|  |  |
| --- | --- |
| **KẾ HOẠCH BÀI DẠY** | |
| **Môn:** | **Toán** |
| **Lớp:** | **5A** |
| **Tên bài dạy:** | Quãng đường, thời gian trong chuyển động đều (t1) |
| **Tiết CT:** | **139** |
| **Thời gian dạy:** | **Thứ Năm ngày 27/3/2025** |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Năng lực *tư duy và lập luận toán học*: HS giải các bài toán liên quan đến tính quãng đường, thời gian trong một chuyền động đều; nhận biết được mối quan hệ giữa quãng đường, thời gian, vận tốc trong chuyển động đều; biết tên gọi, kí hiệu của một số đơn vị đo quãng đường, thời gian. Năng lực *mô hình hoá toán học*: Biết cách tính quãng đường, thời gian trong một chuyển động đều; nắm công thức để giải các bài toán về vận tốc, quãng đường, thời gian. Năng lực *giải quyết vấn đề toán học*: Giải quyết được một số tình huống thực tế có liên quan đến quãng đường, thời gian, vận tốc. Năng lực *giao tiếp toán học*: HS sử dụng ngôn ngữ toán học để diễn tả, giải thích cách làm của mình.

- Phát triển năng lực *tự chủ và tự học*, *giao tiếp và hợp tác*, *giải quyết vấn đề và sáng tạo*: thông qua việc khuyến khích học sinh tự học, tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

**-** Phát triển phẩm chất: *chăm chỉ* trong tính toán và làm bài; *trung thực* trong đánh giá kết quả học tập cả bản thân, của bạn; *trách nhiệm* khi tham gi1. HOẠT động nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**- Giáo viên:** Ti vi, máy tính, bài trình chiếu PPT; SGK, SGV Toán 5 (Tập 2) bộ sách Cánh Diều; Một số tình huống đơn giản có liên quan đến vận tốc, quãng đường, thời gian trong thực tế.

**- Học sinh:** Bảng con; SGK; Vở Bài tập Toán 5 (Tập 2) bộ sách Cánh Diều.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| ***1. HOẠT ĐỘNG* MỞ ĐẦU** | |
| - GV chiếu tranh, yêu cầu HS quan sát tranh, nói cho bạn nghe theo nhóm đôi tình huống trong tranh ở đầu SGK/trang 62 (trong 2 phút).  - GV gọi 1 vài nhóm nói tình huống ở tranh  - GV hỏi: Để xem các nhóm có trả lời đúng với tình huống nêu trên không, đồng thời để hiểu mối liên hệ giữa quãng đường đi được và thời gian như thế nào, chúng ta cùng vào bài học hôm nay: *Bài 74: Quãng đường, thời gian trong chuyển động đều (Tiết 1).* | - HS quan sát tranh, nói cho bạn nghe theo nhóm đôi tình huống trong tranh ở đầu SGK/trang 62  - Đại diện các nhóm nêu tình huống mà nhóm mình trao đổi.  + HS1: Voi con đố chúng ta: Theo bạn, ô tô chạy với vận tốc 80 km/giờ, sau 3 giờ, ô tô đó chạy được bao nhiêu ki-lô-mét?  + HS2: Theo mình, ô tô chạy với vận tốc 80 km/giờ, sau 3 giờ, ô tô đó chạy được 240 km.  + HS1: Vì sao bạn ra được kết quả như vậy?  + HS2: Vì với vận tốc 80 km/giờ, tức là trong 1 giờ ô tô đó chạy được 80 km. Vậy trong 3 giờ thì ta lấy: 80 x 3 = 240 km  - HS lắng nghe |
| ***2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN******THỨC***  **Mục tiêu:**  - HS giải các bài toán liên quan đến tính quãng đường, thời gian trong một chuyền động đều; nhận biết được mối quan hệ giữa quãng đường, thời gian, vận tốc trong chuyển động đều; biết tên gọi, kí hiệu của một số đơn vị đo quãng đường, thời gian.  - Biết cách tính quãng đường, thời gian trong một chuyển động đều; nắm công thức để giải các bài toán về vận tốc, quãng đường, thời gian.  - Giải quyết được một số tình huống thực tế có liên quan đến quãng đường, thời gian, vận tốc. | |
| **Hoạt động 1: *Nhận biết cách tính quãng đường trong một chuyển động đều.***  - GV nói: Tình huống trong tranh tức là Ví dụ 1 ở SGK/trang 62 đặt ra cho chúng ta như sau: *Một ô tô chạy trên đường cao tốc với vận tốc là 80 km/h.*  *a) Sau 3 giờ, ô tô đi được bao nhiêu ki – lô - mét?*  *b) Hãy cho biết mối liên hệ giữa quãng đường đi được và thời gian.*  - GV hỏi: Vận tốc của ô tô là bao nhiêu?  - GV hỏi: Nói vận tốc ô tô là 80 km/giờ có nghĩa là gì?  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 trong 3 phút để thực hiện 2 yêu cầu trên của bài toán      - GV gọi đại diện các nhóm trình bày    - GV hỏi: Vì sao em biết mối liên hệ: Quãng đường đi được bằng vận tốc nhân với thời gian?      - GV hỏi: Vậy muốn tính quãng đường, ta làm thế nào?    - GV yêu cầu HS lấy bảng con: viết kí hiệu quãng đường, vận tốc, thời gian và viết công thức tính quãng đường khi biết vận tốc và thời gian.  - GV gọi HS nêu công thức:  **Hoạt động 2: *Nhận biết cách tính thời gian trong một chuyển động đều.***  - GV nói: Chúng ta đã biết mối liên hệ giữa quãng đường đi được và thời gian ở Ví dụ 1. Vậy ngược lại, mối liên hệ giữa thời gian và quãng đường đi được thì như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu Ví dụ 2 nhé!  - GV nêu ví dụ 2: *Một ô tô đi được quãng đường dài 168 km với vận tốc 42 km/h.*  *a) Ô tô đi hết quãng đường đó trong thời gian bao lâu?*  *b) Hãy cho biết mối liên hệ giữa thời gian và quãng đường đi được.*  - GV hỏi: Vận tốc của ô tô là bao nhiêu?  - GV hỏi: Nói vận tốc ô tô là 42 km/giờ có nghĩa là gì?  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 trong 3 phút để thực hiện 2 yêu cầu trên của bài toán        - GV gọi đại diện các nhóm trình bày    - GV hỏi: Vì sao em biết mối liên hệ: Thời gian bằng quãng đường đi được chia cho vận tốc?      - GV hỏi: Vậy muốn tính thời gian, ta làm thế nào?    - GV yêu cầu HS lấy bảng con: viết kí hiệu thời gian, quãng đường, vận tốc và viết công thức tính thời gian khi biết quãng đường và vận tốc.  - GV gọi HS nêu công thức: | - HS lắng nghe, đọc thầm.  - HS trả lời: Vận tốc của ô tô là 80 km/h  - HS trả lời: Nói vận tốc ô tô là 80 km/giờ có nghĩa là trong 1 giờ ô tô đó chạy được 80 km.  - HS nhận xét  - HS thảo luận nhóm 4, trả lời:  a) Sau 3 giờ, ô tô đi được: 80 x 3 = 240 (km)  b) Quãng đường đi được bằng vận tốc nhân với thời gian.  - Các nhóm trình bày  - Nhóm khác nhận xét  - HS trả lời: Vì ta lấy *80 là vận tốc của ô tô* **nhân** *3 là thời gian ô tô đi được* sẽ ra quãng đường ô tô đi là 240 km  - HS khác nhận xét  - HS trả lời: Muốn tính quãng đường, ta lấy vận tốc nhân với thời gian.  + 2-3 nối tiếp HS nhắc lại, lớp đọc thầm  - HS lấy bảng con ra thực hiện – 1 HS viết bảng lớp: Vận tốc là v, quãng đường là s, thời gian là t, ta có: **s = v x t**  - HS nêu: **s = v x t** ;trong đó, s là quãng đường, v là vận tốc, t là thời gian  + 2-3 nối tiếp HS nhắc lại, lớp đọc thầm  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe, đọc thầm.  - HS trả lời: Vận tốc của ô tô là 42 km/h  - HS trả lời: Nói vận tốc ô tô là 42 km/giờ có nghĩa là trong 1 giờ ô tô đó chạy được 42 km.  - HS nhận xét  - HS thảo luận nhóm 4, trả lời:  a) Ô tô đi hết quãng đường đó trong thời gian: 168 : 42 = 4 (giờ)  b) Thời gian bằng quãng đường đi được chia cho vận tốc.  - Các nhóm trình bày  - Nhóm khác nhận xét  - HS trả lời: Vì ta lấy *168 là quãng đường đi được của ô tô* **chia** cho *42 là vận tốc của ô tô* sẽ ra thời gian ô tô đi được là 4 giờ.  - HS khác nhận xét  - HS trả lời: Muốn tính thời gian, ta lấy quãng đường chia cho vận tốc.  + 2-3 nối tiếp HS nhắc lại, lớp đọc thầm  - HS lấy bảng con ra thực hiện – 1 HS viết bảng lớp: vận tốc là v, quãng đường là s, thời gian là t, ta có: **t = s : v**  - HS nêu: **t = s : v** ;trong đó, t là thời gian, s là quãng đường, v là vận tốc  + 2-3 nối tiếp HS nhắc lại, lớp đọc thầm |
| ***3. HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH, LUYỆN TẬP***  **Mục tiêu:**  HS làm được Bài tập 1, 2/trang 63: HS giải các bài toán liên quan đến tính quãng đường, thời gian trong một chuyền động đều; nhận biết được mối quan hệ giữa quãng đường, thời gian, vận tốc trong chuyển động đều; biết tên gọi, kí hiệu của một số đơn vị đo quãng đường, thời gian; biết cách tính quãng đường, thời gian trong một chuyển động đều; nắm công thức để giải các bài toán về vận tốc, quãng đường, thời gian; giải quyết được một số tình huống thực tế có liên quan đến quãng đường, thời gian, vận tốc. | |
| **\* Bài 1:**  - GV gọi HS đọc yêu cầu bài 1.  - GV hỏi: Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?    - GV hướng dẫn mẫu dòng 1: + Nhìn dòng 1 cho ta biết và cần làm gì?    + Muốn tính quãng đường s, biết vận tốc v và thời gian t ta làm thế nào?  - GV chốt đáp án đúng dòng 1  - GV hỏi: + Muốn tính thời gian t, biết quãng đường s và vận tốc v, ta làm thế nào?  + Muốn tính vận tốc v, biết quãng đường s và thời gian t, ta làm thế nào?  - GV: 3 đại lượng: vận tốc, quãng đường, thời gian có mối liên hệ với nhau nên khi làm bài, các em chú ý đơn vị các đại lượng sao cho phù hợp nhé!  - GV tổ chức cho HS trò chơi “Tiếp sức”, vận dụng các công thức đã học để hoàn thành bài 1  + Cho HS chia làm 2 đội, một đội 4 HS hoàn thành bài 1.  + Đội nào làm đúng và nhanh sẽ chiến thắng  + HS còn lại quan sát, nhận xét, đánh giá.    - GV có thể hỏi HS dưới lớp cách làm 1 bài ở BT 1  - GV nhận xét, chốt đáp án đúng  **\* Bài 2:**  - GV gọi HS đọc yêu cầu bài 2.  - GV hỏi: Bài 2a cho biết gì?    - GV hỏi: Bài 2a hỏi gì?  - GV hỏi: Muốn tính quãng đường mà máy bay đó bay được, ta làm thế nào?  - GV yêu cầu HS tiến hành làm bài tập 2 vào vở, 2 HS làm bảng lớp    - GV gọi HS nêu cách làm bài 2b cho cả lớp nghe  - GV nhận xét, chốt đáp án đúng. | *-* HS đọc yêu cầu bài 1.  - HS trả lời: Điền số vào ô trống và hoàn thành bảng  - HS trả lời: + Dòng 1 cho ta biết Người đi bộ đi với vận tốc 5 km/h trong thời gian 2 giờ thì đi được quãng đường bao nhiêu?  + Muốn tính quãng đường s, ta lấy vận tốc v nhân với thời gian t. Ta lấy 5 x 2 = 10 km  - HS lắng nghe làm vào vở  - HS trả lời: + Muốn tính thời gian t, ta lấy quãng đường s chia cho vận tốc v.  + Muốn tính vận tốc v, ta lấy quãng đường s chia cho thời gian t.  - HS lắng nghe  - HS chơi trò chơi “Tiếp sức” để hoàn thành bài 1  + Thời gian xe máy đi: 120 : 30 = 4 (giờ)  + Quãng đường ô tô đi được: 3,5 x 52 = 182 (km)  + Thời gian xe đạp đi: 18 : 15 = 1,2 (giờ)  + HS còn lại quan sát, nhận xét, đánh giá.  - HS trả lời theo yêu cầu của GV  - HS lắng nghe  *-* HS đọc yêu cầu bài 2.  - HS trả lời: Một máy bay chở khách, bay với vận tốc 860 km/h, bay trong 3 giờ 30 phút  - HS trả lời: Tính quãng đường mà máy bay đó bay được.  - HS trả lời: ta phải đổi thời gian 3 giờ 30 phút = 3,5 giờ. Sau đó lấy vận tốc 860 nhân với 3,5 sẽ ra được quãng đường của máy bay.  - HS khác nhận xét.  - HS tiến hành làm bài tập 2 vào vở, 2 HS làm bảng lớp  *a) Bài giải:*  Ta có: 3 giờ 30 phút = 3,5 giờ  Quãng đường mà máy bay đó bay được là:  860 x 3,5 = 3 010 (km)  Đáp số: 3 010 km  *b) Bài giải:*  Thời gian xe đó đi được 60 m là:  60 : 1,5 = 40 (giây)  Đáp số: 40 giây  - HS nhận xét bài làm ở bảng  - HS nêu cách làm  - HS lắng nghe |
| ***4. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG, TRẢI NGHIỆM***  **Mục tiêu:**  Giúp HS ôn tập lại các kiến thức đã học để vận dụng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. | |
| - GV hỏi: Tiết học hôm nay giúp em biết thêm được điều gì? Em cần ghi nhớ những gì?  - GV nhận xét, khích lệ những suy nghĩ tích cực của HS.  - GV nhận xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  *\* Nối tiếp:* GV dặn HS về nhà hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến tính quãng đường, thời gian, vận tốc để hôm sau lên chia sẻ với các bạn; nắm công thức tính quãng đường, thời gian, vận tốc để áp dụng giải quyết các tình huống trong thực tế; chuẩn bị bài sau: *Bài 74: Quãng đường, thời gian trong chuyển động đều (Tiết 2).* | - HS trả lời  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………