**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TOÁN TOÁN**

**Bài 23: BẢNG CHIA 9 (t1) (Tiết 38 ) – Trang 50**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

 **1. Năng lực đặc thù:**

- Tìm được kết quả các phép tính trong Bảng chia 9 và thành lập Bảng chia 9.

- Vận dụng Bảng chia 9 để tính nhẩm

**2. Năng lực.**

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:** Kế hoạch bài dạy. Một số tình huống dẫn tới phép chia trong Bảng 9.

 **2. Học sinh:** SGK, vở, đồ dùng học tập (10 tấm thẻ, mỗi tấm có 9 chấm tròn.)

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học. + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.- Cách tiến hành: |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.+ Ôn lại Bảng nhân 9+ HS đọc ngẫu nhiên một một phép tính trong bảng nhân 9 rồi mời bạn bất kì nêu hai phép chia tương ứng - HS - GV Nhận xét, tuyên dương. – Kết nối bài học. QST trong SGK thảo luận nhóm đôi và nói về những điều quan sát được từ bức tranhC:\Users\THANHCONG\Pictures\Screenshots\Ảnh chụp màn hình (225).pngHS thảo luận nhóm đôi và nêu lân cách giải quyết vấn đề.- Giới thiệu bài – Ghi đầu bài lên bảng. | - HS tham gia trò chơi+ Cá nhân: 1- 2 HS+ VD: 9 x 8 = 72. 72 : 9 = 8; 72: 8 = 9.- HS lắng nghe. - Có 54 qủa cầu lông, xếp đều vào 9 hộp. Mỗi hộp có bao nhiêu quả cầu lông? - Có 54 qủa cầu lông, xếp đều vào 9 hộp.- - Ta có: 54 : 9 = 6 . Vậy mỗi hộp có 6 quả cầu lông.Bảng chia 9 |
| **2. HĐ Hình thành kiến thức mới:****-** Mục tiêu: Dựa vào Bảng nhân 9 để lập Bảng chia 9. Thuộc Bảng chia 9.**-** Cách tiến hành: |
| **Việc 1**: HS thảo luận nhóm 4 và tìm kết quả của từng phép chia trong Bảng chia 9**Việc 2**: **Hướng dẫn lập bảng chia 9***\*HS lập được bảng chia 9* - GV dùng các tấm bìa, mỗi tấm có 9 chấm tròn để lập lại từng công thức của bảng nhân, rồi cũng sử dụng các tấm bìa đó để chuyển từ một công thức nhân 9 thành một công thức chia 9 .- GV đưa ra một tấm bìa có 9 chấm tròn (yêu cầu HS làm cùng GV)+ 9 lấy một lần thì được mấy ? GV viết ; 9 x 1 = 9 + Lấy 9 chấm tròn chia theo các nhóm, mỗi nhóm 9 chấm tròn thì được mấy nhóm ? - GV ghi. 9 : 9 = 1 - GV cho HS QS và đọc phép tính : 9 x 1 = 9; 9 : 9 = 1 - Tương tư như vậy hướng dẫn các em tìm hiểu các phép tính : 9 x 2 = 18 ; 18 : 9 = 2  9 x 3 = 27 ; 27 : 9 = 3 - Qua 3 ví dụ trên em rút ra kết kuận gì ? -Vậy các em vận dụng kết luận vừa nêu tự lập bảng chia 9. - Gọi đại diện nhóm nêu**Việc 3. HTL Bảng chia 9:**- Nhận xét gì về số bị chia? Số chia? Thương?(Gv có thể giới thiệu khi Hs chưa biết)-Tổ chức cho HS học thuộc bảng chia 9- GV gọi HS thi đọc- GV nhận xét chung – Chuyển HĐ**Việc 4: Chơi trò chơi “Đố bạn” trả lời kết quả của các phép tính trong Bảng chia 9. (nhóm đôi)**- Lớp – GV nhận xét – tuyên dương | HS Thảo luận và sử dụng các tấm thẻ có 9 chấm tròn để tìm ra kết quả của từng phép chia trong Bảng chia 9 ở sách giáo khoa.- HS thao tác cùng GV  + … 9 lấy 1 lần được 9  +… 9 chấm tròn chia theo các nhóm, mỗi nhóm 9 chấm tròn thì được 1 nhóm  HS thảo luận nhóm 4 để tìm kết quả các phép tính còn lại trong bảng chia 9 rồi diền kết quả vào bảng nhóm đã ghi sẵn các phép tính trong Bảng chia 9. +… khi ta lấy tích chia cho thừa số này thì ta được thừa số kia . - HS các nhóm tự lập bảng chia 9.- Đại diện các nhóm nêu kết quả- HSTL.Số bị chia là tích của bảng nhân 9. Số chia đều là 9. Thương được tăng dần từ 1 đến 10- HS tự HTL bảng chia 9- HS thi đọc thuộc lòng bảng chia 9 - HS đọc xuôi, ngược bảng chia 9 ; - HS trao đổi đố bạn trả lời kết quả của các phép tính trong Bảng chia 9. - Đại diện một vài cặp hỏi đáp trước lớp. - Hs lắng nghe |
| **2. HĐ thực hành:****\* Mục tiêu:** - Vận dụng Bảng chia 9 để tính nhẩm. **\* Cách tiến hành:** |
| **Bài 1 : a)Tính nhẩm****Trò chơi “Truyền điện”**- Giáo viên tổ chức cho học sinh nối tiếp nhau nêu kết quả.- Giáo viên nhận xét chung, đánh giá. | - Học sinh làm bài cá nhân sau đó nối tiếp nêu kết quả:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 : 9 = 236 : 9 = 49 : 9 = 1 | 45 : 9 = 527 : 9 = 390 : 9 =10 | 54 : 9 = 681 : 9 = 963 : 9 = 7 |  |

 |
| **3. Vận dụng.**- Mục tiêu:+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| - GV cho HS nêu yêu cầu bài  - GV Nhận xét, tuyên dương.Nối tiếp nhau nêu các phép tính trong bảng chia 9 | - HS nêu yêu cầu bài.- Về nhà tiếp tục HTL bảng chia 9. Thực hiện các phép chia cho 9 |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**.............................................................................................................................................................................................................................................................................. |