**Các số trong phạm vi 1000 (tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**-** Đếm số lượng theo trăm, theo chục và theo đơn vị; nhận biết được số 1000

- Đọc viết các số tròn trăm, tròn chục và “linh”.

- Thực hành vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế

- Phát triển phẩm chấtchăm chỉ, đồng thời giáo dục HS tình yêu với Toán học, tích cực, hăng hái tham gia các nhiệm vụ học tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:** các bảng 100 khối lập phương, thanh chục và khối lập phương rời (hoặc thẻ các bó que tính và que tính rời,…) để đếm; các thẻ số từ 100, 200, …., 900, 1000 và các thẻ chữ: một trăm, hai trăm,…. chín trăm, một nghìn.

**2.** **Học sinh:** SGK, vở, đồ dùng học tập,…

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

**Tiết 2: Đếm theo chục**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 3’  15’  14’  2’  1’ | ***1. Khởi động***  - Giáo viên kết hợp với ban học tập tổ chức cho học sinh thi đua viết số tròn chục mà mình biết lên bảng.  - Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương học sinh tích cực.  - Giới thiệu bài mới và ghi tên bài lên bảng  **2. Hình thành kiến thức**  ?. Hãy nêu các số tròn chục?  - Gắn lên bảng 1 tấm 1 trăm khối lập phương và hỏi: *Có mấy trăm?*  - Lấy thêm một thanh 1 chục khối lập phương và yêu cầu HS đếm thêm, suy nghĩ cách viết.  - *Đây là một số tròn chục*  - Yêu cầu HS làm việc theo nhóm 4: tìm ra cách đọc và viết của các số: 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190  - Yêu cầu HS báo cáo kết quả thảo luận.  - Yêu cầu cả lớp đọc các số tròn chục từ 110 đến 200  **3. Thực hành, luyện tập**  **Bài 4: Chọn số tương ứng với cách đọc**  *?. Bài tập yêu cầu gì?*  - Đưa ra hình biểu diễn để học sinh quan sát. Sau đó yêu cầu HS làm bài tập theo nhóm.  - Yêu cầu chia sẻ kết quả  - Yêu cầu HS nhận xét  - Giáo viên nhận xét, tuyên dương học sinh.  **Bài 5: Số?**  - Yêu cầu HS tìm hiểu yêu cầu  - Yêu cầu HS làm theo nhóm đôi  - Chia sẻ kết quả  Trò chơi: **Ai nhanh – Ai đúng**  - Giáo viên treo bảng phụ ghi sẵn nội dung bài tập 2, tổ chức cho 2 đội học sinh thi đua viết số thích hợp vào chỗ chấm. Đội nào đúng mà xong trước sẽ thắng cuộc.  - Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương đội thắng.  **Bài 6: Chọn chữ trước đáp án đúng**  - Gọi HS đọc đề toán  - Cho HS xem tranh (như sách giáo khoa)  - Yêu cầu HS suy nghĩ bài làm  - Cho HS thảo luận cặp đôi  - Chia sẻ trước lớp: cách làm và câu trả lời  - GV đánh giá phần chia sẻ của HS  **4. Vận dụng: câu hỏi**  ?. *Số tròn chục là những số như thế nào?*  **5. Hoạt động củng cố và nối tiếp**  - Bài học hôm nay, em đã học thêm được điều gì? Những điều đó giúp ích gì cho em trong cuộc sống hằng ngày?  - Khi phải đếm số theo chục, em nhắc bạn chú ý điều gì?  - GV nhấn mạnh kiến thức tiết học.  - Dặn dò HS chuẩn bị bài tiết sau.  - GV đánh giá, động viên, khích lệ HS. | - Học sinh chủ động tham gia.  - Lắng nghe.  - Học sinh mở sách giáo khoa, trình bày bài vào vở.  - *10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90*  - Quan sát và trả lời: *1 trăm*  - HS quan sát và đếm thêm:  *Đọc: một trăm mười*  *Viết: 110*  - HS thao tác lần lượt lấy các khối lập phương, đếm, đọc, viết các số  - HS lên bảng: 1 bạn đọc số, 1 bạn viết số. Cả lớp theo dõi và nhận xét.  - HS đọc  *+ Chọn số tương ứng với cách đọc.*  - HS quan sát và thực hiện theo yêu cầu.  - HS làm bài theo nhóm đôi  - HS chia sẻ kết quả: đại diện 2 nhóm lên bảng thực hiện.  - HS nhận xét  - HS lắng nghe  - Điền số còn thiếu vào ô  - HS làm theo cặp đôi  - HS chia sẻ kết quả:  130, 150, 160, 180, 190  - Học sinh tham gia chơi, dưới lớp cổ vũ, cùng giáo viên làm ban giám khảo.  - Học sinh lắng nghe.  - HS đọc đề suy nghĩ bài làm  - Thảo luận cặp đôi theo dự kiến nội dung câu hỏi  *?. Bài toán cho biết gì?*  *?. Bài toán hỏi gì?*  *?. Vậy muốn biết có bao nhiêu cúc áo ta làm thế nào?*  - Trao đổi, đưa câu trả lời: *170 cúc áo*  - Báo cáo kết quả trước lớp  - HS nhận xét  - HS lắng nghe  + *Là những số có hàng đơn vị bằng 0.*  - HS nêu ý kiến  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe |

**🖎 ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………