**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: KHOA HỌC *–* Lớp 5**

**BÀI HỌC STEM: BẢNG TRƯNG BÀY VỀ VÒNG ĐỜI CỦA ĐỘNG VẬT– TIẾT 34**

**Thời gian thực hiện: ngày 31 tháng 1 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

* + Sử dụng sơ đồ đã cho, **ghi được** vòng đời của một số loài động vật đẻ trứng và đẻ con.
  + **Trình bày** sự lớn lên của con non nở ra từ trứng và con non được sinh ra từ thú mẹ.
  + **Thiết kế và làm được** bảng trưng bày về vòng đời của động vật đẻ trứng hoặc đẻ con.
  + **Hoàn thành nhiệm vụ** được giao **đúng thời gian quy định**.
  + Dựa trên hiểu biết đã có, **hình thành được ý tưởng mới** trong quá trình thiết kế và chế tạo sản phẩm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

***1.Chuẩn bị của GV***

**– Các phiếu học tập, phiếu đánh giá:**

+ Phiếu học tập số 1. Ôn tập về vòng đời và sự phát triển của động vật đẻ trứng và động vật đẻ con (theo nhóm HS).

+ Phiếu học tập số 2. Lên ý tưởng, thiết kế chi tiết và chế tạo SP (theo nhóm HS).

+ Phiếu học tập số 3. Phiếu kiểm tra tiêu chí sản phẩm (theo nhóm HS).

+ Phiếu đánh giá (dành cho GV).

**– Dụng cụ và vật liệu được chuẩn bị cho mỗi nhóm 5 – 6 HS gồm:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vật liệu/dụng cụ** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| Giấy bìa nhiều màu khổ A4 | 4 tờ màu trắng 4 tờ màu khác |  |

***2.Chuẩn bị của HS***

**Mỗi nhóm 5 – 6 HS cần chuẩn bị thêm các dụng cụ theo bảng:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Vật liệu/dụng cụ** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| 1 | Bộ đồ dùng học tập STEM: bộ ê ke, bút chì, kéo, keo khô, bút màu, băng dính hai mặt, compa. | 1 bộ |  |
| 2 | Ống hút thẳng (đường kính 6 mm và 8 mm, đã qua sử dụng) | Mỗi loại 1 cái |  |
| 3 | Mút xốp dẻo (dày 10 cm) | 1 tấm |  |

1. **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **5’**  **25’**  **5.** | **1. Hoạt động mở đầu**  - Hs hát  - Giới thiệu bài  **2. Hoạt động luyên tập**  **Hoạt động 3. Luyện tập và vận dụng**  ***Mục tiêu***   * + HS thiết kế và làm được bảng trưng bày về vòng đời của động vật đẻ trứng hoặc đẻ con từ các vật liệu được GV cung cấp. HS sử dụng được bảng trưng bày để chia sẻ với mọi người về vòng đời và sự phát triển của động vật.   + HS dựa trên hiểu biết đã có, hình thành được ý tưởng mới trong quá trình thiết kế và chế tạo sản phẩm đồng thời chăm chỉ hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng thời gian quy định.   + HS tự đánh giá được các yêu cầu mà sản phẩm *Bảng trưng bày về vòng đời của động vật* đã đạt được và đánh giá được mức độ hoàn thành nhiệm vụ của các thành viên trong nhóm.   ***Tổ chức hoạt động***   1. ***Đề xuất và lựa chọn giải pháp***  * Lên ý tưởng   + HS làm việc theo nhóm, phác thảo bảng trưng bày về vòng đời của động vật vào mục 1 – Phiếu học tập số 2 dựa trên các câu hỏi định hướng:   + Bảng trưng bày gồm có mấy mặt? Trong mỗi mặt, hình ảnh và thông tin về giai đoạn trong vòng đời của động vật được đặt ở đâu?  + Mỗi giai đoạn trong vòng đời của động vật có hình dạng như thế nào, môi trường sống ở đâu?  + Em thể hiện môi trường sống của mỗi giai đoạn như thế nào trên bảng trưng bày?   * Lựa chọn vật liệu, dụng cụ và thiết kế chi tiết   + HS làm việc theo nhóm, hình thành tiến trình các bước làm sản phẩm bằng cách hoàn thành mục 2 – Phiếu học tập số 2.   + GV quan sát bảng phác thảo của các nhóm, nhận xét kết quả hoạt động nhóm và góp ý cho ý tưởng thiết kế bảng trưng bày của các nhóm.  1. ***Chế tạo sản phẩm, thử nghiệm và đánh giá***  * Chế tạo sản phẩm   + Mỗi nhóm nhận bộ dụng cụ, vật liệu; phân công nhiệm vụ (điền vào mục 3 – Phiếu học tập số 2) và cùng làm bảng trưng bày về vòng đời của động vật.   + Trong trường hợp HS lựa chọn làm bảng trưng bày xoay mô tả vòng đời của động vật gồm 3 hay 5 giai đoạn, GV hỗ trợ HS thao tác vẽ 1/3 hoặc 1/5 hình tròn. * Thử nghiệm, điều chỉnh và hoàn thiện sản phẩm   + HS dùng Phiếu học tập số 3 (Phiếu kiểm tra tiêu chí sản phẩm) để tự đánh giá bảng trưng bày của nhóm.  1. ***Chia sẻ, thảo luận và điều chỉnh***    * Các nhóm HS lần lượt chia sẻ về các giai đoạn phát triển của động vật trong bảng trưng bày; quá trình thực hiện và điều chỉnh (nếu có) để tạo ra bảng trưng bày.    * HS bình chọn cho nhóm có sản phẩm tốt nhất và phần chia sẻ hay nhất.    * GV tuyên dương các nhóm có sản phẩm đạt đủ các tiêu chí; khích lệ các nhóm có kết quả còn hạn chế và cho các nhóm nêu các mong muốn cải tiến sản phẩm (nếu có).    * GV có thể giới thiệu một vài thông tin về ứng dụng kiến thức về vòng đời và sự phát triển của động vật trong nông nghiệp như gợi ý trong **STEM và cuộc sống**.   **3. Hoạt động củng cố và nối tiếp:**  - GV tổng kết lại nội dung kiến thức chủ yếu của cả bài học. Vận dụng được kiến thức và kĩ năng của chủ đề vào giải quyết một số tình huống đơn giản trong cuộc sống.  - GV nhận xét, đánh giá sự tham gia của HS trong giờ học, khen ngợi những HS tích cực; nhắc nhở, động viên những HS còn chưa tích cực, nhút nhát.  - Ôn tập kiến thức đã học*.*  Đọc và chuẩn bị trước bài sau | - HS nghe.  - HS thảo luận nhóm  - HS trả lời.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  **- HSKT: Cùng thảo luận và trả lời theo mức độ nhận biết.**  - HS nghe.  - HS thảo luận nhóm  - HS trả lời.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………