các câu hỏi đọc hiểu.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết tổ chức và than gia thảo luận nhóm, biết trình bày, báo cáo kết quả thảo luận trước lớp.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thể hiện đọc diễn cảm theo cách hiểu và cảm nhận của mình.

2.2. Phát triển các phẩm chất

- Yêu nước: Biết tự hào về truyền thống, về các danh nhân của đất nước.

- Chăm chỉ: kiên trì, quyết tâm trong công việc.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

– GV chuẩn bị: tranh minh hoạ bài đọc trong SGK, 2 bức tranh phóng to của hoạt động chia sẻ, 2 cây bút dạ..

– HS chuẩn bị: SGK Tiếng Việt 4, tập 1;

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 5’ | 1. Khởi động  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Chia sẻ về chủ điểm.  - Cách tiến hành: | |
|  | - Cho HS nghe bài hát “Chị ong Nâu và em bé”  + Em có nhận xét gì về chị ong Nâu trong bài hát?  a/ Trò chơi:  - Giới thiệu và tổ chức trò chơi Tìm đường:  - Yêu cầu HS đọc qua bài chia sẻ 1.  - Phổ biến luật chơi: Cả lớp sẽ chia làm 2 đội Chăm học (ong cánh xanh), Chăm làm (ong cánh hồng) cùng tham gia trò chơi tiếp sức, các thành viên trong đội lần lượt đọc to tên hoạt động trong mỗi thẻ, dùng bút nối thẻ đó với thẻ tiếp theo phù hợp sau đó chuyển bút cho bạn khác.  - Tổ chức cho học sinh chơi.  - Tổ chức cho cả lớp đánh giá kết quả.  - Nhận xét, tuyên dương.  b/ Trao đổi:  + Em đã làm được những việc gì giống các chị ong?  - Tổng kết ý kến, giới thiệu chủ điểm mới: Những việc các em vừa chia sẻ thể hiện đức tích chăm chỉ (Chăm học, chăm làm). Đó chính là tên của bài học của chúng ta sẽ học. | - Nghe, hát theo.  - Trả lời.  - 1 HS đọc.  - Lắng nghe.  - Chơi.  - Nhận xét.  - Tự nhiên thể hiện ý kiến: Em làm bài tập, tập đàn, chơi bóng rổ….; Em quét nhà, nấu cơm, nhặt rau….. |
| 30’ | 2. Hình thành kiến thức:  Mục tiêu:  - Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngũ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Tốc độ đọc 75 – 80 tiếng/ phút. Ngắt nghỉ hơi đúng ngữ pháp, ngữ nghĩa. Đọc thầm nhanh hơn lớp 3.  - Hiểu nghĩa của các từ ngữ trong bài. Hiểu được nội dung, ý nghĩa bài đọc: Ca ngợi lòng quyết tâm, sự kiên trì và tài năng của Cao Bá Quát.  Cách tiến hành: | |
|  | \* Giới thiệu bài (Kết hợp khai thác tranh)  a) Hoạt động 1: Đọc thành tiếng  - GV đọc mẫu toàn bài.  - GV hướng dẫn HS giọng đọc toàn bài: Với giọng chậm rải, từ tốn, đổi giọng linh hoạt phù hợp với từng nhân vật.  + Bài đọc có thể chia làm mấy đoạn?  - Gọi HS đọc nối tiếp đoạn lần 1.  - Hướng dẫn đọc từ ngữ khó: thưở, khẩn khoản, oan uổng, xin sẵn lòng, yên trí, kiên trì…  - Hướng dẫn cách ngắt nghỉ đúng ở các câu:  + Thưở đi học./ Cao Bá Quát viết chữ rất xấu? nên nhiều bài văn/ dù hay vẫn bị thầy cho điểm kém.  + Gia đình già có một việc oan uổng muốn kêu quan/, nhờ cậu viết giúp cho lá đơn/, có được không?  + Ông biết/ dù văn hay đến đâu/ mà chữ không ra chữ /cũng chẳng ích gì.  + Chữ viết đã tiến bộ/, ông lại mượn những cuốn sách có chữ viết đẹp làm mẫu/ để luyện thêm nhiều kiểu chữ khác nhau.  - Gọi HS đọc nối tiếp đoạn lần 2.  - Hướng dẫn HS giải nghĩa một số từ ngữ khó: khẩn khoản, huyện đường, ân hận, câu đối, xuất khẩu thành thơ  - Yêu cầu HS luyện đọc đoạn trong nhóm bàn (3 phút)  - Mời HS nhận xét bạn đọc trong nhóm.  - Gọi 1 HS đọc toàn bài.  a) Hoạt động 2: Tìm hiểu bài  - Yêu cầu HS nối tiếp đọc câu hỏi.  - Tổ chức cho HS thảo luận nhóm 4.  - Tổ chức báo cáo kết quả lần lượt từng câu hỏi.  - Giáo viên nhận xét, góp ý, tuyên dương.  - Yêu cầu HS nêu nội dung của bài đọc.  - Nhận xét, chốt lại. | - Theo dõi.  - Lắng nghe.  - Trả lời:3 đoạn  + Đoạn 1: Từ đầu ….cháu xin sẵn lòng.  + Đoạn 2: Từ Lá đơn ….sao cho đẹp.  + Đoạn 3: Từ Sáng sáng kiểu chữ khác nhau.  + Đoạn 4: Từ Kiên trì luyện tập ….đến hết  - HS đọc nối tiếp, cả lớp đọc thầm.  - Lắng nghe, đọc những từ ngữ khó.  - 1-2 HS đọc.  - 1-2 HS đọc.  - 1-2 HS đọc.  - 1-2 HS đọc.  - HS đọc nối tiếp, cả lớp đọc thầm.  - Đọc phần giải nghĩa ở sách giáo khoa.  - Luyện đọc và giúp đỡ nhau sửa sai.  -Nhận xét.  - HS đọc, cả lớp đọc thầm.  - 5 HS nối tiếp đọc 5 câu hỏi, cả lớp đọc thầm.  - Các nhóm thảo luận, trả lời câu hỏi.  - Đại diện nhóm trình bày.  (1) Vì sao nhiều bài văn của Cao Bá Quát dù hay vẫn bị điểm kém? (Vì chữ ông xấu quá, quan đọc không được)  (2) Điều gì xảy ra khiến Cao Bá Quát quyết tâm luyện viết chữ thật đẹp? (Một cụ hàng xóm nhờ ông viết một lá đơn kêu oan, nhưng vì chữ ông xấu quá, quan đọc không được nên đuổi bà cụ ra khỏi huyện đường. Ông ân hận vì đã làm lỡ việc của bà)  (3) Tìm những chi tiết cho thấy quyết tâm luyện viết chữ của Cao Bá Quát? (Ông dốc sức luyện viết chữ sao cho đẹp; sáng sáng ông cầm que vạch lên cột nhà luyện chữ cho cứng cáp; mỗi buổi tối, ông viết xong 10 trang vở mới chịu đi ngue; ông mượn những cuốn sách có chữ viết đẹp để luyện thêm nhiều kiểu chữ khác nhau; ông kiên trì luyện tập suốt mấy năm).  (4)Thành ngữ “xuất khẩu thành thơ”, “văn hay chữ tốt” nói lên điều gì về Cao Bá Quát? (Ông là người rất giỏi văn chương- mỗi lời nói ra là thành thơ ý nói thơ rất hay, viết chữ rất đẹp.)  (5)Từ câu chuyện Cao Bá Quát luyện chữ, em đã rút ra được bài học gì cho bản thân? (Không có khó khăn nào mà không thể vuwotj qua, chỉ cần kiên trì thì việc gì cũng có thể thành công.)  - Các nhóm khác nhận xét bổ sung .  - Ca ngợi lòng quyết tâm, sự kiên trì và tài năng của Cao Bá Quát.  - 1-2 HS nhắc lại nội dung. |
| 10’ | 3. Luyện tập, thực hành:  Mục tiêu:  - Thể hiện được giọng đọc diễn cảm phù hợp với người dẫn chuyện và các nhân vật trong câu chuyện Văn hay chữ tốt.  Cách tiến hành: | |
| 15’ | Hoạt động 3: Đọc nâng cao  - Yêu cầu HS chọn đọc đọc diễn cảm và giải thích vì sao em chọn đoạn đó.  - Hướng dẫn học sinh đọc diễn cảm đoạn 3: Giọng đọc chậm rải thể hiện sự quyết tâm và kiên trì luyện chữ viết, nhấn giọng ở các từ ngữ Sáng sáng, vạch lên, mỗi buổi tối, mười trang vở, lại mượn, luyện thêm. - Yêu cầu HS luyện đọc diễn cảm cá nhân.  - Mời 1 HS đọc đoạn diễn cảm.  - Nhận xét, tuyên dương.  - Mời 2 HS thi đọc diễn cảm đoạn 3.  - Nhận xét HS đọc bài, tuyên dương, khích lệ HS. | - HS chọn lựa và trả lời. Ví dụ: Em chọn đoạn đoạn 3 vì đoạn này nói lên quyết tâm luyện viết chữ của Cao Bá Quát.  - Lắng nghe.  - Luyện đọc cá nhân.  - 1 HS đọc.  - Nhận xét.  - 2 HS thi đọc diễn cảm đoạn 3. |
| 5’ | 4. Vận dụng sáng tạo:  Mục tiêu:  Vận dụng nội dung đã học vào thực hành, rèn luyện trong cuộc sống.  Cách tiến hành: | |
|  | - Câu chuyện trên chúng ta điều gì?  - Cho học sinh xem những quyển vở chữ viết đẹp của bạn.  - Theo em để luyện chữ viết đẹp em cần làm gì?  - Hướng dẫn HS tự viết lời nhắc nhở về ý thức rèn chữ viết đẹp để dán ở góc học tập, hộp bút…  - Nhắc nhở thêm về ý thức rèn chữ viết, tính kiên trì, quyết tâm trong công việc.  - Cho HS nhắc lại nội dung bài đọc.  - Cho HS tự nhận xét đánh giá về tiết học.  - Nhận xét, tuyên dương những bạn đọc tốt, lưu ý những HS cần luyện tập thêm ở nhà.  - Hướng dẫn học sinh tự đọc sách báo theo hướng dẫn của sách giáo khoa. | - HS trả lời.  -HS trả lời theo suy nghĩ của cá nhân.  - HS viết: Rèn chữ - Giữ vở; Nét chữ nết người; Em quyết tâm viết chữ đẹp…  - 1 HS nêu nội dung.  - Nêu nhận xét.  - Lắng nghe. |

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY

..........................................................................................................................................