**Ngày soạn: 23 / 2 /2025**

**Ngày dạy: Thứ Tư ngày 26 / 2 /2025**

**Toán .TIẾT 118 - BÀI 63 :**

**XĂNG-TI-MÉT KHỐI. ĐỀ-XI-MÉT KHỐI (TIẾT 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**\*Năng lực đặc thù:**

* Có biểu tượng đúng về xăng-ti-mét khối, đề-xi-mét khối
* Nhận biết được mối quan hộ giữa xăng-ti-mét khối và đề-xi-mét khối.
* Giải quyết được một số tình huống thực tế có liên quan đến xăng-ti-mét khối và đề-xi-mét khối.
* Phát triển các NL toán học: Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

**\*Năng lực chung:**

-Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

**\*Phẩm chất:**

-Chăm chỉ trong tính toán và làm bài; trung thực trong đánh giá kết quả học tập cả bản thân, của bạn; có trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1.GV**

**-** Một số đồ vật hay tình huống đơn giản có liên quan đến các đơn vị đo Xăng-ti-mét khối, đề-xi-mét khối. Hình lập phương 1cm3 , 1dm3

-Ti vi, máy tính, bài trình chiếu powerpoint.

-SGK, SGV Toán 5 tập 1 bộ sách Cánh Diều.

**2.HS**

-SGK, bảng con, vở Bài tập Toán 5 tập 2 bộ sách Cánh Diều.

- Chuẩn bị theo nhóm 6 các vật liệu: ống hút, que tính, đất nặn, băng dính, bìa, … để làm HLP 1 dm3

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động MỞ ĐẦU (5 phút):** \*Trò chơi: Đố bạn: Luật chơi là một bạn lấy ví dụ về số đo là dm3 và cm3, đố bạn đọc, viết các số đo đó sau đó đổi nhiệm vụ - GV giới thiệu bài, ghi bảng**2. Hoạt động luyện tập thực hành: (25 phút)***\* Mục tiêu:*Thực hiện được 4 phép tính với các số đo thể tích dm3 , cm3 ; chuyển đối các đơn vị đo thể tích từ dm3 sang cm3 và ngược lại. Hiểu ý nghĩa của thể tích qua việc tính số HLP chứa trong 1 HHCN. *\* Cách tiến hành:* **Bài 3:** 1. - Gọi HS nêu yêu cầu

- Cho HS tự suy nghĩ và làm bài vào vở bài tập.- Tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp bài làm và cách làm- GV chốt cách thực hiện 4 phép tính với số đo thể tích1. - GV gọi HS nêu YC.

- HD: nhắc lại 1dm3 = …. cm3 ? 1cm3 = …. dm3 ?- Yêu cầu HS làm bài vào vở bài tập- GV đặt câu hỏi để HS giải thích cách nghĩ, cách làm**Bài 4:**  - Gọi 1 HS đọc yêu cầu bài- GV chiếu hình vẽ HHCN lên bảng- HD: + Quan sát mặt đáy HHCN và cho biết chiều dài, chiều rộng mặt đáy+ Tính số hình lập phương 1 cm3 cần dùng để “xếp kín” hàng thứ nhất rồi tính số hình lập phương 1cm3 cần dùng để “xếp kín" toàn bộ đáy hộp. (GV chiếu hình thứ 2, 3 SGK)+ Cuối cùng hãy tính xem có mấy lớp như vậy để tìm đáp số bài toán- Lớp làm bài- GV gọi HS lần lượt nêu đáp án và giải thích cách tìm đáp án- Gọi HS phát hiện các cách làm bài khác- GV chốt cách làm đúng và hay nhất.**4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5 phút)***\* Mục tiêu:* Vận dụng kiến thức đã học để tìm các đồ vật theo thể tích cho trước; làm được 1 HLP 1 dm3*\* Cách tiến hành:* **Bài 5:**1. - Gọi 1 HS nêu yêu cầu

- GV giới thiệu HLP 1 cm3 vàminh họa thể tích 1 cm3 bằng đầu ngón tay cho HS thấy- Cho HS làm miệng theo nhóm 6- Thi kể trước lớp b) Thực hành: GV nêu yêu cầu thực hành: Tạo ra 1 dm3 bằng các vật liệu như ống hút, que tính, đất nặn, băng dính, bìa, …- YC HS thực hành theo nhóm 6- Chia sẻ-Cho HS bình chọn nhóm có sản phẩm đúng và đẹp nhất. GV tuyên dương **\*Củng cố, dặn dò**- Qua tiết học hôm nay, em biết thêm được điều gì?- Các em đã được học đơn vị đo thể tích dm3 cm3, theo các em dùng đơn vị đo thể tích này có thể đo được thể tích những đồ vật nào?- Về nhà các em có thể tìm thêm và làm thêm bài tập để củng cố và nâng cao kĩ năng tính toán.- Chuẩn bị cho bài Mét khối. | - HS chơi - HS nghe, ghi vở- 1 HS nêu yêu cầu bài- Lớp làm bài vào vở- HS chia sẻ với nhau trong nhóm và trước lớp về kết quả và cách làm: VD để thực hiện phép tính 125 cm3 + 30,5 cm3, HS cần thực hiện các thao tác: Tính 125 + 30,5 sau đó viết kèm với tên đơn vị đo thể tích là cm3.- HS nêu cách thực hiện 4 phép tính với số đo thể tích - 1 HS nêu yêu cầu bài- HS nêu 1dm3 = 1000 cm3 1cm3 = 0,001 dm3- HS làm bài: đổi vở chữa bài. giải thích cho bạn nghe cách làm của mình.- HS giải thích cách nghĩ, cách làm và rút ra được dm3 gấp 1000 lần cm3; cm3 một phần nghìn dm3-1HS đọc yêu cầu bài 4- Lớp quan sát, nêu kích thước hộp HHCN- HS quan sát nhận xét và trả lời- HS suy nghĩ được cần dùng 6 x 4 = 24 hình lập phương 1cm3 để “xếp kín" toàn bộ đáy hộp.- HS suy nghĩ được có 5 lớp như vậy và tính ra số HLP 1 cm3 xếp kín chiếc hộp HHCN- Lớp làm bài vào vở bài tập- Chia sẻ kết quả làm bài với các bạn trong nhóm 6- Lớp nhận xét chữa bài- HS có thể nêu cách tính theo cột, hàng, mặt trước, mặt sau …- 1HS nêu yêu cầu- HS quan sát độ lớn của 1 cm3- HS quan sát gợi ý màu rồi thực hành kể tên một số đồ vật có thể tích khoáng 1 cm3 theo nhóm - 2 nhóm HS thi kể trước lớp – lớp nhận xét- HS nhận nhiệm vụ thực hành: Tạo ra 1 dm3 bằng các vật liệu cô giáo dặn mang đến lớp-Các nhóm thực hành- Các nhóm để sản phẩm tại góc của mình và di chuyển vòng quanh xem kết quả của các nhóm khác (kỹ thuật “Trạm học tập”).- HS bình chọn nhóm có sản phẩm đúng và đẹp nhất.- Nhiều HS nêu: biết chuyển đổi giữa các đơn vị đo thể tích: dm3, cm3. Biết cách tính số HLP có thể tích cm3 chứa trong 1 HHCN (tính thể tích HHCN) ; biết ước lượng thể tích 1 cm3 thông qua các đồ vật; biết làm HLP 1 dm3.- HS ước lượng trả lời |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

|  |
| --- |
|  |
|  |