**Bài đọc 04: CON SÓNG LAN XA (1 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.**

*1. Năng lực đặc thù:*

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai; ngắt nghỉ hơi đúng; thể hiện giọng đọc phù hợp với tình huống truyện và cảm xúc của nhân vật. Tốc độ đọc khoảng 85-90tiếng/ phút. Đọc thầm nhanh hơn học kì I.

- Hiểu nghĩa các từ ngữ trong bài. Hiểu nội dung và ý nghĩa của câu chuyện: Nói về tình yêu thiên nhiên và ý thức bảo vẹ thiên nhiên.

- Thể hiện giọng đọc diễn cảm phù hợp với người dẫn chuyện và các nhân vật trong câu chuyện.

- Bước đầu phát triển năng lực văn học qua việc biết bày tỏ sự yêu thích với một số từ ngữ hay, chi tiết giàu cảm xúc.

- Biết vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống: Biết yêu thương, cảm thông, thấu hiểu giữa con người với môi trường và động vật, ý thức bảo vệ mội trường.

*2. Năng lực chung.*

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực tập đọc, cố gắng luyện đọc đúng, luyện đọc diễn cảm tốt.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng tìm hiểu ý nghĩa nội dung bài đọc và vận dụng vào thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trả lời các câu hỏi và hoạt động nhóm.

*3. Phẩm chất.*

- Phẩm chất nhân ái: Thông qua bài đọc, biết tình yêu thương, sự cảm thông, thấu hiểu giữa con người với mội trường và động vật, ý thức bảo vệ môi trường.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác tập đọc, trả lời các câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 1. Khởi động:- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.+ Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.- Cách tiến hành: |
| - GV tổ chức trò chơi “Những bông hoa đẹp” để khởi động bài học.- GV chuẩn bị 4 bông hoa, ẩn bên trong là các đoạn văn và 1 câu hỏi (bài đọc: Những hạt gạo ân tình).- GV mời HS tham gia trò chơi bằng cách xung phong, ai bốc được bông hoa nào thì đọc diễn cảm đoạn văn đó và trả lời câu hỏi.- GV nhận xét tuyên dương.- Thông qua trò chơi, GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS lắng nghe GV giới thiệu trò chơi.- HS quan sát và lắng nghe cách chơi.- 4 HS xung phong tham gia trò chơi khởi động.- Học sinh lắng nghe. |
| 2. Khám phá.- Mục tiêu: Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai; ngắt nghỉ hơi đúng; thể hiện giọng đọc phù hợp với tình huống truyện và cảm xúc của nhân vật. Tốc độ đọc khoảng 85-90tiếng/ phút. Đọc thầm nhanh hơn học kì I.- Cách tiến hành: |
| 2.1. Hoạt động 1: Đọc đúng.- GV đọc mẫu lần 1: Đọc diễn cảm cả bài, nhấn giọng ở những từ ngữ giàu sức gợi tả, gợi cảm. - GV HD đọc: Đọc trôi chảy toàn bài, ngắt nghỉ đúng dấu câu. Giọng đọc diễn cảm phù hợp với người dẫn chuyện và các nhân vật trong câu chuyện.- Gọi 1 HS đọc toàn bài.- GV chia đoạn: bài đọc chia 4 đoạn:+ Đoạn 1: Từ đầu đến …gần nơi người ở.+ Đoạn 2: Tiếp theo …À, nhớ ra rồi!.+ Đoạn 3: Cậu bé …rình rập chúng.+ Đoạn 4: Đoạn còn lại.- GV gọi 4 HS đọc nối tiếp theo khổ thơ.- GV hướng dẫn luyện đọc từ khó: *phốc, bập bềnh, lừ mắt, bổ nhào, nhởn nhơ,…*- GV hướng dẫn luyện đọc câu.- GV mời một số HS khá, giỏi đọc toàn bộ bài đọc. | - Hs lắng nghe GV đọc bài.- HS lắng nghe giáo viên hướng dẫn cách đọc.- 1 HS đọc toàn bài.- HS quan sát và đánh dấu theo đoạn.- 4 HS đọc nối tiếp theo đoạn.- HS đọc từ khó.- 2-3 HS đọc câu.- Một số HS khá, giỏi đọc toàn bộ bài thơ. |
| 3. Luyện tập.- Mục tiêu: + Hiểu nghĩa các từ ngữ trong bài. Hiểu nội dung và ý nghĩa của câu chuyện: Nói về tình yêu thiên nhiên và ý thức bảo vệ thiên nhiên.+ Thể hiện giọng đọc diễn cảm phù hợp với người dẫn chuyện và các nhân vật trong câu chuyện.+ Bước đầu phát triển năng lực văn học qua việc biết bày tỏ sự yêu thích với một số từ ngữ hay, chi tiết giàu cảm xúc.- Cách tiến hành: |
| 3.1. Tìm hiểu bài.- GV mời 1 HS đọc chú giải trong SGK- GV nhận xét, tuyên dương và có thể giải thích thêm một số từ ngữ mà tại địa phương HS chưa nắm được.- GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt các câu hỏi trong SGK. Đồng thời vận dụng linh hoạt các hoạt động nhóm bàn, hoạt động chung cả lớp, hoạt động cá nhân, kĩ thuật mảnh ghép; khăn trải bàn,…- GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.+ Câu 1: Tìm những hình ảnh miêu tả vẻ đẹp và sự yên bình trên hồ nước?+ Câu 2: Hai anh em đều muốn giữ yên lặng cho đàn vịt bơi vào gần bờ nhưng mục đích khác nhau thế nào?+ Câu 3: Hãy tưởng tượng cậu bé sẽ nghĩ gì, làm gì sau những lời nói và hành động của em gái?- GV chú ý: Cần yêu thiên nhiên và có ý thức, hành động bảo vệ môi trường, bảo vệ thiên nhiên.+ Câu 4: Câu chuyện giúp em hiểu thêm điều gì về lòng nhân ái?- GV nhận xét, tuyên dương - GV mời HS nêu nội dung bài.- GV nhận xét và chốt nội dung bài học: *Tình yêu dành cho thiên nhiên, ý thức bảo vệ môi trường và vật nuôi cũng là biểu hiện của lòng nhân ái.* | 1 HS đọc chú giải:+ Phốc: từ gợi tả động tác nhan, gọn, mạnh và đột ngột (thường là của chân)+ Đương: từ biểu thị sự việc đã diễn ra và chưa kết thúc trong thời điểm được xem là thời điểm mốc.- HS lắng nghe.- HS trả lời lần lượt các câu hỏi:Câu 1: Sáng sớm đàn vịt trời đi ăn đêm đã bay về bập bềnh trên hồ nước; nắng bắt đầu lên, sương mù tan dần, đã nhìn rõ đàn vịt đang bơi lại; mặt hồ lăn tăn gợn nước, óng ánh màu nắng; những cơn gió lạnh nhẹ nhàng đưa sóng đánh vào bờ; đàn vịt nhởn nhơ trôi.Câu 2: Cậu anh muốn giữ im lặng cho đàn vịt bơi sát vào bờ để bắn dễ trúng đích; còn cô em muốn giữ im lặng để được ngắm nhìn đàn vịt trời rõ hơn.Câu 3: HS trình bày ý kiến của mình. VD: Cậu bé sẽ cảm thấy ân hận xấu hổ về suy nghĩ, hành động của mình.Câu 4: HS trình bày ý kiến của mình. Chẳng hạn: Lòng nhân ái không chỉ là tình yêu thương con người mà còn là tình yêu thiên nhiên, yêu thương loài vật và ý thức hành động cụ thể nhằm bảo vệ chúng.- Một số HS nêu nội dung bài học theo hiểu biết của mình.- HS nhắc lại nội dung bài học. |
| 3.2. Đọc nâng cao.- GV hướng dẫn HS đọc trôi chảy toàn bài, nghỉ hơi ở giữa các câu; nhấn mạnh các từ ngữ quan trọng. Giọng đọc diễn cảm phù hợp với người dẫn chuyện và các nhân vật trong câu chuyện theo các đoạn sau:+ Đoạn 1: Giọng đọc thể hiện trầm ấm ở những đoạn tả cảnh đẹp buổi sáng ở hồ nước.+ Đoạn 2+3: Đọc phân vai: lời người dẫn chuyện, lời cậu bé và lời cô giáo.+ Đoạn 4: Giọng đọc thể hiện cảm xúc hồn nhiên của bé gái khi phát hiện đàn vịt trời về hồ và niềm vui vỡ oà khi bé có hành động báo nguy cho đàn vịt.- GV đọc mẫu diễn cảm toàn bài.- Mời HS luyện đọc theo nhóm 3.- GV tổ chức trò chơi “Vòng quay may mắn” để tổ chức đọc diễn cảm. (làm một vòng quay có nhiều ô số, mỗi ô số là 1 đoạn trong bài đọc). - Các nhóm quay trúng đoạn nào thì tham gia đọc theo quy tắc đoạn đó như hướng dẫn ở trên)- GV mời cả lớp lắng nghe, nhận xét.- GV nhận xét, tuyên dương các cá nhân, nhóm đọc tốt. | - HS lắng nghe GV hướng dẫn cách đọc diễn cảm.- HS lắng nghe GV đọc mẫu diễn cảm.- HS luyện đọc diễn cảm theo nhóm 3.- HS lắng nghe và quan sát cách chơi.- Các nhóm lên quay trò chơi để tham gia đọc diễn cảm. - Cả lớp lắng nghe, nhận xét.- HS lắng nghe. |
| 4. Vận dụng.- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Biết vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống: Biết yêu thương, cảm thông, thấu hiểu giữa con người với môi trường và động vật, ý thức bảo vệ mội trường+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| - GV hướng dẫn về nhà luyện đọc nâng cao theo dạng phân vai, tập chuyển giọng đọc theo các hình thức:+ Giọng người kể chuyện.+ Giọng cậu bé.+ Giọng cô bé.- GV nhận xét tiết dạy.- Dặn dò bài về nhà. | - HS lắng nghe nhiệm vụ tự đọc nâng cao ở nhà.- HS cam kết thực hiện.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: |
|  |
|  |