**Đạo đức**

Tiết: 7

**BÀI 4: EM THỂ HIỆN SỰ CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN**

 **( tiết1/3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

1. Năng lực đặc thù

- Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân: Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi; Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Có ý thức tổng kết và trình bày được những điều đã học về giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể; Có ý thức học hỏi thầy cô, bạn bè và người khác để củng cố và mở rộng hiểu biết giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể; Có ý thức học tập và làm theo những tấm gương người tốt về thực hiện giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể và vận dụng vào thực tiễn cuộc sống.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và đặt được câu hỏi về giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể.

- Giao tiếp và hợp tác: Tập trung chú ý khi giao tiếp với các bạn về giúp đỡ bạn bè mình khi gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể; nhận ra được thái độ của bạn khi trao đổi về việc giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể của bản thân.

3. Phẩm chất

- Có phần nào đó trách nhiệm trong việc thực hiện giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể trong độ tuổi của mình; Yêu nước, nhân ái, trung thực, chăm chỉ, trách nhiệm đối với quyền và bổn phận của trẻ em.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- SGK, SGV, SBT Đạo đức 4 (Bộ cánh diều)

- Các video, clip liên quan đến thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

- Tranh, hình ảnh về thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

- Máy chiếu, máy tính,.... (Nếu có)

**III. CÁC HOẠT DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN | HỌC ĐỘNG CỦA HỌC SINH |
| **5’** | **1. Hoạt động khởi động**a. Mục tiêu:  Thu hút tạo tâm thế trước khi học, khơi gợi cảm xúc đạo đức, khai thác kinh nghiệm với các chuẩn mực đạo đức để kích thích nhu cầu tìm hiểu trong học tập, khám phá tri thức.b. Cách thực hiện |
|  | GV tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi “ Xóng xô ”.- GV yêu cầu HS lắng nghe phổ biến cách chơi trò chơi:  Cách chơi: Cả lớp xếp thành vòng tròn, tất cả quàng tay khoác vai nhau. GV(quản trò) đứng giữa tâm vòng tròn.- Khi nghe quản trò hô: Sóng biển, sóng biển!, cả lớp tay khoác vai nhau đung đưa sang bên trái rồi bên phải như làn sóng và đồng thanh hô: Rì rào, rì rào!Quản trò hô: Sóng xô về phía trước ! cả lớp tay khoác vai nhau, đầu cúi, lưng gập về phía trước và đồng thanh hô: Ầm, ầm!Quản trò hô: Sóng thần, sóng thần, cả lớp phải nhảy lên, nắm táy nhau giơ cao và cùng hô: Ầm, ầm,......Luật chơi: Mọi người đều cầm tay nhau cho chặt, nếu tụt tay khỏi bạn sẽ bị coi là phạm luật, phải nhảy một vòng lò cò để về chỗ.- Người nào làm sai hiệu lệnh, cũng bị coi là phạm luật và cũng phải nhảy lò cò một vòng để về chỗ.+ Mỗi nhóm lần lượt kể được các ngày lễ, tết dành cho trẻ em và nêu được các hoạt động chủ yếu thường diễn ra trong ngày đó.+ Nhóm nào kể được nhiều ngày lễ, tết và nêu được nhiều hoạt động hơn sẽ thắng cuộc.a. Theo em, “cơn sóng” tượng trưng cho điều gì trong cuộc sống?b. Khi thấy một i đó gặp “sóng gió” chúng ta cần làm gì?- GV tổ chức thực hiện trò chơi: Mời bất kì thành viên nào trong mỗi nhóm luân phiên nhau tham gia trò chơi Sóng xô.- GV nhận xét, đánh giá, trao thưởng cho các nhóm giành chiến thắng.Kết luận: Khi môt bạn trong tập thể lớp gặp sóng gió, chỉ cần những người bạn xung quanh trong lớp dang tay nâng đỡ, cứu giúp thì đó sẽ là nguồn động lực to lớn để bạn học cùng mình có động lực đi tiếp.GV chốt chuyểnKết nối: bạn nữ trong tranh có nơ màu xanh khi đang chơi trò chơi sóng xô bạn bị ngả ra đằng sau chính là hình ảnh mô phỏng của những người gặp khó khăn. Trong cuộc sống này, có rất nhiều người gặp phải những hoàn cảnh không may, bất hạnh cần sự cảm thông, giúp đỡ từ người khác. Những hoàn cảnh đó ra sao? Chúng ta nên ứng xử với họ như thế nào? Hãy cùng tìm hiểu Bài 4 “Em thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn ”.- Ghi bảng: Em thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn | - HS tham gia trò chơi khởi động.- HS trả lời theo ý hiểu của cá nhân như: Theo em, “cơn sóng” tượng trưng cho những điều khó khăn mà chúng ta gặp phải trong cuộc sống như: Khả năng tập trung kém, Sợ hãi và ngại giao tiếp, Khó khăn trong việc hiểu và tiếp thu bài giảng, Không có động lực học, hứng thú học tập,....- HS trả lời theo ý hiểu của cá nhân như: Khi thấy một ai đó gặp “sóng gió” chúng ta cần: biết thông cảm và giúp đỡ người gặp khó khăn và hoạn nạn trong cuộc sống,....- HS tham gia trò chơi và các thành viên trong mỗi nhóm luân phiên nhau chơi trò chơi Sóng xô.- HS lắng nghe GV nhận xét, đánh giá và trao thưởng cho nhóm giành chiến thắng trong cuộc chơi.- HS lắng nghe.- HS nhắc nối tiếp và ghi đầu bài vào vở |
| **15’’** | **2. Hoạt động hình thành kiến thức**a. Mục tiêu - Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi; Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân. - Phát triển được các năng lực cơ bản qua phần khám phá cơ bản sau: Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân, nêu và giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp và hợp tác nhóm trong quá trình kết hợp kể một số quyền và bổn phận của trẻ em qua phần khám phá.b. Cách thực hiện |
|  | **Hoạt động 1: Đọc câu chuyện và trả lời câu hỏi** **-** GV yêu cầu HS chia nhóm và hoạt động nhóm 2.- GV yêu cầu các nhóm đọc câu chuyện Một ly sữa và trả lời các câu hỏi.- GV yêu cầu Quan sát tranh minh họa.- GV mời đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).a. Cô bé đã làm gì khi thấy cậu bé nghèo hỏi xin một cốc nước?b. Vì sao hoá đơn viện phí đã được bác sĩ Ha-uốt Ken-li thanh toán?c. Em rút ra được bài học gì qua câu chuyện trên ?- GV yêu cầu cả lớp nhận xét và đánh giá câu trả lời của bạn.- Giáo viên nhận xét, đánh giá và đưa ra câu trả lời phù hợp.Kết luận:Ai cũng có lúc khó khăn và cần được giúp đỡ. cậu bé nghèo năm xưa chính là bác sĩ Ha-uốt Ken-li bác sĩ đã nhớ và trả ơn hành động của cô bé từ câu chuyện này cũng để lại nhiều bài học đó là giúp người là giúp mình, sự cảm thông, sự giúp đỡ cần thể hiện bằng lời nói và hành động cụ thể.**Hoạt động 2. Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu.**- GV yêu cầu HS quan sát tranh và thực hiện yêu cầu: - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân nêu những biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn trong 6 bức tranh mục **b** trong SGK.- GV tổ chức cho HS chia sẻ.a. Em hãy nhận xét việc làm của các bạn trong tranh.b. Em có sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn, phù hợp với khả năng của mình không? Vì sao?c. Hãy kể thêm những hành động khác thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người góp khó khăn mà em biết- GV mời 2 – 3 HS trả lời câu hỏi. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).- GV nhận xét, đánh giá và đưa ra câu trả lời phù hợp: Kết luận: Trong cuộc sống các em cần quan sát và hành động làm sao cho đúng với những hoàn cảnh cụ thể để ta có hành động thiết thực giúp đỡ bạn bè khi gặp khó khăn,...không nên vì những cảm xúc cá nhân chỉ biết bản thân không cảm thông chia sẻ với các mảnh đời yếu thế, giúp người là giúp mình trong mọi hoàn cảnh sảy ra. | HS chia nhóm và hoạt động nhóm 2.- Các nhóm đọc câu chuyện Một ly sữa và trả lời các câu hỏi.+ Đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến.**a.** Khi thấy cậu bé nghèo hỏi xin một cốc nước, cô bé đã: nhanh chóng đem tới một li sữa cho cậu bé nghèo.**b.** Hoá đơn viện phí đã được bác sĩ Ha-uốt Ken-li thanh toán vì: người bệnh nhân chính là cô gái năm nào cho mình sữa lúc đói bụng.**c.** Bài học được rút ra qua câu chuyện trên: Con người ta ai cũng sẽ gặp khó khăn trong cuộc sống. Nếu ta biết giúp đỡ người khác khi họ gặp khó khăn thì tới lúc ta gặp khó khăn cũng sẽ được người khác giúp đỡ lại.- Nhận xét câu trả lời và đưa ra đánh gá của bản thân cho câu trả lời của các bạn.- Nghe GV nhận xét, đánh giá.- HS lắng nghe GV kết luận.- HS quan sát tranh và thực hiện yêu cầu:- HS làm việc cá nhân nêu những biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn trong 6 bức tranh mục **b** trong SGK.- HS chia sẻ.a. Việc làm của các bạn trong tranh:- Ở tranh 1,2,3,4,6, các bạn nhỏ đã thể hiện được sự thông cảm và có ý muốn giúp đỡ những hoàn cảnh khó khăn. - Ở tranh 5: Bạn nhỏ đã chưa biết thông cảm, chia sẻ với những hoàn cảnh khó khăn, đáng thương của các em nhỏ trong trại trẻ tình thương.b. Em sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn, phù hợp với khả năng của mình . Vì: - Những người đó, họ rất cần được giúp đỡ. và khi nhận được sự giúp đỡ từ người khác, họ sẽ cảm thấy tin tưởng vào cuộc sống hơn, sống vui vẻ hơn. - Ai cũng có lúc gặp khó khăn, lúc nào mình có khả năng giúp được họ thì cứ giúp, vì biết đâu cũng sẽ có lúc mình cũng gặp khó khăn, cần đuọc giúp đỡ như họ.c. Kể thêm những hành động khác thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người góp khó khăn mà em biết: - Ở trường em, vào dịp khai giảng năm học mới, nhà trường đã tặng cho những học sinh nghèo vượt khó mỗi bạn một bộ áo quần mới để tới trường. - Bạn Hà là một học sinh nghèo, tuy nhà xa trường nhưng không có xe đạp để đi học. Thấy vậy, bạn Tí ngày nào cũng đi xe đạp qua nhà chở Hà cùng đến trường.- HS nhận xét câu trả lời của bạn. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến.- HS lắng nghe các bạn trả lời và nhận xét. |
| **10’** | **3.Hoạt động luyện tập, thực hành****Hoạt động 1: Liên tưởng tình huống phù hợp.** - GV yêu cầu lớp chia thành các nhóm học tập, nói hành động trong SGK và thực hiện các hành động đó như thế nào.Các tình huống: a. Để cháu giúp bà nhé!b. Nếu bạn muốn đi đâu có thể nói mình giúp nhé!c. Chắc bố của bạn chưa hiểu bạn thôi. Mình nghĩ bố rất thương bạn.d. Hình như bạn đang mệt. Minh sẽ nhờ cô giáo giúp bạn.e. Mình tin rằng bạn sẽ sớm khoẻ thôi. Bạn cố gắng lên nhé! - GV mời đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).- Giáo viên nhận xét, đánh giá và đưa ra câu trả lời phù hợp. Kết luận: Thực tế cuộc sống có rất nhiều tình huống sảy ra bất ngỡ ta có thể dựa vào từng hoàn cảnh, thời điểm sự việc đó để ta có các hành vi cụ thể phù hợp giúp đỡ cảm thông đối với người gặp khó khăn. **Hoạt động 2. Quan sát tranh và thảo luận**(Chuyển sang tiết 2) | - Lớp chia thành các nhóm học tập, nói hành động trong SGK và thực hiện các hành động đó như thế nào.a. Trên đường đi học về, Hoa thấy một bà cụ đang gặp khó khăn trong việc qua đường. Hoa liền đến gần và nói: "Để cháu giúp bà nhé!"b. Khi thấy bạn học ngồi bên cạnh bị đau chân, rất khó để tự đi lại, Hùng liền nói với bạn: "Nếu bạn muốn đi đâu có thể nói mình giúp nhé!"c. Khi thấy An đang buồn và giận vì bị bố mắng, Bình đã nói với bạn: "Chắc bố của bạn chưa hiểu bạn thôi. Mình nghĩ bố rất thương bạn."d. Trong giờ ra chơi, Nga thấy mặt bạn Linh đỏ ửng và trán đổ mồ hôi, liền bảo: "Hình như bạn đang mệt. Minh sẽ nhờ cô giáo giúp bạn."e. Khi đến thăm bạn bị ốm, Lan đã nói với bạn: "Mình tin rằng bạn sẽ sớm khoẻ thôi. Bạn cố gắng lên nhé!"- Đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến.- Lắng nghe GV đánh giá, nhận xét. |
| **5’** | **4. Hoạt động củng cố và nối tiếp**-GV hệ thống bài, nhấn mạnh nội dung trọng tâm.-Nhận xét tiết học. -Dặn dò về nhà học bài và chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, ghi nhớ-Tiếp thu tích cực-HS ghi nhớ và có kế hoạch thực hiện. |

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................

-------------------------------------------