**Đạo đức:**

Tiết: 8

**BÀI 4: EM THỂ HIỆN SỰ CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN ( tiết 2/3)**

**GV lồng ghép tích hợp Hậu quả của TNGT**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

1. Năng lực đặc thù

- Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân: Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi; Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

**GV lồng ghép Hậu quả của TNGT (Phần Xử lí tình huống 1/22/SHS)**

2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Có ý thức tổng kết và trình bày được những điều đã học về giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể; Có ý thức học hỏi thầy cô, bạn bè và người khác để củng cố và mở rộng hiểu biết giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể; Có ý thức học tập và làm theo những tấm gương người tốt về thực hiện giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể và vận dụng vào thực tiễn cuộc sống.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và đặt được câu hỏi về giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể.

- Giao tiếp và hợp tác: Tập trung chú ý khi giao tiếp với các bạn về giúp đỡ bạn bè mình khi gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể; nhận ra được thái độ của bạn khi trao đổi về việc giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể của bản thân.

3. Phẩm chất

- Có phần nào đó trách nhiệm trong việc thực hiện giúp đỡ người gặp khó khăn thể hiện bằng lời nói và việc làm cụ thể trong độ tuổi của mình; Yêu nước, nhân ái, trung thực, chăm chỉ, trách nhiệm đối với quyền và bổn phận của trẻ em.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- SGK, SGV, SBT Đạo đức 4 (Bộ cánh diều)

- Các video, clip liên quan đến thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

- Tranh, hình ảnh về thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

- Máy chiếu, máy tính,.... (Nếu có)

**III. CÁC HOẠT DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | HOẠT ĐỘNG CỦA GV | HOẠT ĐỘNG CỦA HS |
| **5’** | **1.Hoạt động khởi động**  a. Mục tiêu: Tạo khí thế sôi nổi.  b. Cách tiến hành:-GV HD HS hát một bài (hoặc chơi trò chơi).  -Nhận xét.  c. GV dẫn dắt giới thiệu vào bài học, ghi đề lên bảng lớp. | -HS thực hiện theo yêu cầu  -HS nêu đề bài học. |
| **5’** | **2.Hoạt động hình thành kiến thức**  -GV nêu câu hỏi cho HSTL về nội dung bài đã học ở tiết 1 | HS TL theo yêu cầu |
| **20’** | **3.Hoạt động luyện tập, thực hành**  **Hoạt động 1: Liên tưởng tình huống phù hợp.**  - GV yêu cầu lớp chia thành các nhóm học tập, nói hành động trong SGK và thực hiện các hành động đó như thế nào.  Các tình huống:  a. Để cháu giúp bà nhé!  b. Nếu bạn muốn đi đâu có thể nói mình giúp nhé!  c. Chắc bố của bạn chưa hiểu bạn thôi. Mình nghĩ bố rất thương bạn.  d. Hình như bạn đang mệt. Minh sẽ nhờ cô giáo giúp bạn.  e. Mình tin rằng bạn sẽ sớm khoẻ thôi. Bạn cố gắng lên nhé!  - GV mời đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  - Giáo viên nhận xét, đánh giá và đưa ra câu trả lời phù hợp.  Kết luận: Thực tế cuộc sống có rất nhiều tình huống sảy ra bất ngỡ ta có thể dựa vào từng hoàn cảnh, thời điểm sự việc đó để ta có các hành vi cụ thể phù hợp giúp đỡ cảm thông đối với người gặp khó khăn.  **Hoạt động 2. Quan sát tranh và thảo luận**  - GV yêu cầu HS quan sát tranh và thảo luận về các hình ảnh diễn ra trong tranh.  - GV yêu cầu HS thảo luận câu hỏi trong SGK.    - Yêu cầu đại diện các nhóm chia sẻ cành và hướng thảo luận của nhóm mình  + Em hãy đoán xem bạn trong tranh dự định làm gì. Vì sao các bạn lại làm như vậy?  - GV mời đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  - Giáo viên nhận xét, đánh giá và đưa ra câu trả lời phù hợp  Kết luận: Tùy tình huống hoặc nội dung câu chuyện mà ta có các cách giúp  đỡ khác nhau.  **Hoạt động 3. Xử lí tình huống**  - GV yêu cầu học sinh làm việc theo nhóm 2 và giao nhiệm vụ cho học sinh giải quyết.  - GV gọi học sinh đọc 2 tình huống.  - Yêu cầu HS các nhóm thảo luận, nêu cách ứng xử phù hợp với việc thực hiện quyền và bổn phận trẻ em.  - GV mời đại diện các nhóm, trình bày kết quả thảo luận.  **Tình huống 1:**  Mấy hôm nay, Hưng không đi học. Giờ sinh hoạt lớp, cô giáo buổn bã thông báo:  - Như các em đã biết, mẹ bạn Hưng lớp ta bị ốm đã lâu, **nay bố bạn ấy lại mới bị tai nạn** **giao thông.** **Hoàn cảnh gia đình bạn đang rất khó khăn.** Chúng ta cần phải giúp bạn Hưng vượt qua khó khăn này.  **GV lồng ghép Hậu quả của TNGT: Hậu quả của TNGT được xem là thảm họa lớn nhất đe dọa đến tính mạng và sức khỏe con người. Hậu quả của nó rất nặng nề, không chỉ ảnh hưởng về mặt tinh thần mà còn dẫn đến nghèo đói, lạc hậu, bệnh tật, bởi có đến 70% số vụ, số người tử vong là đối tượng thanh niên, trụ cột trong gia đình.**  + Em hãy đề xuất những việc có thể làm trong khả năng của mình để giúp Hưng.  **Tình huống 2:**  Lớp 4C có thêm một học sinh mới từ tỉnh khác chuyển về. Bạn tên là Mây, người bé nhỏ, nói tiếng địa phương nghe rất lạ và quần áo bạn mặc không giống với các bạn trong lớp. Vì vậy, Mây thường bị một số bạn nam trong lớp trêu chọc, nhại giọng nói và xì xào, bình phẩm về trang phục,... Điều này khiến Mây rất buồn và mặc cảm.  + Hãy nêu ý kiến của em để giúp bạn Mây vượt qua khó khăn, tiếp tục đến lớp.  - GV mời các nhóm nhận xét, đánh giá  nhau về cách giải quyết các tình huống  về khi giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn.  - GV nhận xét đánh giá và rút ra kết luận cuối cùng về cách xử lý các tình huống trên về khi giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn. | - Lớp chia thành các nhóm học tập, nói hành động trong SGK và thực hiện các hành động đó như thế nào.  a. Trên đường đi học về, Hoa thấy một bà cụ đang gặp khó khăn trong việc qua đường. Hoa liền đến gần và nói: "Để cháu giúp bà nhé!"  b. Khi thấy bạn học ngồi bên cạnh bị đau chân, rất khó để tự đi lại, Hùng liền nói với bạn: "Nếu bạn muốn đi đâu có thể nói mình giúp nhé!"  c. Khi thấy An đang buồn và giận vì bị bố mắng, Bình đã nói với bạn: "Chắc bố của bạn chưa hiểu bạn thôi. Mình nghĩ bố rất thương bạn."  d. Trong giờ ra chơi, Nga thấy mặt bạn Linh đỏ ửng và trán đổ mồ hôi, liền  bảo: "Hình như bạn đang mệt. Minh sẽ nhờ cô giáo giúp bạn."  e. Khi đến thăm bạn bị ốm, Lan đã nói với bạn: "Mình tin rằng bạn sẽ sớm khoẻ thôi. Bạn cố gắng lên nhé!"  - Đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến.  - Lắng nghe GV đánh giá, nhận xét.  - HS quan sát tranh và thảo luận về các hình ảnh diễn ra trong tranh.  - HS thảo luận câu hỏi trong SGK.  - Đại diện các nhóm chia sẻ cành và hướng thảo luận của nhóm mình.  + Tranh 1, bạn nữ khi thấy bà lão xách đồ khệ nệ nên đang muốn lại giúp.  - Tranh 2, bạn Nam đang lo lắng khi thấy bạn học bị sổ mũi.  - Các bạn ấy đang cảm thông và muốn giúp đỡ khi người khác gặp khó khăn.  - Đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến.  - Lắng nghe GV đánh giá, nhận xét.  - Nghe GV nhận xét.  - Học sinh làm việc theo nhóm 2 và thực hiện nhiệm vụ học tập cần giải quyết.  - HS đọc các tình huống.  - HS các nhóm thảo luận, nêu cách ứng xử phù hợp với việc thực hiện quyền và bổn phận trẻ em.  - Đại diện các nhóm, trình bày kết quả thảo luận theo ý hiểu của mình.  Những việc em có thể làm để giúp Hưng là:  - Kêu gọi các bạn trong lớp quyên góp ủng hộ tiền để hỗ trợ tiền thuốc men cho bố mẹ bạn Hưng.  - Trong thời gian rảnh, đến nhà bạn Hưng giúp đỡ một số công việc như dọn dẹp nhà cửa.  - Thường xuyên hỏi thăm tình hình sức khỏe của bố mẹ Hưng.  - Em sẽ bảo các bạn nam dừng ngay hành động trêu chọc bạn Mây và thường xuyên nói chuyện, tâm sự với Mây để bạn ấy hòa nhập vào môi trường mới. |
| **5’** | **5. Hoạt động củng cố và nối tiếp**  -GV hệ thống bài, nhấn mạnh nội dung trọng tâm.  -Nhận xét tiết học.  -Dặn dò về nhà học bài và chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, ghi nhớ  -Tiếp thu tích cực  -HS ghi nhớ và có kế hoạch thực hiện. |

IV.ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................

---------------------------------------------------------------