**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

**MÔN: TOÁN (Tiết 1)**

**Bài: ÔN TẬP CÁC SỐ ĐẾN 100**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

* Ôn tập củng cố cách đọc, viết và xếp thứ tự các số từ 1 đến 100
* Biết cách đọc, viết các số có hai chữ số theo phân tích cấu tạo số.
* Viết số đúng và đẹp.
* Hình thành phát triển phẩm chất, năng lực:
	+ Phẩm chất: Chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái.
	+ Các NL toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. GV**: - SGK, phiếu bài tập

**2. HS**: - SGK, vở, bút

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Hoạt động mở đầu:**-GV kết hợp giới thiệu bài**2. Hoạt động luyện tập, thực hành:****Bài 1**: **1a. Tìm số còn thiếu ở ô trống rồi đọc Bảng các số từ 1 đến 100.*** HD HS xác định y/c bài.
* GV chữa bài. *( Bảng 100 gồm một trăm số từ 1 đến100 được săp xếp theo thứ tự từ bé đến lớn.) (Số nào đếm trước thì bé hơn, số nào đếm sau thì lớn hơn,..)*
	+ Nêu các số tròn chục?
	+ Nêu các số có hai chữ số giống nhau?

**1b.Trong Bảng các số từ 1 đến 100 hãy chỉ ra:**- GV ghi bài 1b, HD HS xác định yêu cầu bài. - Gv cho hs chữa bài theo cặp đôi* Số bé nhất có một chữ số là số nào? ( Số 1)
* Số bé nhất có hai chữ số là số nào? (Số 10)
* Số lớn nhất có một chữ số là số nào? (Số 9)
* Số lớn nhất có hai chữ số là số nào? (Số 99)

- GV nhận xét, chốt ý: Cần nắm vững thứ tự số để đọc, viết và xếp thứ tự đúng Bảng số 100**Bài 2:2a) Số?**- GV cho HS đọc yêu cầu bài 2a.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Số** | **Chục** | **Đơn vị** | **Viết** |
| 73 | 7 | 3 | 73=70+3 |
| 61 | ? | ? | 61=?+? |
| 40 | ? | ? | 40=?+? |

**2 b.Trả lời các câu hỏi?**-Y/c HS đọc 2b- HD HD xác định y/c bài tập và làm bài.- GV nhận xét.**3.Hoạt động củng cố và nối tiếp:**-Nhận xét tiết học, tuyên dương. | -HS lắng nghe-Nêu yêu cầu bài tập-Hs trả lời miệng* *(10,20,30,40,50,60,70,80,90)*
* *( 11,22,33,44,55, 66,77,88,99)*

-Nêu yêu cầu bài tập-Cả lớp làm PBT- Hs nêu yêu cầu bài -Hs trả lời miệng-Hs đọc đề-Hs trả lời-Hs viết phép tính vào vở bài tập .-Hs khác nhận xét, bổ sung. |