**TUẦN 24 – Toán . TIẾT 116**

**BÀI 62 : THỂ TÍCH MỘT HÌNH (TIẾT 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**\*Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết về thể tích của một hình khối (có thể hình dung như là “sự chiếm chỗ trong không gian” của hình đó).

- Nhận biết về số đo thể tích của một hình (thông qua việc đếm số khối lập phương “đơn vị” mà khối đó đang “chiếm giữ”, nói cách khác thể tích đo bằng số khối lập phương đơn vị); so sánh thể tích các hình.

- Thực hành đo thể tích của một số hình khối với việc sử dụng đơn vị đo quy ước (đơn vị do không tiêu chuẩn).

- Phát triển các NL toán học như: Sử dụng trò chơi học toán để giúp học sinh thực hành các kỹ năng toán học một cách thú vị và hiệu quả; học sinh giải quyết được các bài toán.

**\*Năng lực chung:**

-Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

**\*Phẩm chất:**

-Chăm chỉ trong tính toán và làm bài; trung thực trong đánh giá kết quả học tập cả bản thân, của bạn; có trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

**1.GV**

-Các khối hộp hình hộp chữ nhật, hình lập phương; một số hình (khối) lập phương bằng nhau (với kích thước tùy ý) có thể sử dụng để lấp đây một chiếc hộp có hình dạng hình hộp chữ nhật. Ti vi, máy tính, bài trình chiếu powerpoint.

-SGK, SGV Toán 5 tập 2 bộ sách Cánh Diều.

**2.HS**

-SGK, Vở Bài tập Toán 5 tập 2 bộ sách Cánh Diều.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động MỞ ĐẦU (5 phút)** | |
| -Gv tổ chức trò chơi **So sánh thể tích**  ***\*Luật chơi:***  -Mỗi bạn trong nhóm nêu tên một đồ vật các bạn còn lại tìm đồ vật khác có thể chứa được hay nằm hoàn toàn hoặc chiếm chỗ bằng nhau trong không gian với đồ vật bạn vừa đưa ra và so sánh về thể tích của chúng | -HS cả lớp lắng nghe luật chơi. |
| **-**GV hướng dẫn HS chơi trong nhóm. | - HS chơi theo nhóm 4.  \*Lưu ý: Nhóm trưởng điều khiển các bạn chơi. |
| -GV tổ chức cho HS chơi trước lớp. | -4 HS đại diện 4 nhóm lên bảng lần lượt chơi (như trong nhóm) |
| -Qua mỗi lượt, GV hướng dẫn HS cả lớp nhận xét | - HS nhận xét; cả lớp lắng nghe. |
| -GV nhận xét, tổng kết hoạt động. | -HS nghe. |
| **2. Hoạt động thực hành, luyện tập (25 phút)**  *\* Mục tiêu*:  -Học sinh làm được bài tập 3 và 4 để ôn tập về so sánh thể tích dưới dạng các khối hình lập phương và dưới dạng các vật thực tế | |
| *\* Cách tiến hành:*  **Bài 3.** |  |
| -GV gọi HS đọc yêu cầu bài tập 3. | - HS **đọc** yêu cầu bài tập 3. |
| -Gv yêu cầu HS **xác định** việc cần làm. | - **So sánh** thể tích **hình A** với **tổng thể tích các hình B, C và D**. |
| -GV yêu cầu HS làm bài cá nhân. | -HS bài cá nhân vào vở bài tập Toán . |
| -GV hướng dẫn HS chia sẻ bài làm với bạn. | -HS chia sẻ bài làm với bạn trong nhóm 6. |
| -GV tổ chức để HS chia sẻ bài làm trước lớp. | -Đại diện 1 nhóm chia sẻ bài làm trước lớp:  + Thể tích hình A bằng 21 hình lập phương (như nhau);  Thể tích hình B bằng 5 hình lập phương;  Thể tích hình C bằng 12 hình lập phương;  Thể tích hình D bằng 4 hình lập phương.  + Tổng thể tích của các hình B. C, Đ bằng 21 hình lập phương.  + Vậy thể tích hình A bằng tổng thể tích hình B, C và D |
| - GV chốt: Có thể chia một hình khối ra thành nhiều hình khối nhỏ thì tống thể tích không thay đổi.(GV dùng hiệu ứng trên máy tính thực hiện tách và ghép hình) | +HS nhận ra thể tích không thay đổi |
| **Bài 4.** |  |
| -GV gọi HS đọc yêu cầu bài tập 4. | - HS **đọc** yêu cầu bài tập 4. |
| -Gv yêu cầu HS **xác định** việc cần làm. | - **Quan sát** hình vẽ, cho biết quả xoài hay quả lê có thể tích lớn hơn |
| -GV yêu cầu HS làm bài theo cặp | -HS quan sát và thảo luận theo cặp và làm vào vở bài tập Toán. |
| -GV hướng dẫn HS chia sẻ bài làm với bạn. | -HS chia sẻ bài làm với bạn trước lớp.  “ Khi chưa thả qua lê và xoài vào trong các bình nước thì các cột nước có độ cao như nhau. Khi thả vào thì cột nước chứa quả xoài cao hơn. Vậy quả xoài có thể tích lớn hơn quả lê”. |
| -GV nhận xét, tổng kết bài: |  |
| +Qua 2 bài tập 3, 4 em thấy có những cách nào so sánh thể tích các vật? | Có hai cách để so sánh thể tích các vật:  **+So sánh dựa trên số lượng các khối lập phương bằng nhau:** Hình có nhiều khối lập phương hơn là hình có thể tích lớn hơn  **+ So sánh bằng cách so độ nước dâng cao thấp khi cho vật vào** |
| **3. Hoạt động vận dụng trải nghiệm: (5 phút)**  *\* Mục tiêu:* Vận dụng kiến thức đã học.  *\* Cách tiến hành:*  **Bài 5.**  GV hướng dẫn học sinh thực hành  -Tiết học vừa rồi chúng ta đã học những nội dung gì?  - Thế nào là thể tích một hình?  - Nhận xét tiết học  - Dặn HS chuẩn bị bài “Xăng –ti-mét khối. Đề-xi-mét khối” | - HS thực hành theo nhóm:  - Lấy ra một chiếc hộp có dạng hình hộp chữ nhật và một số hình lập phương như nhau, xếp các hình lập phương này lấp đầy chiếc hộp.  -Đếm số hình lập phương nhỏ đã sử dụng.  -HS trả lời chẳng hạn: Thể tích chiếc hộp bằng khoảng 8 hình lập phương nhỏ.  - … Học cách so sánh thể tích  - Thể tích một hình là phần không gian hình đó chiếm chỗ  - HS nghe  - HS nghe và thực hiện. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

|  |
| --- |
|  |
|  |