|  |  |
| --- | --- |
| **KẾ HOẠCH BÀI DẠY** | |
| **Môn:** | **Đạo đức** |
| **Lớp:** | **5A** |
| **Tên bài dạy:** | Em sử dụng tiền hợp lí |
| **Tiết CT:** | **33** |
| **Thời gian dạy:** | **Thứ Bảy ngày 26/4/2025** |

**I. MỤC TIÊU**

- Nêu được cách sử dụng tiền hợp lí. Thực hiện được việc sử dụng tiền hợp lí. Góp ý với bạn bè để sử dụng tiền hợp lí.

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

- Góp phần hình thành năng lực điều chỉnh hành vi, năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội.

**\*Tích hợp LTCM, ĐĐLS**: Thực hiện được việc sử dụng tiền hợp lí; Góp ý với bạn bè để sử dụng tiền hợp lí.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

**1. Giáo viên**

- Ti vi, máy tính, bài trình chiếu PPT; bảng nhóm khăn trải bàn cho BT 2.

- SGK, SGV Đạo đức 5 bộ sách Cánh Diều.

**2. Học sinh**

- SGK, Vở Bài tập Đạo đức bộ sách Cánh Diều.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5P)** | |
| - Gv tổ chức trò chơi **Like or Dislike** để khởi động tiết học. HS sẽ trả lời bằng biểu tượng Like 👍 thể hiện việc sử dụng tiền hợp lí và biểu tượng Dislike 👎 thể hiện việc sử dụng tiền chưa hợp lí.  A. Nhà bạn Hà có kinh tế khó khăn nhưng Hà thích mua hàng hiệu.  B. Chỉ chi tiêu những khoản thực sự cần thiết.  C. Chọn nơi có giá bán hợp lí và mua với số lượng vừa đủ dùng.  D. Hàng tháng, gia đình chi tiêu hết số tiền tiết kiệm được.  E. Tiết kiệm chi tiêu không có nghĩa là keo kiệt.  G. Chi tiêu phù hợp với hoàn cảnh kinh tế gia đình và số tiền mình hiện có.  ***\*Lưu ý:*** Trong quá trình chơi, GV có thể dừng lại để hỏi HS tại sao việc làm đó lại thể hiện sử dụng tiền hợp lí.  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động và dẫn dắt vào tiết học mới. | - HS cả lớp chơi  Đáp án đúng: 👍: ý B; C; E; G.  👎 : ý A; D  - Lắng nghe. |
| **B. HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH LUYỆN TẬP (21P)**  \*Mục tiêu:  - HS biết cách phân chia các khoản chi tiêu để thực hiện việc sử dụng tiền hợp lí.  - HS xác định được cách chi tiêu, sử dụng tiền hợp lí. | |
| **Bài tập 2: Đọc tình huống và thực hiện yêu cầu (9 phút)**  - GV mời 1HS đọc nội dung BT2 trang 64.  - H: Tình huống đặt ra là gì?  - H: Vậy An đã bỏ vào 2 túi bao nhiêu phần trăm số tiền của mình? Đó là những khoản tiền nào? An còn bao nhiêu phần trăm tổng số tiền để chia vào các túi còn lại?  - H: BT yêu cầu em làm gì?  - GV sử dụng **kĩ thuật khăn trải bàn**: yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 để tìm cách giúp bạn An tính toán và chia 70% tổng số tiền còn lại của An vào từng túi sao cho hợp lí. Thời gian thảo luận: 5 phút  - Tổ chức báo cáo kết quả thảo luận qua trò chơi **Phóng viên**    - GV nhận xét, tuyên dương các nhóm có cách tính toán và chia tiền hợp lí. Lưu ý HS điều quan trọng là thực hiện theo kế hoạch, có tổng kết đánh giá và điều chỉnh cho phù hợp.  - Chuyển ý sang BT3.  **Bài tập 3: Xử lí tình huống (12 phút)**  - GV mời 1HS đọc nội dung BT3 trang 65.  - BT yêu cầu em làm gì?  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 6 để đóng vai xử lí tình huống trên. Thời gian thảo luận: 5 phút  - Mời 2-3 nhóm lên đóng vai xử lí tình huống; các nhóm khác theo dõi, nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét và rút ra những cách xử lí phù hợp; tuyên dương các nhóm xử lí tốt tình huống. | - 1HS đọc nội dung BT2  - Để giúp An chủ động hơn trong việc sử dụng tiền tiết kiệm của mình, bố mẹ bảo An hãy để tiền vào từng túi theo tỉ lệ phù hợp với mục đích sử dụng. An quyết định túi số 1 sẽ bỏ 10% khoản tiền để dành cho hoạt động từ thiện, túi số 2 sẽ bỏ 20% khoản tiền để dành cho tiết kiệm lâu dài. An vẫn đang phân vân chưa biết chia số tiền còn lại vào các túi khác như thế nào.  - An đã bỏ 10% khoản tiền để dành cho hoạt động từ thiện, 20% khoản tiền để dành cho tiết kiệm lâu dài. Như vậy An còn 70% tổng số tiền để chia vào các túi còn lại.  - Yêu cầu: Em hãy giúp An **tính toán** và **chia số tiền trên vào từng túi sao cho hợp lí**.  - HS thực hiện.  Dự kiến sản phẩm học tập:  *+ Túi số 3 em sẽ khuyên An bỏ 50% số tiền cho việc mua các đồ dùng cần thiết trong học tập và trong sinh hoạt hàng ngày*  *Túi số 4 em sẽ khuyên an bỏ 20% còn lại dự phòng cho các trường hợp sẽ có các việc phát sinh*  *+ Túi số 3 em sẽ khuyên An bỏ 60% cho nhu cầu cấp thiết mỗi ngày (ăn uống, đồ dùng học tập,...), đầu tư phát triển bản thân (tham gia các khoá học, mua sách,...), túi số 4 An nên bỏ 10% cho hưởng thụ cá nhân (mua thứ mà mình thích để tự thưởng cho mình),...*  - 1HS đóng vai phóng viên đến từ Tạp chí Tiếp thị và Gia đình sẽ phỏng vấn các cách giúp bạn An tính toán và chia tiền vào các túi còn lại hợp lí của các nhóm. Phóng viên mời đại diện các nhóm trình bày các chia của nhóm mình và giải thích vì sao lại chia như vậy. Các nhóm còn lại lắng nghe và đánh giá, nhận xét xem cách chia đó đã hợp lí chưa .  - Lắng nghe, tuyên dương.    - 1HS đọc nội dung BT3  - Em hãy **lên thực đơn** và **đi chợ mua thực phẩm để chuẩn bị bữa cơm cho gia đình** với một số yêu cầu sau:  – **Số tiền để đi chợ: 100.000 đồng:**  – **Thực phẩm phải đảm bảo** các nhóm dinh dưỡng cần thiết (chất đạm, chất đường bột, chất béo, vi-ta-min (vitamin) và chất khoảng);  – **Số lượng thành viên** trong gia đình: **4** người.  - Lập nhóm, phân vai (1HS đóng vai bố; 1 HS đóng vai mẹ; 1HS đóng vai bạn nhỏ nhận nhiệm vụ lên thực đơn và đi chợ; 1-2HS đóng vai người bán hàng; 1HS đóng vai thành viên còn lại của gia đình; người dẫn chuyện,…); thảo luận cách xử lí phù hợp.  Dự kiến sản phẩm học tập:  *Em sẽ dùng 40.000 để mua thịt chứa chất đạm, 10.000 để mua rau, 30.000 để mua trái cây tráng miệng (chứa chất vitamin), 20.000 còn lại em sẽ dùng để mua các gia vị cần thiết (chất béo, chất khoáng)…*  - 2-3 nhóm lên đóng vai xử lí tình huống; các nhóm khác theo dõi, nhận xét, bổ sung.  - Lắng nghe, tuyên dương các nhóm xử lí tốt tình huống. |
| **C. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG TRẢI NGHIỆM (7P)**  \*Mục tiêu: HS thực hiện được việc sử dụng tiền hợp lí. | |
| **Bài tập 2**  - Mời 1HS đọc nội dung BT2 trang 65  - Bài tập yêu cầu em làm gì?  - GV giới thiệu mẫu Nhật kí chi tiêu có thể là của chính mình hoặc của HS khóa trước đã lập.  - Mời HS nêu các cột trong bảng mẫu  - H: Em có nhận xét gì về việc sử dụng tiền và số tiền đã sử dụng trong Nhật kí chi tiêu mẫu.  - GV hướng dẫn HS từ Nhật kí chi tiêu mẫu; em hãy lập Nhật kí chi tiêu của em vào sổ tay/ vở ghi chép và ghi chép Nhật kí chi tiêu của em trong 7 ngày. Tiết Đạo đức tiếp theo các em sẽ thực hiện báo cáo Nhật kí chi tiêu của mình: tự nhận xét việc sử dụng tiền của bản thân và chia sẻ với các bạn trong lớp.  - GV tổ chức cho HS giới thiệu Nhật kí chi tiêu của mình (3-4HS)  **\*Tích hợp LTCM, ĐĐLS**: Thực hiện được việc sử dụng tiền hợp lí; Góp ý với bạn bè để sử dụng tiền hợp lí.  \* Củng cố, nối tiếp (2p)  - Qua bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - Để có thể làm tốt việc sử dụng tiền hợp lí, chúng ta cùng đọc lời khuyên? | - 1HS đọc  - Em hãy thực hiện ghi chép "Nhật kí chi tiêu". Sau đó, tự nhận xét việc sử dụng tiền của bản thân và chia sẻ với các bạn trong lớp.  - HS nêu tên các cột: STT; thời gian; Việc sử dụng tiền, số tiền đã sử dụng; Nhận xét của em.  - Nhận xét: hợp lí hay chưa hợp lí; Vì sao?  - Thực hiện việc lập Nhật kí chi tiêu của mình  - 3- 4 HS giới thiệu Nhật kí chi tiêu của mình; các bạn khác nhận xét, tuyên dương các Nhật kí chi tiêu trình bày đẹp, khoa học.  - HS thực hiện  - HS TL  - Nhắc nhau bè bạn quanh ta  Dùng tiền hợp lí mới là điều hay. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………