**BÀI ĐỌC 3: DÂY THUN XANH, DÂY THUN ĐỎ (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù**

***1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ***

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Thể hiện được tình cảm, cảm xúc phù hợp với nội dung bài đọc. Tốc độ đọc 90 – 95 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn lớp 4.

- Hiểu nghĩa của từ ngữ khó trong bài. Hiểu nội dung và ý nghĩa của bài đọc: khen ngợi một cậu bé tình cảm, biết quan tâm tới em gái của mình; đề cao tình cảm yêu thương nhau giữa những người trong gia đình.

***1.2. Phát triển năng lực văn học***

- Phát hiện được những từ ngữ, chi tiết hay trong bài; biết bày tỏ sự yêu thích với những từ ngữ và chi tiết đó.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất**

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác*: chủ động cùng các bạn thảo luận nhóm để trả lời câu hỏi về bài học.

*- Năng lực tự chủ và tự học:* trả lời đúng các câu hỏi đọc hiểu.

- *Phẩm chất nhân ái:* Bồi dưỡng tình yêu gia đình, biết quan tâm tới người thân, biết bày tỏ tình cảm yêu thương đối với người thân.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

– GV chuẩn bị: máy tính, máy chiếu, tranh minh hoạ nội dung bài đọc.

– HS chuẩn bị: SGK *Tiếng Việt 5*, tập một; vở ô li hoặc vở bài tập.

**III.** **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG** | |
| GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: *Ai có trí nhớ tốt?*  - GV phổ biến cách chơi: Mỗi tổ là một đội chơi. Các đội chơi cùng quan sát tranh hoặc câu hỏi, giơ tay giành quyền nói tên bài đọc đã học trước đó.  - GV tổ chức cho cả lớp chơi.  Tranh 1.  Tranh 2.  Câu hỏi: Mỗi bạn học sinh trong hai bài đọc trên, có điểm gì giống nhau?  - GV nhận xét, chốt lại trò chơi.  - GV chiếu tranh bài đọc 3 và giới thiệu: Hôm nay, cô sẽ cùng các em đọc Bài đọc 3 để biết thêm về một bạn đáng mến nữa. Bạn ấy là ai? Bạn ấy có điểm gì đáng mến? Các em hãy cùng đọc truyện *Dây thun xanh, dây thun đỏ* để biết thêm về người bạn này nhé! | - HS lắng nghe cách chơi  - HS tham gia chơi  Tranh 1: Bài đọc *Lớp trưởng lớp tôi*  Tranh 2: Bài đọc *Muôn sắc hoa tươi*  Câu hỏi: Mỗi bạn học sinh trong hai bài đọc trên đều rất dễ thương, đáng yêu. |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC MỚI**  **Mục tiêu:**  - Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Đọc thầm nhanh hơn lớp 4.  - Hiểu nghĩa của từ ngữ khó trong bài. Hiểu nội dung và ý nghĩa của bài đọc: khen ngợi một cậu bé tình cảm, biết quan tâm tới em gái của mình; đề cao tình cảm yêu thương nhau giữa những người trong gia đình. | |
| **Hoạt động 1: Đọc thành tiếng**  ***Cách tiến hành:***  - GV (hoặc HS đọc tốt) đọc mẫu, giọng đọc phù hợp với diễn biến của câu chuyện.  + GV kết hợp giải nghĩa từ ngữ khó (VD: *dây thun*, *biết ý*, *đơm*, *mừng quýnh*, *thơm phức*,...)  - GV hướng dẫn HS xác định 5 đoạn truyện:  + Đoạn 1: từ đầu đến *là vừa.*  + Đoạn 2: từ *Không phải...* đến ... *mười nghìn.*  + Đoạn 3: từ *Vậy mà*... đến ... *chưa mách*.  + Đoạn 4: từ *Sáng hôm ấy...* đến ... *để mua*.  + Đoạn 5: phần còn lại.  - GV mời 5 HS đọc nối tiếp 5 đoạn truyện.  + Gv theo dõi, sửa lỗi phát âm, hướng dẫn HS luyện đọc từ khó, đọc câu khó.  + GV chú ý hướng dẫn HS nghỉ hơi, nhấn giọng đúng, có giọng đọc phù hợp với nội dung của câu văn, đoạn văn.  Chú ý thể hiện niềm vui của Ly ở đoạn 4 và tình cảm của mẹ dành cho các con ở đoạn 5.  - GV tổ chức cho HS luyện đọc theo nhóm 5.  GV theo dõi, hỗ trợ các nhóm  - GV mời đại diện nhóm đọc bài và tổ chức cho lớp nhận xét.  - GV mời 1 HS đọc lại toàn bài.  **Hoạt động 2: Đọc hiểu**  ***Cách tiến hành***  - GV mời 5 HS nối tiếp đọc 5 câu hỏi.  - Tổ chức cho HS thảo luận nhóm 4 để trả lời câu hỏi.  - Tổ chức cho các nhóm đối đáp: nhóm 1 phỏng vấn nhóm 2 (câu 1), nhóm 2 phỏng vấn nhóm 3 (câu 2), ….  GV tổ chức cho các nhóm nhận xét và bổ sung câu trả lời ngay khi 2 nhóm hỏi và đáp.  *(1) Thấy Dũng cả tuần không mua xôi, Ly nghĩ gì?*  *(2) Vì sao suốt một tuần, Dũng không mua gói xôi nào?*  *(3) Em có suy nghĩ gì về việc làm của Dũng?*  *(4) Em hiểu vì sao mẹ cũng vui với niềm vui bất ngờ của Ly?*    *(5) Nếu là Ly, em sẽ nói gì với anh Dũng, nói gì với mẹ?*  - GV hướng dẫn HS rút ra ý nghĩa của bài:  + Câu chuyện khen ngợi ai?  + Câu chuyện đề cao điều gì?  - Gv chốt lại, mời HS nhắc lại ý nghĩa bài đọc. | - Cả lớp lắng nghe và đọc thầm theo  - HS cùng GV giải nghĩa từ và có thể đề xuất thêm từ cần giải nghĩa.  *+ Dây thun*: dây chun.  *+ Biết ý*: đoán biết được suy nghĩ của người khác để có cách ứng xử phù hợp.  *+ Đơm*: lấy thức ăn từ xoong nồi ra bát, đĩa  *+ Mừng quýnh*: mừng quá, đến mức cuống cả lên  *+ Thơm phức*: có mùi thơm bốc lên mạnh và hấp dẫn (thường nói về thức ăn)  - HS đánh dấu các đoạn.  - 5 HS đọc thành tiếng, cả lớp theo dõi và đọc thầm theo.  HS luyện đọc từ khó: ví dụ: *mừng quýnh, phiêu lưu, …*  HS luyện đọc câu: “Ly mừng quýnh,/ mở gói giấy:/ cuốn *Cuộc phiêu lưu của cô bé Tim Tím đến xứ sở Hoa Mười Giờ* /còn mới cứng / và thơm phức mùi giấy in.”  - Nhóm trưởng tổ chức cho mỗi bạn trong nhóm đọc 1 đoạn.  - 5 bạn đại diện 5 nhóm đọc (hoặc 2 nhóm thi đọc), sau đó lớp nhận xét.  - 1 HS đọc, lớp theo dõi, đọc thầm theo.  - 5 HS đọc to, lớp đọc thầm theo  *(1) Thấy Dũng cả tuần không mua xôi, Ly nghĩ gì?*  *(2) Vì sao suốt một tuần, Dũng không mua gói xôi nào?*  *(3) Em có suy nghĩ gì về việc làm của Dũng?*  *(4) Em hiểu vì sao mẹ cũng vui với niềm vui bất ngờ của Ly?*  *(5) Nếu là Ly, em sẽ nói gì với anh Dũng, nói gì với mẹ?*  - Nhóm trưởng tổ chức thảo luận và thống nhất câu trả lời trong nhóm.  - Đại diện các nhóm sẽ phóng vấn nhóm bạn. Nhóm được phỏng vấn sẽ cử đại diện trả lời.  (1) Ly đoán Dũng dành tiền để chơi điện tử, Ly định mách mẹ về điều đó.  (2) Dũng không mua gói xôi nào vì dành tiền mua quà sinh nhật tặng Ly.  (3) HS nói theo suy nghĩ cá nhân.  VD: Dũng rất quan tâm đến em gái mình, biết em thích món quà nào. / Dũng cũng thương mẹ, không xin tiền của mẹ mà tiết kiệm tiền để mua quà cho em. / Dũng rất tiết kiệm. / Dũng biết mang niềm vui bất ngờ đến cho em gái. / …  (4) HS nói theo suy nghĩ cá nhân.  VD: Mẹ vui vì thấy hai anh em yêu thương nhau. / Mẹ vui vì các con của mẹ đều ngoan, biết suy nghĩ và hành động đúng. / Mẹ vui vì con trai biết quan tâm đến em. /…   1. HS nói theo suy nghĩ cá nhân. VD:   + Nói với anh Dũng: *Em cảm ơn anh nhé! / Ôi, thế mà em lại nghĩ sai về anh, em thật là đáng trách! / Anh đúng là người anh cả (anh hai) tuyệt vời! / Anh thật là tuyệt, em cũng sẽ dành cho anh một món quà bất ngờ vào dịp sinh nhật của anh. / Anh Dũng của em là nhất! / …*  + Nói với mẹ: *Mẹ ơi, anh Dũng thật tuyệt vời mẹ nhỉ! / Mẹ ơi, con yêu anh Dũng lắm! / Mẹ ơi, con yêu mẹ, yêu anh Dũng, yêu tất cả mọi người trong gia đình mình! / …*  - HS rút ra ý nghĩa bài đọc.  + Câu chuyện khen ngợi một cậu bé tình cảm, biết quan tâm tới em gái của mình;  + Câu chuyện đề cao tình cảm yêu thương nhau giữa những người trong gia đình.  - Vài HS nhắc lại: *Câu chuyện khen ngợi một cậu bé tình cảm, biết quan tâm tới em gái của mình; đề cao tình cảm yêu thương nhau giữa những người trong gia đình.* |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................