**BÀI 1: ÔN TẬP VỀ GIẢI TOÁN (TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Củng cố và hoàn thiện các kĩ năng: giải quyết được vấn đề gắn với việc giải các bài toán có đến bốn bước tính liên quan đến các phép tính với các số tự nhiên; liên quan đến quan hệ phụ thuộc trực tiếp và đơn giản.

- Giải được các bài toán liên quan đến tìm số trung bình cộng của hai số; tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó; bài toán liên quan đến rút về đơn vị.

*-* Giải bài toán liên quan đến tìm số trung bình cộng.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động tích cực tìm hiểu các kĩ năng làm toán để hoàn thành nhiệm vụ bài học mà thầy, cô giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết vận dụng được nội dung bài học để giải quyết một số tình huống thực tế.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất chăm chỉ: Ham học hỏi tìm tòi để hoàn thành tốt nội dung học tập.

- Phẩm chất nhan ái: Luôn yêu mến bạn bè, biết giúp đỡ nhau trong học toán để cùng hoàn thành tốt nội dung bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Giáo viên: SGK và các thiết bị, học liệu và đồ dùng phục vụ cho tiết dạy.

- Học sinh : Vở, bút, vở nháp và các đồ dùng học tập.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học. Kiểm tra kiến thức đã học ở bài trước.+ Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.- Cách tiến hành |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.+ Câu 1: Rút gọn phân số:  = ……… + Câu 2: Chọn phân số tối giản: 1. $\frac{4}{6}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{5}{10}$

+ Câu 3: Quy đồng mẫu số:  và - GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi+ Câu 1: $\frac{2}{3}$+ Câu 2: B+ Câu 3:  = $\frac{6×9}{7×9}=\frac{54}{63}$; =$\frac{4×7}{9×7}=\frac{28}{63}$ - HS lắng nghe. |
| **2. Luyện tập** **Mục tiêu:** Ôn luyện về cách giả bài toán liên quan đến tìm số trung bình cộng của hai hay nhiều số.Cách tiến hành : |
| **\* Bài 4.** - Gọi HS nêu YC- Thảo luận theo cặp đây là dạng toán gì, bài toán cho những gì, cần tìm các thành phần nào, dựa vào mối quan hệ nào?- YCHS làm bài vào vở.- Mời đại diện 1 nhóm lên bảng trình bày cách làm- GV mời một số nhóm nêu kết quả.- GV và các nhóm còn lại nhận xét, chữa bài - GV yêu cầu HS chốt lại cách tính trung bình cộng các số.**\*Bài 5**. - Gọi HS nêu YC- Bài toán cho biết gì, bài toán hỏi gì.- YCHS làm bài vào vở- GV mời HS trình bày cách làm.- Nhận xét chữa bài. | - HS nêu yêu cầu.- HS làm việc nhóm đôi :+ Dạng toán tìm số trung bình cộng+ Số ngày nắng của tháng 2 = số ngày nắng của tháng 1 – 5+ Số ngày nắng của tháng 3 = số ngày nắng của tháng 2 x 2….- HS giải và trình bày kết quả- HS nhận xét, chữa bài.- HS nêu lại cách tính trung bình cộng các số.- HS đọc bài và nêu YC.- Bài toán cho biết số tiền mua thực phẩm của mỗi bạn.- Bài toán hỏi số tiền chia đều cho mỗi bạn là bao nhiêu và số tiền mỗi bạn cần đóng thêm hoặc được nhận lại ?- HS giải bài toán vào vở.- HS nhận xét, chữa bài. |
| **3. Vận dụng trải nghiệm.**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. Qua đó HS có cơ hội phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành |
| **Bài 5: Đố vui** GV cho HS đọc bài suy nghĩ và hướng dẫn giúp HS nhận ra: Số phải tìm là tử số của phân số có mẫu số là 8 mà phân số đó vừa lớn hơn $\frac{3}{8}$ vừa bé hơn $\frac{4}{7}$ ta có phân số $\frac{3}{8}$ < $\frac{4}{8}$ < $\frac{4}{7}$ vậy số phải tìm là 4**\*HS khá giỏi**- GV yêu cầu HS làm cá nhân, giải thích cách làm.- GV đánh giá kết quả, tuyên dương.- GV nhận xét tiết học.- Dặn dò bài về nhà. | - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 5. Cả lớp lắng nghe.- HS làm cá nhân, giải thích cách làm: Rèn kĩ năng vận dụng linh hoạt việc so sánh hai phân số cùng mẫu số, cùng tử số đề tìm một số.KQ: $\frac{3}{8}$ < $\frac{4}{8}$ < $\frac{4}{7}$ số phải tìm là 4- HS lắng nghe, sửa sai (nếu có). |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………