ĐẠO ĐỨC

Tiết: 3 EM BIẾT ƠN NGƯỜI LAO ĐỘNG

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- Năng lực điều chỉnh hành vi:

 + Thể hiện được lòng biết ơn người lao động bằng lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.

 + Nhắc nhở bạn bè, người thân có thái độ, hành vi biết ơn những người lao động.

- Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội: Bước đầu quan sát, tìm hiểu về các nghề nghiệp quanh em, có các hành vi ứng xử phù hợp trong đời sống hàng ngày thể hiện lòng biết ơn người lao động.

 2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Có ý thức tổng kết và trình bày được những điều đã học; Có ý thức học hỏi thầy cô, bạn bè và người khác để củng cố và mở rộng hiểu biết; Có ý thức học tập và làm theo những tấm gương người tốt.

- Giao tiếp và hợp tác: Tập trung chú ý khi giao tiếp; nhận ra được thái độ của đối tượng giao tiếp; trao đổi thảo luận nhóm để thực hiện các nhiệm vụ chọc tập

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề, sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

3. Phẩm chất

- Yêu nước: kính trọng, biết ơn người lao động

- Nhân ái: Tôn trọng sự khác biệt của bạn bè trong lớp về cách ăn mặc, tính nết và hoàn cảnh gia đình ....

 II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

1. Giáo viên

– SGK, SGV, SBT Đạo đức 4 (Bộ sách Cánh diều).

– Tranh, hình ảnh về nghề nghiệp quanh em, thăm tình huống , thẻ mặt cười, mặt mếu.

2. Học sinh

- SGK, SBT, đồ dùng học tập

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG |  Hoạt động của GV  |  Hoạt động của HS  |
| 5’25’ | 1. Khởi động \* Mục tiêu: Thu hút HS, tạo tâm thế cho HS chuẩn bị vào bài học mới. Giúp khơi gợi cảm xúc đạo đức, khai thác kinh nghiệm với các chuẩn mực đạo đức để kích thích nhu cầu tìm hiểu, khám phá tri thức mới.\* Cách thực hiện:- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Nghề gì?” (Phụ lục 1)- Cho HS xem các đồ dùng, dụng cụ liên quan đến nghề nghiệp và yêu cầu HS đoán tên nghề nghiệp đó.- Mời HS giới thiệu nghề nghiệp của cha mẹ mình. Sau đó dẫn dắt giới thiệu vào bài học. 2. Khám phá HĐ 1: Đọc câu chuyện và trả lời câu hỏi\* Mục tiêu- Giúp HS biết tôn trọng và biết ơn những người lao động.\* Cách thực hiện:- YC HS đọc câu chuyện - YC HS thảo luận nhóm đôi trong thời gian 2 phút trả lời câu hỏi a: Vì sao một số bạn trong lớp lại cười khi nghe bạn Hà kể về công việc của bố mẹ mình?- Đại diện nhóm trình bày, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.* GV đặt câu hỏi mở rộng:

+Cô giáo có hành động và lời nói gì với bạn Hà?+Cô giáo đã có thái độ như thế nào đối với người lao động trong lời nói của cô đối với bạn Hà?+Nếu em là bạn cùng lớp với Hà, em sẽ làm gì trong tình huống đó? Vì sao?- Giáo viên lắng nghe câu trả lời và nhận xét, tuyên dương, định hướng suy nghĩ cho các em.Gọi 1 Hs đọc câu hỏi b: Chúng ta nên có thái độ như thế nào với người lao động ?- Gọi học sinh trả lời- Mời nhóm khác nhận xét- GV nhận xét, tuyên dươngHĐ 2 : Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu\* Mục tiêu: - Giúp HS biết nêu những lời nói, những việc làm thể hiện lòng biết ơn người lao động \* Cách thực hiện:- GV yc HS thảo luận nhóm 4 quan sát tranh và thực hiện yêu cầu a. Hãy nêu những lời nói, việc làm thể hiện lòng biết ơn người lao động trong các tranh trên?- GV mời đại diện nhóm trả lời câu a ( một nhóm phát biểu về 1 tranh)- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.- Giáo viên nhận xét, tuyên dương- Gv: em cần lưu ý gì trong lời nói và thái độ khi ứng xử với người lao động?- Gv nhận xét, tuyên dương- Gv nêu câu hỏi b: Em hãy kể thêm các biểu hiện của sự biết ơn đối với người lao động?- GV: “Qua bài học hôm nay các em thể hiện lòng biết ơn người lao động bằng cách nào?”- GV nhận xét, tuyên dương, chốt ý đúng.  | - HS tham gia trò chơi- HS đọc, cả lớp đọc thầm- Học sinh thảo luận nhóm và trả lời- Học sinh trình bày: Một số bạn cười vì nghe bạn Hà nói về nghề nghiệp bố mẹ bạn ấy là lao công vì nghĩ đó là nghề thấp kém.- Cô giáo đã bước đến bên Hà, âu yếm đặt tay lên vai Hà. Cô nói với Hà: “Cảm ơn bố em mẹ, những người lao động đã giữ gìn cho thành phố của chúng ta luôn sạch đẹp. Không có nghề nào là tầm thường, chỉ có những kẻ lười biếng, vô công rồi nghề mới đáng xấu hỏi.”- Cô có thái độ biết ơn đối người lao động và không xem thường người lao động. - Học sinh trả lời theo ý hiểu- Học sinh đọc câu b- HS: Chúng ta nên có thái độ tôn trọng và biết ơn người lao động - Học sinh thảo luận nhóm 4 trong thời gian 4 phút- HS đại diện nhóm trả lời:Tranh 1: Nhắc nhở bạn không nên viết, vẽ vào sách để có thể cho các em lớp sau sử dụng được nhằm tiết kiệm công sức lao động và của cải.Tranh 2: Biết nói lời động viên, khen ngợi đối với những gì mà người lao động quanh em đã làm, cống hiến.Tranh 3: Biết nói lời cảm ơn đối với việc làm của người lao động đã hỗ trợ, giúp đỡ gia đình em.( nói lời cảm ơn với chú phục vụ bàn)Tranh 4: Biết làm những việc phù hợp với lứa tuổi để giúp đỡ người lao động.- Hs trả lời:- Lời nói: dùng từ cảm thán cuối câu: ạ, nhé.- Hành động: vui vẻ, nhẹ nhàng, lễ phép |

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY

..........................................................................................................................................