**BÀI ĐỌC 4**

**TẤM BÌA CÁC TÔNG ( 1T)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù**

**1.1. Năng lực ngôn ngữ**

 - Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Tốc độ đọc khoảng 95 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn nửa đầu học kì I.

 - Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Trả lời được các CH về nội dung bài. Hiểu ý nghĩa của bài: HS cần đoàn kết, cùng nhau chăm sóc, làm đẹp trường lớp của mình.

**1.2. Năng lực văn học**

 - Có nhận thức, tình cảm đúng đắn về những lời nói, cử chỉ, hành động của nhân vật trong câu chuyện.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất**

 - Phát triển NL giao tiếp và hợp tác (biết cùng các bạn thảo luận nhóm), NL tự chủ và tự học (biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập: trả lời các CH đọc hiểu bài).

Góp phần bồi dưỡng ý thức đoàn kết, hoà đồng, thái độ hoà nhã, lịch sự trong giao tiếp, không phân biệt đối xử với bạn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Powpoint bài giảng, máy tính, máy chiếu.

- HS: HS chuẩn bị: SGK Tiếng Việt 4. tập một, Vở bài tập Tiếng Việt 4, tập một.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **A. MỞ ĐẦU****-** -GV cho HS khởi động trò chơi “Cao - thấp -dài – ngắn”+ GV nhận xét HS tham gia chơi.**-** Giới thiệu bài: Trong tiết học trước, các em đã được học về một tình huống bất đồng giữa các học sinh, và thầy giáo đã giải quyết bất đồng đó rất khéo léo. Hôm nay, chúng ta đọc một câu chuyện về một tình huống bất đồng khác xảy ra trong trường học, nhưng chính các bạn học sinh đã tự giải quyết rất thông minh. Các em cùng theo dõi nhé. | - Quản trò cho các bạn HS tham gia chơi.+ HS lắng nghe- HS lắng nghe giới thiệu bài mới. |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC****Mục tiêu:** - Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Tốc độ đọc khoảng 95 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn nửa đầu học kì I. - Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Trả lời được các CH về nội dung bài. Hiểu ý nghĩa của bài: HS cần đoàn kết, cùng nhau chăm sóc, làm đẹp trường lớp của mình. |
| **HĐ 1: Đọc thành tiếng**- GV đọc mẫu hoặc một bạn đọc tốt đọc, kết hợp giải nghĩa từ ngữ khó (VD: nhao nhao,…). - GV cho HS chia đoạnTheo các em bài đọc này chúng ta chia làm mấy đoạn?Giới hạn của từng đoạn.- GV nhận xét- GV tổ chức cho HS luyện đọc theo hướng dẫn ở các bài học trước. Đọc nối tiếp đoạn, trước khi đọc GV chú ý HS: + Giọng kể chuyện phù hợp với diễn biến của câu chuyện. +Nghỉ hơi, nhấn giọng đúng, có giọng đọc phù hợp với nội dung của câu văn, đoạn văn. Về cách đọc lời đối thoại giữa các nhân vật, GV hướng dẫn HS đọc diễn cảm, thể hiện sự trao đáp giữa các nhân vật, uấn nắn những học sinh đọc còn nhầm lẫn.- GV cho HS luyện đọc theo nhóm 4- GV mời ít nhất 2 nhóm đọc nối tiếp, các nhóm khác chia sẻ bài.- GV nhận xét | - HS quan sát SGK nghe đọc mẫu.+ HS tìm và giải nghĩa một số từ khó nhao nhao:(đám đông) rộ lên, ồn ào.ngượng nghịu: tỏ ra không được tự nhiên ….- 4 đoạn: + Đoạn 1: từ đầu đến ... xem cây thôi.+ Đoạn 2: từ Có chuyện đó sao?... đến ... yêu mến, nể phục.+ Đoạn 3: từ Các bạn 5A ơi... đến ... Cả lớp đồng thanh.+ Đoạn 4: phần còn lại.- HS lắng nghe- 4 học sinh đọc nối tiếp 4 đoạn.- HS phân chia nhiệm vụ theo nhóm.- Các nhóm đọc, các nhóm khác chia sẻ ý kiến |
| **HĐ 2: Đọc hiểu**- GV mời 4 HS nối tiếp nhau đọc to, rõ 4 CH. Cả lớp đọc thầm theo.1)Tiến Hưng giải thích vì sao bạn ấy không đồng ý cho lớp 5A sang xem cây của lớp 5B?2)Thảo Vy đã nghĩ ra cách gì để hai lớp 5A và 5B đoàn kết hơn?(3) Cách giải quyết của Thảo Vy đã đem lại kết quả thế nào?4) Câu chuyện nói lên điều gì?- GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm 4 theo các CH tìm hiểu bài.- HS trả lời câu hỏi bằng trò chơi Phỏng vấn.- GV yêu cầu HS thực hiện trò chơi:+ Mỗi nhóm cử 1 đại diện tham gia.+ Đại diện nhóm 1 đóng vai phóng viên, phỏng vấn đại diện nhóm 2. Nhóm 2 trả lời, sau đó đổi vai. | - HS thảo luận các câu hỏi(1)Tiến Hưng giải thích vì sao bạn ấy không đồng ý cho lớp 5A sang xem cây của lớp 5B? Vì lớp 5A cấm lớp 5B sang xem cây, chỉ cho Thảo Vy sang thôi.(2)Thảo Vy đã nghĩ ra cách gì để hai lớp 5A và 5B đoàn kết hơn? Thảo Vy sang lớp 5A, đề nghị 2 lớp cùng nhau chăm sóc hoa, sắp xếp lại các chậu hoa để phối hợp màu sắc cho đẹp.(3) Cách giải quyết của Thảo Vy đã đem lại kết quả thế nào? Cả hai lớp cùng sắp xếp lại vị trí các chậu cây, cùng chăm sóc hoa, ai cũng vui vẻ, không còn có suy nghĩ phân biệt hoa của lớp này hay lớp khác.(4) Câu chuyện nói lên điều gì? HS nói theo suy nghĩ cá nhân. VD: Câu chuyện cho thấy Thảo Vy là một học sinh rất thông minh, biết tập hợp các bạn, tăng tình đoàn kết giữa hai lớp. / Câu chuyện là lời khuyên học sinh nhường nhịn nhau, đoàn kết với nhau để cùng tiến bộ. / ...– GV mời HS nhận xét sau mỗi câu trả lời và nêu ý kiến của mình. |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP****Mục tiêu:** HS đọc diễn cảm bài đọc; ngắt nghỉ hơi đúng; nhấn giọng ở những từ ngữ quan trọng; thể hiện giọng đọc phù hợp |
| **HĐ 3: Đọc diễn cảm**- GV mời một số HS đọc diễn cảm nối tiếp từng đoạn.- GV chú ý hướng dẫn HS cách nghỉ hơi ở các câu dài, nhấn mạnh các từ ngữ quan trọng. VD:Hai lớp chúng mình / đã mang đến trường rất nhiều hoa đẹp. // Nhưng các bạn xem / có nên sắp xếp lại / để phối hợp màu sắc cho đẹp hơn không? // Chúng mình không cần phân biệt hoa của lớp A hay lớp B / mà cùng chăm sóc hoa, / các bạn đồng ý không?- GV nhận xét. | - 4 HS đọc nối tiếp- HS chú ý lắng nghe.- HS thi đọc diễn cảm.  |
| **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG, TRẢI NGHIỆM** |  |
| - GV yêu cầu HS nhắc lại nội dung chính của bài đọc.- GV nhắc nhở HS luôn đoàn kết, hoà thuận giữa các bạn trong và ngoài lớp.- GV nhận xét tiết học. | - HS nêu- HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

..........................................................................................................................................

..........................................................................................................................................