**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TIẾNG VIỆT – LỚP 5**

**BÀI ĐỌC 3**: **CHUYỆN NHỎ TRONG LỚP – TIẾT 99, 100**

**Thời gian thực hiện: ngày 16 tháng 12 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

– Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ HS dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Tốc độ đọc khoảng 90 – 95 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn lớp 4.

– Hiểu nghĩa của các từ ngữ được chú giải trong bài. Chú ý một số từ là tên các nhân vật nước ngoài: I-li-cô, San-đrô. Tìm hiểu và biết nghĩa của các từ: Chần chừ, thực sự. Hiểu được nội dung và ý nghĩa của bài đọc: Nhờ cách giải quyết khéo léo của thầy giáo mà hai học sinh trong lớp từ xích mích đã giải hoà với nhau, đồng thời học được cách xin lỗi và tha lỗi, biết cách tôn trọng bạn.

*-* Bồi dưỡng lòng nhân ái, biết đoàn kết, đối xử thân thiện với bạn bè, không chê cười ngoại hình của bạn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

– GV chuẩn bị: máy tính, máy chiếu, tranh minh hoạ nội dung bài đọc.

– HS chuẩn bị: SGK *Tiếng Việt 5*, tập một; vở ô li hoặc vở bài tập.

**III.** **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **5’** | **1. Hoạt động mở đầu** | |
|  | - Trong các bài đọc trước, các em đã được học về những vị quan có tài phân xử sáng suốt. Những câu chuyện đó miêu tả về những vụ kiện trong xã hội. Vậy còn những bất đồng nho nhỏ trong cuộc sống của học sinh chúng ta thì thế nào? Trong tiết học hôm nay, chúng ta sẽ đọc bài *Chuyện nhỏ trong lớp học* của tác giả A-mô-na-svi-li để tìm hiểu cách hoà giải những bất đồng nho nhỏ đó. | - HS chú ý |
| **45’** | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  **Mục tiêu:**  – Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ HS dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng.  – Hiểu nghĩa của các từ ngữ được chú giải trong bài. Chú ý một số từ là tên các nhân vật nước ngoài: I-li-cô, San-đrô.  - Hiểu được nội dung và ý nghĩa của bài đọc | |
|  | **- Cách tiến hành:**  – GV đọc mẫu, kết hợp giải nghĩa từ ngữ khó và những từ ngữ khác, nếu thấy cần thiết đối với HS.  - GV tổ chức cho HS chia đoạn và đọc nối tiếp các đoạn theo nhóm.  - Có thể chia bài đọc thành 3 đoạn:  + Đoạn 1: từ đầu đến *... em quan sát xem* điều gì sẽ xảy ra.  + Đoạn 2: từ *Thế nào? Em mới cắt tóc à?...* đến *... ra khỏi chuyện I-li-cô cắt tóc.*  + Đoạn 3: phần còn lại.  *-*GV tổ chức và hướng dẫn cho HS luyện đọc theo nhóm.  + GV chia nhóm, yêu cầu từng nhóm HS đọc bài, mỗi nhóm 3 em đọc tiếp nối đến hết bài.  + GV sửa lỗi phát âm, uốn nắn tư thế đọc cho HS. Nhắc HS ngắt nghỉ hơi ở các dấu chấm, dấu phẩy, giọng đọc thể hiện sự tò mò và có chút hồi hộp, lo lắng ở đoạn 1 và thể hiện sự ngạc nhiên, thích thú ở đoạn 2, cuối cùng là sự ôn tồn, sâu lắng ở đoạn 3.  - GV mời đại diện nhóm đọc (ít nhất là 2 nhóm), sau đó cho các HS khác nhận xét.  - GV nhấn mạnh vào những từ ngữ khó đọc và những từ ngữ dễ mắc lỗi sai khi đọc: *I-li-cô, San- đrô, gán tên xấu, nhấc,…* | - HS lắng nghe GV đọc mẫu, đọc thầm theo.   - HS cùng GV giải nghĩa từ khó.  *+ Phòng gửi áo:* phòng gửi áo khoác và một số đồ dùng không cần mang vào nhà hoặc lớp học.  + *Gán tên xấu*: đặt cho người nào đó một cái tên xấu để chế giễu.  + Chần chừ: Đắn đo. Do dự, chưa quyết tâm để làm ngay một việc gì đó.  + Thực sự: diễn tả một sự thật.  - Một số nhóm đọc to trước lớp theo yêu cầu của giáo viên. Các nhóm còn lại nhận xét bạn đọc |
|  | **Hoạt động 2: Đọc hiểu**  **- Cách tiến hành**  - GV mời 5 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ ràng 5 câu hỏi:  *-*GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm theo các câu hỏi tìm hiểu bài. HS trả lời câu hỏi bằng trò chơi *Phỏng vấn.*  - GV yêu cầu HS thực hiện trò chơi:  + Mỗi nhóm cử 1 đại diện tham gia.  + Đại diện nhóm 1 đóng vai phóng viên, phỏng vấn đại diện nhóm 2. Nhóm 2 trả lời, sau đó đổi vai.    (1)  *Chuyện gì xảy ra trước giờ lên lớp?*  (2) *Thầy giáo đã làm gì để giúp I-li-cô bình tĩnh lại?*  (3) *Theo em, I-li-cô sẽ nghĩ gì khi nghe thầy và các bạn trong lớp khen kiểu tóc của mình?*  (4) *Thầy giáo giúp I-li-cô và San-đrô làm hoà như thế nào?*  (5) *Em thích điều gì ở cách giải quyết của thầy giáo?*  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Qua bài đọc, em hiểu nội dung của câu chuyện là gì?*  - GV mời 2 - 3 HS trả lời. HS khác nhận xét, nêu ý kiến (nếu có).  - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi và động viên HS các nhóm. | - HS đọc nối tiếp 5 câu hỏi theo yêu cầu của GV.  (1) *Chuyện gì xảy ra trước giờ lên lớp?*  (2) *Thầy giáo đã làm gì để giúp I-li-cô bình tĩnh lại?*  (3) *Theo em, I-li-cô sẽ nghĩ gì khi nghe thầy và các bạn trong lớp khen kiểu tóc của mình?* (4) *Thầy giáo giúp I-li-cô và San-đrô làm hoà như thế nào?*  (5) *Em thích điều gì ở cách giải quyết của thầy giáo?*  - I-li-cô mới cắt tóc. San-đrô gán tên xấu cho I-li-cô khiến I-li-cô khóc.  - Thầy gọi I-li-cô, bảo mang thước đến cho thầy, rồi thầy khen I-li-cô cắt tóc rất đẹp, khuyến khích các HS khác cùng khen I-li-cô.  - I-li-cô cảm thấy được an ủi, không còn tủi thân nữa, thậm chí còn tự tin về mái tóc của mình.  - Thầy giáo nói riêng với từng em, khuyên San-đrô nên xin lỗi I-li-cô, và khuyên I-li-cô bỏ qua cho San-đrô.  - Thầy giáo động viên I-li-cô, nói chuyện riêng với từng em, thể hiện sự thông cảm với các em và khuyên bảo các em rất nhẹ nhàng nhưng hợp lí. Các em đều cảm thấy thoải mái và được tôn trọng.  - Nhờ cách giải quyết khéo léo của thầy giáo mà hai học sinh trong lớp từ xích mích đã giải hoà với nhau, đồng thời học được cách xin lỗi và tha lỗi, biết cách tôn trọng bạn. |
| **15’** | **3. Hoạt động luyện tập:**  **Mục tiêu:**  - HS đọc diễn cảm bài đọc; ngắt nghỉ hơi đúng; nhấn giọng ở những từ ngữ quan trọng; thể hiện giọng đọc phù hợp. | |
|  | **Hoạt động 3: Đọc diễn cảm bài đọc**  **- Cách tiến hành:**  - GV hướng dẫn HS đọc diễn cảm một phần của đoạn 3 với giọng ôn tồn, sâu lắng; ngắt nghỉ đúng chỗ; biết nhấn mạnh vào những từ ngữ quan trọng.  - Tổ chức cho HS thi đọc diễn cảm phần đoạn 3 đã luyện.  - GV nhận xét, động viên, khích lệ HS. | - HS luyện đọc theo nhóm.  - Các nhóm thi đọc diễn cảm với nhau. |
| **3’** | **4. Hoạt động vận dụng** | |
| 2’ | - GV nêu câu hỏi: Qua câu chuyện các em vừa tìm hiểu, các em rút ra được bài học gì chi bản thân?  - GV nhận xét, khích lệ những suy nghĩ tích cực của HS.  **5. Hoạt động củng cố, nối tiếp**  + GV nhân xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  *- Dặn dò:*GV nhắc HS về nhà tự đọc sách báo theo yêu cầu đã nêu trong SGK. HS có thể tìm các truyện đọc phù hợp với chủ điểm trong sách *Truyện đọc lớp 5.* | - HS trả lời  - Hs lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................