# **BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG SỐNG CỦA THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT**

# **(TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Nêu, nhận biết được một số hoạt động của con người làm thay đổi môi trường sống của thực vật và động vật; Nêu, nhận biết được ở mức độ đơn giản vì sao cần phải bảo vệ môi trường sống của thực vật, động vật. Nhận biết được những việc cần làm để bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật.

- Thu thập được thông tin về một số việc làm của con người có thể làm thay đổi môi trường sống của thực vật, động vật ; So sánh, nhận ra được những việc làm không tốt hoặc tốt đối với môi trường sống của thực vật và động vật ; Biết cách bảo bệ môi trường sống của thực vật và động vật đồng thời biết chia sẻ với những người xung quanh để cùng thực hiện.

**-** Hình thành phát triển phẩm chất, năng lực:Phẩm chất: Chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái;Năng lực: Ngôn ngữ, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, tự chủ và tự học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :**

**1. Đối với giáo viên :**KHBD, thẻ hình và thẻ chữ về một số việc làm để bảo vệ môi trường của thực vật và động vật ;Bảng phụ, giấy A2.

**b. Đối với học sinh :**SGK, vở bài tập Tự nhiện và Xã hội 2.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 2’13’15’5’ | **1. Hoạt động mở đầu:**- GV cho cả lớp hát bài Bầu trời xanh- GV giới trực tiếp vào bài Bảo vệ môi trường sống của thực vật, động vật (tiết 2).**2. Hoạt động hình thành kiến thức:****\*Ảnh hưởng của môi trường sống đối với thực vật và động vật**- GV hướng dẫn HS quan sát các Hình 1-6 SGK trang 70 và trả lời câu hỏi: Description: C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_20.png*+ Nhận xét về môi trường sống của thực vật, động vật trong các hình.* *+ Dự đoán điều gì sẽ xảy ra với thực vật và động vật khi sống trong môi trường như vậy? Vì sao?*- GV hướng dẫn HS:+ Một HS đặt câu hỏi, HS kia trả lời, sau đó đổi lại.+ HS hoàn thành bảng theo gợi ý sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hình** | **Nhận xét về môi trường sống** | **Dự đoán điều xảy ra** |
| 1 |  |  |

- GV mời một số cặp HS lên bảng trình bày kết quả làm việc của mình. Mỗi cặp HS có thể trình bày kết quả làm việc với một hình, các HS khác nhận xét, bổ sung. - Các nhóm khác lên trình bày kết quả làm việc của nhóm mình lần lượt đến hết 6 hình. - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:*+ Qua các hình đã được quan sát, em nhận thấy thực vật, động vật cần môi trường cung cấp những gì để sống?**+ Nếu không được cung cấp các nhu cầu kể trên thì thực vật, động vật sẽ ra sao?* *+ Vì sao phải bảo vệ môi trường sống của thực vật, động vật?* - GV hướng dẫn HS đọc mục Em có biết SGK trang 71 để biết rác thải ở biển không chỉ làm mất đi vẻ đẹp của biển mà còn làm cho động vật biển bị nhiễm độc hoặc chết nếu ăn phải. - GV chốt lại nội dung toàn bài: *Môi trường sống cung cấp nơi ở, thức ăn, nước uống cho động vật, thực vật. Chúng ta cần bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật.* **3. Hoạt động luyện tập, vận dụng****\* Chơi trò chơi “Nếu, thì”**- GV yêu cầu HS đặt ra các câu “Nếu....thì....” theo cấu trúc: *+ Nếu một sự kiện/việc làm/hoạt động nào đó tác động đến môi trường sống.**+ Thì hậu quả hay kết quả của việc làm trên tác động đến môi trường, thực vật, động vật.* - Chuẩn bị: HS đứng thành vòng tròn, các HS khác đứng cách nhau một sải tay; mỗi nhóm cầm một quả bóng.- Cách chơi:+ HS 1 cầm bóng và nói: “Nếu....” vừa tung bóng cho bạn tiếp theo. (Ví dụ: Nếu áo cạn nước). + HS 2 bắt được quả bóng sẽ phải nói “thì...” (Ví dụ: thì cá trong ao sẽ chết). Tiếp theo HS2 tiếp tục vừa tung bóng cho bạn khác vừa nói “Nếu...”+ Ai không bắt được bóng sẽ thua, ai bắt được bóng nhưng nói câu “thì....” bị chậm thì tất cả cùng đếm 1,2,3 mà không trả lời được cũng sẽ bị thua. ***-*** GV hướng dẫn HS thảo luận câu hỏi: *Qua trò chơi, các em rút ra được điều gì? Vì sao phải bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật?***4. Hoạt động củng cố và nối tiếp:**- Bài học hôm nay em biết thêm điều gì? - GV nhận xét, bổ sung đáp án.- GDHS phải biết giữ gìn vệ sinh môi trường để tạo môi trường trong sạch cho động vật, thực vật và con người sinh sống.- Nhắc HS về ôn bài và chuẩn bị cho tiết sau: *Bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật (tiết 2).*- Nhận xét tiết học, tuyên dương. | - HS quan sát hình, trả lời câu hỏi.- HS hoàn thành bảng theo mẫu đã gợi ý. - HS trình bày kết quả:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hình** | **Nhận xét về môi trường sống** | **Dự đoán điều xảy ra** |
| 1 | Rừng bị cháy, chuột túi mất nơi sốn, đang chạy trốn vì ngạt khói | Nếu không tìm được nơi sống mới phù hợp, chuột túi có thể sẽ chết vì ngạt thở, thiếu ăn |
| 2 | Nước trong ao hồ đang sắp bị cạn. Cá khó thở vì thiếu không khí trong nước | Nếu nước cạn hết, cá sẽ chết vì ngạt thở. |
| 3 | Đất ruộng lúa khô nứt nẻ vì hạn hán | Cây lúa sẽ chết vì không đủ nước nuôi cây |
| 4 | Hạn hán làm đất khô cằn, cỏ không mọc được | Trâu có thể chết vì không kiếm được thức ăn |
| 5 | Nước thải của nhà máy thông qua xử lí, đổ thẳng ra ao hồ.  | Nước thải chứa nhiều chất độc hại. Khiến động vật, thực vật có thể bị chết |
| 6 | Lũ lụt làm ngập cây cối nhà cửa | Cây bị ngập lâu trong nước sẽ chết, rễ cây không thở được.  |

- HS trả lời: *+ Qua các hình đã được quan sát, em nhận thấy thực vật, động vật cần môi trường cung cấp nước, không khí,...**+ Nếu không được cung cấp các nhu cầu kể trên thì thực vật, động vật có thể chết vì không có thức ăn, nước uống, không khí.* *+ Phải bảo vệ môi trường sống của thực vật, động vật vì môi trường sống cung cấp nơi ở, thức ăn, nước uống cho động vật, thực vật.* - HS chơi trò chơi: *+ Nếu rừng bị đốt làm nương thì thực vật bị chết, động vật bị mất nơi sống.**+ Nếu nước thải đổ thẳng ra sống suối, thực vật, động vật sống ở sông suối có thể bị ngộ độc.**+ Nếu vứt rác xuống ao, hồ thì thực vật, động vật sống ở ao, hồ có thể bị ngộ độc.**....* Lắng nghe- HS trả lời- Lắng nghe- Lắng nghe, ghi nhớ |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**----------------------------------------------------**