**TOÁN**

**TÌM THÀNH PHẦN CHƯA BIẾT CỦA PHÉP TÍNH (Tiếp theo)**

**Thời gian thực hiện ngày 4 tháng 1 năm 2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Tìm thành phần chưa biết trong phép tính nhân.

- Vận dụng cách tìm thành phần chưa biết trong phép tính nhânvào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực mô hình hóa toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Tự giác học tập, tìm hiểu nội dung bài học.

 - Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm, lớp.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; vận dụng làm tốt các bài tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

- Một số thẻ ghi các phép tính nhân trong đó có một thành phần chưa biết.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.+ Ôn lại các bảng nhân chia đã học.- Cách tiến hành: |
| - GV yêu cầu HĐTQ tổ chức trò chơi “Xì điện” để ôn lại các bảng nhân, chia đã học.+ Cách chơi: **Quản trò hô “ Xì điện, xì điện”** **– Cả lớp hô xì ai, xì ai. Quản trò hô xì bạn Lan 3x8 bằng bao nhiêu?****- Bạn Lan trả lời 3 x8 = 24****- Cứ tiếp tục như thế bạn Lan lại hô xì điện, xì điện để trò chơi được tiếp tục với các bạn khác.****- Chia sẻ sau khi chơi:****- Trò chơi củng cố cho các em kiến thức gì?**- GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài | - HS tham gia chơi- HS nêu.- HS lắng nghe |
| **2. Khám phá****-** Mục tiêu: Học sinh biết tìm thành phần chưa biết trong phép tính nhân.+ Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực mô hình hóa toán học.**-** Cách tiến hành:  |
| - GV yêu cầu hs quan sát tranh và thảo luận tình huống- Gv hỏi: - Hãy nêu phép tính tìm số tuần cần thiết để đọc xong bộ truyện?- GV viết phép tính lên bảng: 2 x ? = 8- Hãy nêu một số cách để tìm được số chưa biết theo suy nghĩ của mình.- Trong toán học để tìm được thành phần chưa biết của phép nhân người ta làm thế nào? Vậy chúng ta cùng tìm hiểu bài.- GV chỉ vào phép tính: 2 x = 8- Hãy nêu tên gọi và thành phần của phép tính trên?- Hãy nêu cách tìm thừa số dựa vào tích và thừa số đã biết? - Tương tự cô giáo có  x 4 = 8    Thừa số Thừa số Tích**-** Em hãy nêu cách tìm thừa số trong phép tính trên?- Gọi nhiều học sinh nêu cách làm? - Muốn tìm thừa số trong một tích em làm như thế nào?- GV chốt lại cách tìm thừa số trong một tích 2 x 4 = 84 = 8 : 22 = 8 : 4=> Muốn tìm một thừa số ta lấy tích chia cho thừa số kia.- Gọi học sinh lấy ví dụ minh họa.- GV Nhận xét, tuyên dương.**3. Thực hành luyện tập**- Mục tiêu:+ Vận dụng cách tìm thành phần chưa biết trong một tích để làm bài tập.+ Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.- Cách tiến hành:**Bài 1.Tìm thành phần chưa biết trong các phép tính sau (HĐ cá nhân – nhóm 2)**1. 3 x = 27 b,  x 3 = 603

 4 x = 48  x 2 = 8284- GV yêu cầu HS nêu đề bài- Giáo viên quan sát giúp đỡ hs còn lúng túng.- Chia sẻ bài trước lớp:- Nêu kết quả của từng phép tính- Muốn tìm thừa số chưa biết em làm như thế nào?**Bài 2. Số? ( HĐ cá nhân – Nhóm 4 – Cả lớp )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thừa số | 31 | 9 | 5 | ? | ? | ? |
| Thừa số |  3 | ? | ? | 8 | 4 | 5 |
| Tích  | ? | 36 | 85 | 64 | 96 | 5505 |

- Gv phát phiếu bài tập yêu cầu học sinh làm bài.- Gọi học sinh lên điều hành chia sẻ cách làm.- GV quan sát nhận xét kết luận

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thừa số | 31 | 9 | 5 | 8 | 24 | 1101 |
| Thừa số |  3 | 4 | 17 | 8 | 4 | 5 |
| Tích  | 93 | 36 | 85 | 64 | 96 | 5505 |

- GV Khắc sâu cách tìm thừa số chưa biết cho hs | + HS quan sát tranh, thảo luận thông tin từ tình huống trong tranh - Hs nêu phép tính- Hs chia sẻ nhóm 2 nêu 2 x = 8    Thừa số Thừa số Tích- Hs nêu: = 8 : 2- Hs nêu: = 8 : 4- Nhiều hs nêu: “Muốn tìm một thừa số ta lấy tích chia cho thừa số kia.”- Hs nhẩm thuộc quy tắc- Hs nêu ví dụ: 3 x 7 = 2121 : 3 = 721 : 7 = 3 - Cá nhân đọc đề bài và làm bài vào vở bài tập.- Đổi vở kiểm tra chéo bài.- hs nêu lần lượt kết quả của từng phép tính.- Cá nhân đọc yêu cầu sau đó làm bài vào phiếu.- Nhóm trưởng điều hành chia sẻ bài trong nhóm.- Chia sẻ bài trước lớp và nêu cách làm bài  |
| **3. Vận dụng.**- Mục tiêu:+ Củng cố kiến thức về tìm thừa số trong một tích và vận dụng vào thực tiễn+ Tạo không khí vui vẻ + Phát triển năng lực tư duy và năng lực giao tiếp toán học.- Cách tiến hành: |
| - Gv tổ chức trò chơi “Ai nhanh nhất”- Gv lần lượt đưa ra các phép tính sau hs nào giơ tay nhanh nhất và trả lời đúng hs đó sẽ được một ngôi sao. x 4 = 32 3 x = 27 x 5 = 40 7 x = 49- Qua bài học hôm nay các em biết thêm kiến thức gì?- Muốn tìm thừa số trong một tích em làm thế nào? | - HS tham gia chơi - Tìm thừa số trong một tích |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |