**BÀI 2: ÔN TẬP VÀ BỔ SUNG VỀ CÁC PHÉP TÍNH VỚI PHÂN SỐ (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẢN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Củng cố kĩ năng thực hiện được phép cộng, phép trừ các phân số trong trường hợp có một mẫu số chia hết cho các mẫu số còn lại và nhân, chia phân số.

- Thực hiện được phép cộng, phép trừ hai phân số bằng cách lấy mẫu số chung là tích của hai mẫu số.

- Giải quyết được vấn đề gắn với việc giải các bài toán (có một hoặc một vài bước tính) liên quan đến các phép tính về phân số.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động tích cực tìm hiểu các kĩ năng làm toán để hoàn thành nhiệm vụ bài học mà thầy, cô giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết vận dụng được nội dung bài học để giải quyết một số tình huống thực tế.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất chăm chỉ: Ham học hỏi tìm tòi để hoàn thành tốt nội dung học tập.

- Phẩm chất nhan ái: Luôn yêu mến bạn bè, biết giúp đỡ nhau trong học toán để cùng hoàn thành tốt nội dung bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Giáo viên: SGK và các thiết bị, học liệu và đồ dùng phục vụ cho tiết dạy.

- Học sinh : Vở, bút, vở nháp và các đồ dùng học tập.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học. Kiểm tra kiến thức đã học ở bài trước.+ Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.- Cách tiến hành |
| Khởi động qua trò chơi “Ai nhanh, ai đúng ”.**Cách chơi:** GV đưa ra 5 phép tính cộng trừ PS khác mẫu và gọi 5 HS làm bạn nào làm nhanh sẽ là người chiến thắng trò chơi.VD: $\frac{2}{5}+ \frac{3}{7}$, …- Nhận xét, tuyên dương.- Qua trò chơi, các em được ôn tập nội dung gì ?- GVNX..- GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi- HS lắng nghe. |
| **2. Luyện tập**- Mục tiêu: Thực hiện được các phép tính cộng, trừ khác hân số- Cách tiến hành. |
| **\* Bài 2.** - Gọi HS nêu YC- Bài toán yêu cầu làm gì?- GV mời HS nhận xét các PS đã cho.- GV yêu cầu HS làm bài- GV mời HS lên bảng thực hiện. - GV hỏi: Em có nhận xét gì về cách cộng trừ PS với số tự nhiên?**\*Bài 3**. - Gọi HS nêu YC- Bài toán yêu cầu làm gì?- Để cộng trừ 2 PS khác mẫu số ta cần làm gì?- YCHS làm bài vào vở- GV mời HS lên bảng trình bày cách làm.- GV mời HS nhận xét.- GV nhận xét | - HS nêu yêu cầu.- Bài toán yêu cầu cộng trừ 2 PS.- HS nêu : ta có thể lấy MS riêng làm MSC.- HS làm bài, chia sẻ kết quả :$\frac{4}{3}+\frac{5}{6} $= $\frac{13}{6}$ $\frac{2}{5}$ - $\frac{3}{10}$= $\frac{1}{10}$ 6+ $\frac{7}{2}$ = $\frac{19}{2}$ $\frac{9}{2}$ – 1= $\frac{7}{2}$- HS chia sẻ.- HS nêu yêu cầu.- Bài toán yêu cầu cộng trừ 2 PS khác mẫu số.- HS nêu :+ B1 : ta phải quy đồng mẫu số 2 PS. + B2 : cộng hoặc trừ 2 PS sau khi quy đồng.- HS làm bài và trình bày kết quả.- HS nhận xét, chữa bài |
| **3. Vận dụng trải nghiệm.**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. Qua đó HS có cơ hội phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành |
| **\* Bài 4.**- Gọi HS nêu YC- Bài toán cho những dữ liệu gì?- Bài toán yêu cầu làm gì?- Cho HS thảo luận nhóm đôi để giải quyết bài toán- YCHS làm bài vào vở- GV mời HS chia sẻ kết quả.- GV mời HS nhận xét.- GV nhận xét**Củng cố:**- Theo em PS giúp chúng ta biểu diễn phép tính chia nào?- NX tiết học | - HS nêu yêu cầu.- Bài toán cho biết từng tỉ số của gừng, của tỏi có trong hỗn hợp.- Bài toán yêu cầu tìm PS chỉ số phần hỗn hợp của gừng và tỏi.Bài giải Số phần hỗn hợp là gừng và tỏi là :$\frac{2}{5}$+ $\frac{1}{6}$ = $\frac{17}{30}$(phần) Đáp số: $\frac{17}{30}$ phần- HS nêu : Phép chia có dư- HS lắng nghe. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG SAU TIẾT DẠY**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………