**VIẾT ĐOẠN VĂN THỂ HIỆN TÌNH CẢM, CẢM XÚC**

**(Cấu tạo của đoạn văn)**

(1 tiết)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù**

***1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ***

***-*** Nắm được cấu tạo của đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc trước một sự việc (câu chuyện, bài thơ).

 ***1.2. Phát triển năng lực văn học***

 - Bước đầu biết chọn một sự việc (câu chuyện, bài thơ) có ý nghĩa và trao đổi được với bạn về tình cảm, cảm xúc trước sự việc (câu chuyện, bài thơ) đó.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất**

 – Phát triển NL tự chủ và tự học: HS tự giải quyết nhiệm vụ học tập: xác định được cấu tạo của đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc

– Phát triển NL giao tiếp và hợp tác: HS biết trao đổi với bạn về cảm xúc của nhân vật văn học, sự việc mình chọn, lí do lựa chọn; đóng góp ý kiến về cách giới thiệu nhân vật văn học của bạn.

– Phát triển NL giải quyết vấn đề và sáng tạo: HS biết cách xử lí các nội dung, yêu cầu trong học tập.

- Bồi dưỡng phẩm chất nhân ái: Có tình cảm lành mạnh, yêu thích các tác phẩm văn học và nhân vật trong tác phẩm lựa chọn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

– GV chuẩn bị: máy tính, máy chiếu; phiếu học tập dành cho HS.

– HS chuẩn bị: SGK *Tiếng Việt 5*, tập một.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG****\* Mục tiêu:** + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học. |
| **\* Cách tiến hành:**GV mở bài hát: “**Bài hát Gọi tên cảm xúc”****-** Trong bài hát có nhắc đến những cảm xúc nào?- Từ ngữ nào miêu tả cảm xúc buồn? (vui, …)- Em hãy nêu thêm những từ ngữ chỉ tình cảm, cảm xúc khác về sự vật, sự việc mà em biết?- GV nhận xét và giới thiệu bài: Đầu năm học này, các em đã học cách viết đoạn văn giới thiệu một nhân vật văn học. Hôm nay, cô (thầy) sẽ hướng dẫn các em cách viết đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc của em trước một sự việc (hoặc một câu chuyện, bài thơ). | Cả lớp hát và vận động theo bài hát- Buồn, vui, giận ,..- *Buồn:* Xúc động, nghẹn ngào, buồn thiu, nét mặt rầu rĩ ,..- *Vui:* hớn hở, phấn khởi, cười tươi, - HS nối tiếp nêu từ ngữ chỉ cảm xúc, tình cảm khác: *cảm động, yêu mến, thán phụ c,..* |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC****Mục tiêu:** - Giúp học sinh nắm được cấu tạo của đoạn văn thể hiện tình cảm cảm xúc trong bài văn tả người. |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu cấu tạo của đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc.*** **Bước 1: I. Nhận xét**

- GV nêu: Ở tuần thứ 2 chúng ta đã học bài thơ “*Khi bé hoa ra đời* “của nhà thơ Nguyễn Đức Mậu. - Bạn nào nhớ nội dung bài thơ nói về điều gì?- Gọi HS đọc to (thuộc lòng) câu thơ mình nhớ nhất trong bài.- GV nêu: Tác giả Lê Minh Thảo đã dùng lời văn miêu tả để thể hiện cảm xúc sự vật với em bé một cách rất hay.- GV mời 2 HS đọc BT và đoạn văn ở phần *Nhận xét*. - GV giải nghĩa từ HS chưa hiểu (nếu có) *VD:* ***Cuốn hút****: lôi cuốn, dồn mọi sự chú ý vào*- Cho HS thảo luận nhóm để hoàn thành BT (nhóm đôi hoặc nhóm 4)- GV mời 3 nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp bằng hình thức Thuyết trình. Các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung và đặt câu hỏi cho nhóm bạn.*1. Đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc của người viết về điều gì?*2. Những câu văn:*a) Giới thiệu bài thơ*:*b) Nêu tình cảm, cảm xúc về những chi tiết, hình ảnh trong bài thơ.**c)Từ bài thơ, liên hệ đến thực tế***Bước 2: II. Bài học**- Giáo viên sử dụng phương pháp hỏi đáp để giúp học sinh rút ra bài học:+ Đoạn văn thể hiện nội dung gì?+ Trong đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc thì câu mở đoạn của đoạn văn nêu thông tin gì?+ Các câu tiếp theo (thân đoạn) viết gì? + Câu kết đoạn thể hiện điều gì?– GV dán / chiếu nội dung bài học, yêu cầu học sinh đọc và ghi nhớ nội dung bài học.Ảnh có chứa văn bản, ảnh chụp màn hình, Phông chữ, hàng  Nội dung do AI tạo ra có thể không chính xác. | - HS trả lời: Bài thơ kể về những sự việc mới lạ diễn ra trong mắt của bé Hoa thông qua lời ru của mẹ sau khi em chào đời.- HS tham gia đọc thơ.- 2 HS đọc nối tiếp đoạn văn và câu hỏi phần *Nhận xét*. Cả lớp đọc thầm theo.Ảnh có chứa văn bản, Phông chữ, ảnh chụp màn hình, màu trắng  Nội dung do AI tạo ra có thể không chính xác.- HS làm việc nhóm theo yêu cầu- 3 nhóm chia sẻ kết quả bằng hình thức Thuyết trình trước lớp*(1).* Đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc của người viết về bài thơ *Khi bé Hoa ra đời*.*a) Đầu năm học mới, chúng em được học bài thơ Khi bé Hoa ra đời của nhà thơ Nguyễn Đức Mậu”**b) “Ngay từ đầu, lời thơ dịu dàng, âu yếm đã cuốn hút em….nhận được biết bao tình yêu mến”.**c) Đọc bài thơ, em thấy yêu thêm em bé của mình ở nhà và hiểu thêm về tình thương yêu mà cha mẹ đã dành cho mỗi đứa con.*- Nội dung đoạn văn miêu tả cảm xúc người viết bài thơ Khi bé Hoa ra đời.- Câu mở đoạn nêu sự việc (câu chuyện, bài thơ) hoặc nêu ấn tượng chung - Các câu phần thân đoạn bày tỏ tình cảm, cảm xúc về các sự việc , chi tiết, hình ảnh- Câu kết đoạn khẳng định lại hoặc mở rộng ý kiến đã nêu- 2 HS đọc lại phần bài học |
| **C. HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH - LUYỆN TẬP****Mục tiêu:** Học sinh trao đổi được với bạn về tình cảm, cảm xúc của em trước một sự việc (hoặc câu chuyện, bài thơ) |
| **Cách tiến hành:**– GV mời 2 HS tiếp nối nhau đọc yêu cầu và gợi ý của bài tập Luyện tập.- Hỏi: Bài tập yêu cầu ta làm gì? GV lưu ý thêm HS cần chọn được một sự việc trong thực tế hoặc một câu chuyện, bài thơ có ý nghĩa và nêu lên những tình cảm (yêu, thích, không thích,…), cảm xúc (vui, buồn, cảm động,…) chân thực của các em.- GV yêu cầu HS nhắc lại một số câu chuyện đã học.- Kể một vài sự việc khiến em có cảm xúc mà em từng gặp (xem )?- Yêu cầu HS trao đổi theo nhóm 4 : lựa chọn sự việc (hoặc câu chuyện, bài thơ) đem lại cảm xúc cho mình.- GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả làm BT theo các hình thức khác nhau bằng trò chơi phỏng vấn. | 2 HS đọc nối tiếp- Bài tập yêu câu chúng ta trao đổi về tình cảm, cảm xúc của em về một sự việc (hoặc câu chuyện, bài thơ)- HS nhớ và nhắc lại câu chuyện hoặc bài thơ đã học: *Thư gửi HS của Bác Hồ; câu Chuyện Chiếc đồng hồ; Lớp trưởng lớp tôi; …*- HS nêu:  VD: *Sự việc một cậu bé bị mất 2 tay nhưng vẫn nổ lực học tập tốt mà em xem trên tivi…*-HS làm việc nhóm 4, trao đổi theo gợi ý trong SGK. GV theo dõi, giúp đỡ HS, nhắc các em chọn chi tiết tiêu biểu để giới thiệu, ghi chép trong quá trình nghe; hướng dẫn các em cách trao đổi với bạn.- Một HS đóng vai phóng viên hỏi, các học sinh được hỏi trả lời. |
| **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**- Học sinh về nhà xem lại đoạn văn, tìm thêm những đặc điểm nổi bật về tình cảm, cảm xúc bổ sung ý để chuẩn bị cho tiết viết bài. |  |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………