**BÀI ĐỌC 3: HẠT NẢY MẦM (TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù**

*1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ*

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ đọc sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Thể hiện được tình cảm, cảm xúc phù hợp với nội dung bài thơ. Tốc độ đọc 90 – 95 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn lớp 4.

- Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Hiểu nội dung và ý nghĩa của bài đọc: kể về một số hoạt động học tập có tính trải nghiệm, qua đó cho thấy sự thú vị và ý nghĩa thiết thực của phương pháp học tập “học đi đôi với hành".

1*.2. Phát triển năng lực văn học*

- Bước đầu cảm nhận được từ ngữ, chi tiết thú vị và có ý nghĩa trong câu chuyện; chia sẻ được cảm nhận của mình với cô và các bạn.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất**

*2.1. Phát triển các năng lực chung*

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác*: biết cùng các bạn thảo luận nhóm, xác định cách đọc, giọng đọc cho toàn bài.

*- Năng lực tự chủ và tự học*: chủ động nghiên cứu bài đọc, trả lời đúng các CH đọc hiểu trong bài; tìm được các chi tiết hay trong bài đọc.

*- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo*: đề xuất được phương án, cách thức để hiểu nội dung bài nhanh nhất.

*2.2. Bồi dưỡng phẩm chất chủ yếu*

*Phẩm chất chăm chỉ, có trách nhiệm trong học tập* : biết vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV chuẩn bị: máy tính, máy chiếu, tranh vẽ trong bài phóng to.

- HS chuẩn bị: SGK *Tiếng Việt 5*, tập một; *Vở bài tập Tiếng Việt 5*, tập một.

**III**.**CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động 2: Đọc hiểu** **Cách tiến hành:**- GV mời 5 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ ràng 5 câu hỏi:- GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm theo các CH tìm hiểu bài. GV tổ chức HĐ này bằng trò chơi Phỏng vấn- GV cho HS chơi trò chơi: Phóng viên nhỏ+ Một bạn đóng vai phóng viên đi phỏng vấn các nhóm theo 5 câu hỏi của bài. (1) *Thụy và các bạn ươm mầm để làm gì?* (2) *Chi tiết nào cho thấy Thuỵ quan sát rất kĩ quá trình nảy mầm của hạt đậu đen và hạt muồng hoàng yến?* (3) *Em hãy giúp Loan giải thích cho các bạn về sự nảy mầm của hạt gấc?***GV có thể bổ sung** (nếu có thời gian): Người ta có thể trồng gấc bằng hạt hoặc bằng hom.-Nếu trồng bằng hạt, ta lấy hạt quả gấc chín, rửa sạch và phơi khô vài ngày. Sau đó bóc hết lớp vỏ đen bên ngoài và để lại nhân trắng, ngâm chúng vào nước ấm trong 2 – 3 tiếng rồi sau đó đem gieo vào đất ẩm. Đặt khay gieo ở khu vực thoáng mát và tưới nước giữ ẩm cho khay gieo. Chỉ khoảng 1 tuần là hạt sẽ nảy mầm.-Nếu trồng bằng hom, ta chọn những cây sai quả, quả to, chín đẹp làm giống. Tiếp đó, chọn những dây gấc bánh tẻ (không quá già hoặc quá non), cắt thành từng đoạn dài từ 30 – 40 cm (gọi là hom), mỗi hom phải gồm 2 – 3 đốt trở lên. Trồng bằng hom, cây nhanh lớn và cho thu hoạch nhanh hơn.(4) *Theo em, Thuỵ, Loan và các bạn đã học được những gì từ tiết thực hành?*  (5)  *Câu chuyện gợi cho em suy nghĩ gì về vai trò của thực hành trong học tập?* |    - HS đọc nối tiếp 5 câu hỏi theo yêu cầu của GV.(1) *Thụy và các bạn ươm mầm để làm gì?* (2) *Chi tiết nào cho thấy Thuỵ quan sát rất kĩ quá trình nảy mầm của hạt đậu đen và hạt muồng hoàng yến?**(3)Em hãy giúp Loan giải thích cho các bạn về sự nảy mầm của hạt gấc?*(4) *Theo em, Thuỵ, Loan và các bạn đã học được những gì từ tiết thực hành?* (5) *Câu chuyện gợi cho em suy nghĩ gì về vai trò của thực hành trong học tập?*- HS thực hiện. – Phóng viên mời các nhóm trả lời, mời nhóm khác nhận xét, nêu ý kiến (nếu có).(1) Thuỵ và các bạn ươm mầm để quan sát, tìm hiểu về quá trình nảy mầm của hạt cây.*(2)* Thuỵ thấy hạt muồng hoàng yến trương nở, vỏ mềm dần, nảy mầm, cắm rễ xuống nền đất ẩm mềm, vươn dậy trong chiếc lọ thuỷ tinh; Thuỵ phát hiện ra hạt muồng hoàng yến chậm nảy mầm hơn hạt đậu đen.*(3)* HS nói theo suy nghĩ cá nhân. VD: Hạt gấc sau khi đồ xôi vẫn nảy mầm được bình thường vì vỏ nó rất cứng và dày, việc đồ xôi không làm cho hạt gấc chín mà chỉ làm cho vỏ hạt mềm hơn, khiến hạt chóng nảy mầm hơn. / Tớ đoán là nếu mình đốt hạt gấc vài phút rồi đem trồng thì hạt cũng chóng nảy mầm như hạt xoan, vì vỏ hạt gấc cũng dày và cứng như vỏ hạt xoan. /...(4)HS nói theo suy nghĩ cá nhân. VD: Các bạn biết thêm một điều thú vị: Mỗi cái hạt là một cơ thể sống thực thụ, có khi mình phải đánh thức hạt có vỏ cứng bằng cách ngâm chúng vào nước nóng hoặt đốt chúng vài phút. / Các bạn hiểu thêm: Muốn hiểu sâu sắc bài học, phải tham gia thực hành. / Cuộc sống có nhiều điều thú vị, nếu không học thì chúng ta không biết. / Hoạt động trải nghiệm trong học tập rất thú vị và bổ ích. / Các bạn học được một số kĩ thuật ươm mầm. /...(5)HS nói theo suy nghĩ cá nhân. VD: Có rất nhiều điều thú vị, chúng ta chỉ biết qua thực hành. / Thực hành giúp ta hiểu nội dung bài học sâu sắc hơn. / Học đi đôi với hành thì mới có kết quả tốt nhất. / ... |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP - THỰC HÀNH – THỰC HÀNH****Mục tiêu:** - HS đọc diễn cảm bài đọc; ngắt nghỉ hơi đúng; nhấn giọng ở những từ ngữ quan trọng; thể hiện giọng đọc phù hợp với diễn biến của bài đọc. |
| **Hoạt động 3: Đọc nâng cao:** **Cách tiến hành:*** GV mời một số HS đọc diễn cảm nối tiếp từng đoạn trong bài đọc.

- GV chỉ cần tập trung hướng dẫn HS điều chỉnh cách đọc khi HS nghỉ hơi, nhấn giọng không đúng hoặc có giọng đọc không phù hợp với nội dung câu, đoạn. - HS đọc diễn cảm nối tiếp từng đoạn trong bài . Tổ chức trò chơi truyền điện,*...*) để tăng tính hấp dẫn - Tổ chức cho HS thi đọc diễn cảm đoạn 1, chú ý biết nhấn mạnh vào những từ ngữ quan trọng in đậm.- GV nhận xét HS. |  *Một hạt muồng hoàng yến bé nhỏ / đã* ***ngủ quên*** *từ lâu lắm trong vỏ cứng. // Rồi một ngày, / nó* ***trương nở****, / vỏ* ***mềm dần****. //* ***Bum****! // Hạt đã nảy mầm. // Nó* ***cắm rễ*** *xuống nền đất ẩm mềm, /* ***vươn dậy*** *trong chiếc lọ thuỷ tinh. // Quanh nó là ba lọ mầm đậu đen đã cao, / lá* ***xanh nõn****.*  |
| **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG - TRẢI NGHIỆM** |
| - GV nêu câu hỏi: *Bài đọc giúp em có suy nghĩ gì về vai trò của thực hành trong học tập? Hãy viết câu trả lời ra giấy trong thời gian1 phút.*- GV nhận xét, khích lệ những suy nghĩ tích cực của HS.\* Củng cố, dặn dò- GV dặn HS đọc lại bài.- GV dặn HS về n hà tìm đọc truyện (hoặc bài thơ, bài báo) nói về học và hành theo yêu cầu trong SGK (*Tiếng Việt 5*, tập một, trang 45) để chuẩn bị cho tiết *Em đọc sách báo.* | * Kĩ thuật : Viết tích cực
* HS thực hiện
 |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................