Thứ Tư ngày 2 tháng 04 năm 2025

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

Môn học: **Toán**

Tên bài học: **Luyện tập (tiết 2)** tiết: 143

**I. Yêu cầu cần đạt**

**1. Kiến thức, kỹ năng:**

- Thực hiện được phép tính cộng, trừ (không nhớ) trong phạm vi 1000.

- Thực hiện được cộng, trừ nhẩm các số tròn trăm.

- Viết được các số có ba chữ số thành tổng các trăm, chục, đơn vị.

- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng về phép cộng, phép trừ đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển năng lực đặc thù Toán học (NL giải quyết vấn đề Toán học; giao tiếp toán học).

**2. Năng lực.**

- Góp phần phát triển năng lực chung: Giao tiếp – hợp tác, tự chủ - tự học và giải quyết vấn đề sáng tạo.

**3. Phẩm chất:** Góp phần phát triển phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. Đồ dùng dạy học**

**1.Giáo viên**: Máy tính, bảng phụ

**2.Học sinh**: SGK, vở BT

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Giáo viên** | **Hoạt động của Học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu. 5’**  ***Mục tiêu****: Tạo tâm thế cho HS và từng bước làm quen bài học.*  - GV tổ chức cho HS hát tập thể.  - GV kết nối vào bài: Bài học hôm nay giúp các em ghi nhớ và vận dụng phép tính cộng, trừ (không nhớ) trong phạm vi 1000 vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.  - GV ghi tên bài: Luyện tập (Tiết 1)  **2. Hoạt động luyện tập thực hành. 20’**  *Mục tiêu: HS củng cố kiến thức, kĩ năng đặt tính, tính nhẩm và thực hiện phép cộng, trừ (không nhớ) trong phạm vi 1000 qua các bài tập.*  **Bài 4: Viết số thành tổng các trăm, chục, đơn vị (theo mẫu)**  - GV gọi HS đọc yêu cầu bài, xác định YC bài.  - GV cùng HS làm mẫu 3 số như trong sách.  - GV cho HS thảo luận nhóm 2 để hoàn thành các phần a, b, c, d.  - Cho đại diện các nhóm nêu cấu tạo, cách viết từng số.  - GV tổng kết, chốt kết quả đúng  -  GV hỏi: *Các số ở bài tập 4 có điểm gì giống nhau?*  **Bài 5: Thực hiện phép trừ rồi kiểm tra lại kết quả bằng phép cộng:**  - GV chiếu bài, cho HS đọc và xác định YC bài.  - GV cho HS làm cá nhân vào vở, 2 HS làm bảng  - GV cho 1 HS lên tổ chức chữa phần bài.  - GV đánh giá HS làm bài.  *+ Để kiểm tra lại kết quả phép trừ có đúng/ sai, ta làm thế nào?*  - GV nhấn mạnh kiến thức bài 5.  *Muốn tìm hiệu ta lấy SBT – ST*  *Muốn tìm SBT ta lấy hiệu cộng với số trừ (ST+ H)*  **3. Hoạt động vận dụng**  *Mục tiêu: Vận dụng bài học vào giải quyết các vấn đề trong cuộc sống.*  **Bài 6:**  - GV gọi HS đọc bài tập.    - GV phân tích bài toán:  *+  345 biểu thị số cây nào đã trồng?*  *+ 420 biểu thị số cây nào đã trồng?*  *+ Bài toán yêu cầu tìm gì?*  - GV yêu cầu HS làm cá nhân vào vở.  - GV chiếu bài 1 HS và yêu cầu lớp nhận xét, nêu lời giải khác.  - GV cho HS đổi chéo vở kiểm tra bài của bạn  - GV đánh giá HS làm bài.  - GV chốt, nhận xét, lưu ý HS về dạng toán giải toán có lời văn.   - GV cho HS thi hỏi đáp nhanh.  + 184 gồm mấy trăm, mấy chục, mấy đơn vị?  + 400 + 600 =?  + Viết số 806 thành tổng các trăm, chục, đơn vị?  - Nhận xét, tuyên dương HS.  - Nhận xét tiết học. | - HS hát  - HS lắng nghe    - 2 HS đọc yêu cầu bài tập.  - HS cùng GV làm mẫu, nêu cách làm.  - HS làm bài nhóm đôi trong khoảng 3 phút  - 4 HS trình bày nói tiếp nhau. HS khác đối chiếu, nhận xét, chữa bài  -  Là số có 3 chữ số gồm hàng trăm, hàng chục và hàng đơn vị  -1 HS đọc yêu cầu, lớp đọc thầm.  - HS làm cá nhân, 2 HS làm bảng. HS lắng nghe nêu ý kiến đánh giá  https://lh6.googleusercontent.com/OrsmRyyWkmtJqE0KUCvlAE4HHB-uCL4qSM0Q8Vn8PzOYjfHbi1s4iPZf_pOFpG3tM8wmhaw1MAI20rXTdtD2ml63LudjXKmhq1sB2GJCEYF_WXb15O3q71M032an1LB2NRKHE247iDG5Pre9USJZ  - HS lắng nghe.  *+ Lấy số trừ + hiệu nếu kq bằng số bị trừ thì đúng.*      - 1 HS đọc, lớp đọc thầm.    - HS nêu để phân tích đề.  *- 345 biểu thị số cây bạch đàn.*  *- 420 biểu thị số cây keo tai tượng.*  *- trồng được tất cả bao nhiêu cây bạch đàn và tai tượng?*  *Bài giải*  *Xã Thắng Lợi đã trồng được tất cả số cây bạch đàn và cây keo tai tượng là:       345 + 420 = 765 (cây)*  *Đáp số: 765 cây*.    - HS thi đáp nhanh.  - HS lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………...

.………………………………………………………………………………………