**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học/hoạt động giáo dục: Toán Lớp 2A

Tên bài dạy:  **LUYỆN TẬP CHUNG (tiết 21)**

Thời gian thực hiện: ngày 06 tháng 10 năm 2025

|  |
| --- |
| **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**  \*\***Kiến thức, kĩ năng:**  - HS nhận biết được phép cộng trong phạm vi 20. Tính được phép công bằng cách nhẩm hoặc tách số.  - Hình thành bảng cộng vận dụng vào giải các bài toán thực tế có liên quan.  **\*Phát triển năng lực và phẩm chất:**  a.*Năng lực*  - Thông qua việc quan sát, HS phát triển năng lực phân tích và tổng hợp, khái quát hoá để tìm ra cách thực hiện phép tính cộng trong phạm vi 20, vận dụng các phép tính đã học vào giải quyết một số vấn đề thực tế.  - Thông qua hoạt động luyện tập cá nhân, nhóm, HS có cơ hội được phát triển năng lực giao tiếp, giải quyết vấn đề toán học.  *b.Phẩm chất*: Chăm chỉ , trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong làm việc nhóm.  - Phát triển kĩ năng hợp tác, rèn tính cẩn thận.  **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**  - GV: SGK, bảng phụ  - HS: SGK, vở bài tập , vở nháp... |

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | **1. Hoạt động khởi động**  GV cho HS chơi trò chơi “ Truyền bóng”  HS nêu một phép cộng trong phạm vi 20 và đố bạn thưc hiện  -Nhận xét, đánh giá HS làm bài.  GV dẫn dắt, giới thiệu bài mới | HS chơi trò chơi  Lắng nghe  -HS lắng nghe |
| 25’  5’ | **3. Hoạt động luyện tập, thực hành**  **Bài tập 1:**  - GV cho HS đọc YC bài  - HS tự làm bài tập 1  -Gọi HS nêu bất kì  -Nhận xét  (GV lưu ý kĩ thuật tính với các dạng cộng lặp, ví dụ 6+6,7+7 , 8+8  **Bài tập 2:**  - GV cho HS đọc YC bài  GV lưu ý : Dạng toán cộng lặp và tính trường hợp có hai dấu cộng ( tính từ trái qua phải)  -Yêu cầu HS nêu cách tính  -Nhận xét  - Gọi 1 số HS lần lượt lên bảng làm, cả lớp làm vào vở.  -Gọi HS nhận xét bài làm của bạn  -GV sửa bài tập  -Nhận xét bài làm của cả lớp, chấm bài ở vở.  **Bài tập 3:**  - GV cho HS đọc bài 3  - GV hỏi: Bài 3 yêu cầu chúng ta làm gì?  - GV hỏi ở mỗi bên đã có kết quả cụ thể chưa?  -Yêu cầu HS làm theo nhóm đôi tìm ra cách làm nhanh và chính xác nhất  -Mời đại diện một số nhóm lên trình bày kết quả và nêu cách làm của nhóm mình  -GV nhận xét và tuyên dương những nhóm có cách làm hay ( không thực hiện tính kết quả từng bên nhưng vẫn so sánh được)  Ví dụ 9 + 7 .... 9 + 9  Lần lượt so sánh hai bên đều có số 9 , còn lại 7 thì bé hơn 9 nên điền dấu <  Bài 4:  Gọi HS đọc bài 4  - GV hỏi: Đề bài hỏi gì? Muốn biết hai hàng có tất cả bao nhiêu bạn thì phải làm thể nào?...  - GV yêu cầu HS làm cá nhân vào vở.  - GV nhận xét bài 1 HS và yêu cầu lớp nhận xét, nêu lời giải khác.  - GV cho HS đổi chéo vở kiểm tra bài của bạn  - GV đánh giá HS làm bài  Phép tính 8 + 8 = 16  Hai hàng có tất cả 16 bạn  **3. Hoạt động củng cố và nối tiếp**  Hỏi: Qua các bài tập, chúng ta được củng cố và mở rộng kiến thức gì?  GV nhấn mạnh kiến thức tiết học  GV đánh giá, động viên, khích lệ HS. | -1 HS đọc YC bài  -HS làm cá nhân  -HS nêu  - Lắng nghe   * 1 HS đọc yêu cầu đề bài   4+ 4 + 3  3 + 3+ 6  7 + 1+ 8  5 + 4+ 5  -HS nêu cách tính  -Lắng nghe  - 4 HS lần lượt lên bảng làm, cả lớp làm vào vở  -HS nhận xét  -Quan sát, lắng nghe  -Lắng nghe  -HS đọc yêu cầu bài tập 3  -Điền dầu > , < , =  -HS trả lời  -HS làm nhóm đôi  -Nhóm khác nhận xét  -HS quan sát và lắng nghe  - 1 HS đọc, lớp đọc thầm  - HS nêu để phân tích đề  -HS nêu  -HS làm cá nhân vào vở  -HS nhận xét bài của bạn  -HS kiểm tra chéo vở và báo cáo kết quả.  -HS lắng nghe  HS nêu ý kiến  HS lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy (nếu có):**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………