**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **Toán**

Tên bài học: **EM VUI HỌC TOÁN -** Số tiết : 52

**Ngày thực hiện:** Ngày 6 tháng 1 năm 2025

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

Học xong bài này, HS sẽ được trải nghiệm các hoạt động:

* Hát và vận động theo nhịp, chơi trò chơi thông qua đó cúng cố kĩ năng cộng, trừ các số trong phạm vi 10.
* Vẽ tranh biếu diễn phép cộng, phép trừ qua đó hiểu ý nghĩa phép cộng, phép trừ.
* Củng cố kĩ năng nhận dạng hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật gắn với các hoạt động tạo hình.
* Phát triển các NL toán học.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV:Tranh phóng to, bảng phụ.

- HS: Bút màu, giấy vẽ.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG HỌC SINH** |
| **1. HĐ mở đầu: Khởi động:(5’)**  **Cùng hát và giơ ngón tay biểu diễn phép tính**  a) Hát và vận động theo nhịp |  |
|  | HS hát và vận động theo nhịp của bài hát. Ví dụ: Khi hát “Một với một là hai” thì HS giơ 2 ngón tay (mỗi tay 1 ngón) để minh hoạ phép tính theo lời bài hát.  b) Giơ ngón tay biểu diễn phép cộng, phép trừ  HS thực hiện theo cặp: đọc phép tính, giơ ngón tay biểu diễn phép tính vừa đọc và ngược lại. |
| **2. HĐ thực hành (27’)**  **\* Cùng nhau tạo hình**  - Cho HS thực hiện theo nhóm: Cùng nắm tay nhau tạo thành hình vuông, hình tròn, hình chữ nhật, hình tam giác.  - Khuyến khích HS suy nghĩ thay đổi tư thế tìm các cách tạo hình sáng tạo. | - HS thực hiện |
| **\* Vẽ tranh rồi viết phép cộng, phép trừ thích hợp**  - Cho HS thực hiện theo nhóm: Vẽ tranh biểu diễn phép cộng, phép trừ rồi viết phép tính thích hợp với mỗi tình huống. | - HS thực hiện |
| - Khuyến khích HS sáng tạo theo cách của các em.  - Trung bày các sản phẩm của nhóm, cử đại diện trình bày ý tưởng. | - HS thực hiện |
| **3.HĐ vận dụng, trải nghiệm (3’)**  - HS nói cảm xúc sau giờ học.  - HS nói về hoạt động thích nhất trong giờ học.  - HS nói về hoạt động còn lúng túng, nếu làm lại sẽ làm gì. | - HS lắng nghe và trả lời. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………