**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn: TOÁN; Lớp 1**

**Bài 53: XĂNG - TI – MÉT; Tiết 72**

**Thời gian thực hiện: Ngày 28 tháng 02 năm 2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

- Biết xăng-ti-mét là đơn vị đo độ dài, viết tắt là cm.

- Cảm nhận được độ dài thực tế 1cm.

- Biết dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo độ dài đoạn thẳng, vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

- Phát triển các NL toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Thước có vạch chia xăng-ti-mét, một số băng giấy với độ dài xăng-ti-mét định trước.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **2ph**  **10ph**  **10ph**  **5ph**  **2ph** | **1. Hoạt động mở đầu:** Ổn định lớp  - GV tổ chức cho HS đo đồ vật: chiều rộng bàn, dùng gang tay để đo và đọc kết quả đo.  - Gọi 2-3 HS đọc kết quả đo.  - GV dùng gang tay của mình để đo và nêu kết quả.  - GV hỏi: Cùng đo chiều rộng bàn nhưng tại sao mỗi người đo lại có kết qủa khác nhau?  - Thảo luận nhóm trả lời câu hỏi: Làm thế nào để có kết quả đo chính xác, khi đo một vật ai cũng có kết quả đo giống nhau?  **2. Hoạt động hình thành kiến thức:**  **Hoạt động 1:**  **1. GV giới thiệu khung công thức trang 117 SGK.**  - GV đọc khái niệm về đơn vị đo xăng-ti-mét.  - GV giới thiệu cho HS quan sát thước kẻ có vạch chia xăng-ti-mét có thể dùng đo độ dài.  **3.Hoạt động luyện tập, thực hành:**  **HS thực hành trên thước đo.**  - HS lấy thước, quan sát thước, trao đổi với bạn các thông tin quan sát được.  + Nhận xét các vạch chia trên thước.  + Các vạch số trên thước. Điểm bắt đầu là số mấy?  + HS tìm trên thước các đoạn có độ dài 1cm  - HS dùng bút chì tô vào một đoạn giữa 2 vạch ghi số trên thước kẻ nói: “một xăng-ti-mét”.  - Yêu cầu HS lấy kéo cắt băng giấy thành các mẩu giấy nhỏ dài 1cm, cho bạn xem và nói: “Tớ có các mẩu giấy dài 1cm”.  - GV yêu cầu HS dùng thước đo và trả lời: Trong bàn tay em, ngón tay nào có chiều rộng khoảng 1cm.?  - HS tìm một số đồ vật, sự vật trong thực tế có độ dài khoảng 1cm.  **GV hướng dẫn HS dùng thước đo độ dài**.  GV nêu các bước dùng thước đo độ dài theo 3 bước:  + B1: Đặt vạch số 0 của thước trùng với 1 đầu của vật, để mép thước dọc theo chiều dài của vật.  + B2: Đọc số ghi ở vạch của thước, trùng với đầu còn lại của vật, đọc kèm theo đơn vị đo cm.  + B3: Viết số đo độ dài đoạn thẳng vào chỗ thích hợp.  - GV tổ chức cho HS thực hành đo độ dài theo nhóm, mỗi HS dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo chiều dài mỗi băng giấy rồi viết kết quả đo vào băng giấy, đọc kết quả đo và nói cách đo trong nhóm.  **4. Hoạt động vận dụng:**  **Bài 1:**  - HS dùng thước đo chiều dài hộp màu.  - Gọi 2-3 HS đọc kết quả đo.  - GV nhận xét, chốt đáp án.  **Bài 2:**  - HS dùng thước đo độ dài mỗi băng giấy và nêu kết quả đo.  - HS nhận xét cách đo và nêu những lưu ý để có số đo chính xác  - HS thảo luận nhóm đôi: tìm băng giấy dài nhất,ngắn nhất, nêu cách xác định băng giấy dài nhất, ngắn nhất.  **Bài 3:**  - HS nhìn tranh, chọn câu đúng và nêu tại sao chọn câu đó?  - HS nêu cách đo đúng.  - GV nhận xét, nhắc lại HS cách đo.  - GV lưu ý: Để đo độ dài khôn máy móc, cần thực hành linh hoạt trong trường hợp không thể đo bắt đầu từ vạch số 0 (thước gẫy,,…) thì vẫn có thể đo được nhưng phải đếm số xăng-ti-mét tương ứng với độ dài của vật cần đo.  **Bài 4:**  - GV tổ chức cho HS trò chơi: “ước lượng độ dài”.  + HS chơi theo nhóm, đứng cùng nhau, chỉ vào một số đồ dùng học tập rồi đoán độ dài của đồ dùng đó.  + Đo lại bằng thước.  - 3-4 cặp HS chia sẻ trước lớp.  **5. Hoạt động củng cố và nối tiếp:**  **-** GV hỏi: + Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  + Từ ngữ toán học nào em cần chú ý?  - Về nhà, em hãy tập ước lượng một số đồ dùng, đồ vật sử dụng đơn vị đo độ dài xăng-ti-mét và dùng thước kiểm tra lại. | - HS dùng gang tay đo chiều rộng bàn mình đang ngồi.  - 2-3 HS đọc kết quả.  - HS quan sát, lắng nghe.  - HS trả lời: Vì có bạn tay to, có bạn tay nhỏ, tay cô giáo to.  - HS thảo luận nhóm, trả lời: Dùng thước đo.  - HS lắng nghe.  - HS quan sát.  - HS quan sát thước, trao đổi thông tin:  + Các vạch chia trên thước cách đều nhau.  + Các vạch số cách nhau 1 đơn vị. Điểm bắt đầu là số 0.  + HS tìm: Các vạch số cách nhau 1 đoạn độ dài 1cm.  - HS thực hiện.  - HS cắt băng giấy và trao đổi với bạn.  - HS thực hiện.  - HS lắng nghe, ghi nhớ.  - HS thực hành đo độ dài trên băng giấy, viết kết qủa và nêu cách đo.  - HS đo.  - HS đọc kết quả  - HS đo và nêu kết quả.  - HS nhận xét cách đo theo các bước GV hướng dẫn.  - Đại diện nhóm nêu kết quả: Băng giấy xanh lá cây dài nhất, băng giấy xanh lam ngắn nhất. Xác định bằng cách so sánh độ dài đo được của 3 băng giấy.  - HS chọn câu b đúng. Vì thước chỉ độ dài 9cm nhưng đặt vị trí bắt đầu là 1cm.  - Để đo được nhãn vở không bị nhầm lẫn, chúng ta cần đặt thước ở vị trí bắt đầu ở số 0.  - HS lắng nghe.  - HS chơi trò chơi theo nhóm.  - Hs thực hành.  - Các nhóm lên báo cáo kết quả.  - HS trả lời: + Em biết đơn vị đo xăng-ti-mét và cách đo độ dài bằng thước.  + Xăng-ti-mét. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**