|  |
| --- |
| **KẾ HOẠCH BÀI DẠY** |
| Môn học/hoạt động giáo dục:  | TOÁN - BÀI HỌC STEM | Lớp 2A |
| Tên bài dạy:  | **THƯỚC GẤP (Tiết 2)** | Tiết: | 8 |
| Thời gian thực hiện: ngày 17 tháng 9 năm 2025 |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

– Sử dụng được thước có chia vạch đến xăng-ti-mét, ... để thực hành đo.

– Thực hành thiết kế và tạo được thước gấp có chia vạch đến xăng-ti-mét sử dụng trong học tập.

– Có cơ hội phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện học toán qua hoạt động tạo thước gấp và thực hành sử dụng thước gấp đo vật trong học tập.

– Cơ hội phát triển phẩm chất chăm chỉ, trung thực khi tham gia hoạt động nhóm tạo sản phẩm thước gấp và các hoạt động học tập khác.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

– Phiếu học tập, phiếu đánh giá.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Thiết bị/Dụng cụ** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| 1 | Tranh vẽ thước gấp/ thước gấp  | 1  |  |
| 2 | Các băng giấy có độ dài (từ 20 cm trở lên), màu sắc khác nhau  | 5 cái |  |

**2. Chuẩn bị của học sinh (dành cho 1 nhóm)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Thiết bị/Dụng cụ** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| 1 | Giấy bìa màu cứng  | 4 tờ |  |
| 2 | Khuy bấm nhựa  | 3 cái |  |
| 3 | Kéo  | 1 cái |  |
| 4 | Thước thẳng có số đo đến 10 cm | 1 cái  |  |

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1.Hoạt động khởi động** |  |
|  | **Chơi trò chơi “Con thỏ”**– GV mời HS chơi trò chơi “Con thỏ”.– GV giới thiệu quy định động tác:Khẩu lệnh “con thỏ” 🡪 đưa tay phải lên cao.**☞** Khẩu lệnh “con thỏ ăn cỏ” 🡪 đưa tay phải xuống, chụm các ngón tay lại vào lòng bàn tay trái.**☞** Khẩu lệnh “con thỏ uống nước” 🡪 đưa tay phải lên chụm vào sát miệng, đầu hơi ngửa ra phía sau một chút.**☞** Khẩu lệnh “con thỏ vào hang” 🡪 đưa tay phải lên, ngón tay chụm lại đặt sát vào tai.**☞** Khẩu lệnh “con thỏ đi ngủ” 🡪 chắp 2 tay đưa lên má phải. | – HS theo dõi. |
|  | – GV giới thiệu cách chơi:Quản trò hô khẩu lệnh, người chơi làm theo khẩu lệnh, không làm theo hành động của quản trò. | – HS theo dõi. |
|  | – GV mời quản trò lên điều khiển trò chơi. Cả lớp tham gia trò chơi. | – HS tham gia trò chơi. |
| **25’** | **2.Hoạt động luyện tập, thực hành****\*Hoạt động 3: Tìm giải pháp chế tạo và chia sẻ - Đề xuất ý tưởng và cách làm thước gấp** |  |
|  | ***a) Thảo luận và chia sẻ ý tưởng làm thước gấp*** |  |
|  | – GV cho HS quan sát hình ảnh thước gấp và yêu cầu HS nêu cấu tạo của thước gấp.(Gợi ý: Thước gấp gồm các đoạn thước ngắn nối với nhau và có thể gấp gọn được.) | – HS quan sát và trả lời theo suy nghĩ. |
|  | – GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 – 6 HS. | – HS lập nhóm theo yêu cầu. |
|  | – GV tổ chức cho HS thảo luận và chia sẻ về ý tưởng làm thước gấp theo các tiêu chí: + Thước có vạch chia xăng-ti-mét và có ghi số đo 30 cm hoặc 40 cm, 50 cm,…+ Có thể gấp thành các đoạn dài 10 cm.+ Sản phẩm chắc chắn, đảm bảo tính chính xác, sử dụng được nhiều lần.  | – HS thảo luận nhóm. |
|  | – GV tổ chức cho 1–2 nhóm trình bày, chia sẻ ý tưởng trước lớp.– GV có thể đặt các câu hỏi gợi ý:+ Nhóm sử dụng vật liệu gì để làm thước gấp?+ Thước có vạch chia đến đơn vị đo nào? + Ghi số đo đến bao nhiêu? + Sản phẩm tạo ra có thể gấp thành mấy đoạn? + Các đoạn nối với nhau như thế nào để có thể gấp lại được?+ ...(Ví dụ: + Sử dụng giấy bìa màu để làm các thanh thước.+ Làm thước có vạch chia xăng-ti-mét và ghi số đo đến 30 cm.+ Sản phẩm tạo ra có thể gấp thành 3 đoạn, mỗi đoạn dài 10 cm.+ Sử dụng khuy bấm nhựa để nối các đoạn lại với nhau...) | – HS trình bày, chia sẻ ý tưởng trước lớp.  |
|  | – GV mời các nhóm nhận xét, góp ý cho nhóm bạn để hoàn thiện ý tưởng. | – Các nhóm nhận xét, góp ý. |
|  | ***b) Lựa chọn ý tưởng và đề xuất cách làm thước gấp*** |  |
|  | – GV yêu cầu các nhóm thảo luận nhóm để lựa chọn ý tưởng và đề xuất giải pháp.– GV mời đại diện nhóm trình bày ý tưởng và giải pháp làm thước gấp của nhóm.(Gợi ý: Mỗi nhóm có thể có ý tưởng khác nhau, chẳng hạn, có nhóm làm thước gấp gồm 2 đoạn, có nhóm làm 3 đoạn; độ dài của thước đến 30 cm; cách tạo vạch và ghi số đo trên thước.) | – Đại diện nhóm trình bày ý tưởng và giải pháp của nhóm. |
|  | – GV mời các nhóm khác nhận xét hoặc đặt câu hỏi để hiểu hơn về ý tưởng và giải pháp của nhóm bạn.  | – Nhóm khác nhận xét, góp ý cho nhóm bạn. |
|  | – GV giao phiếu học tập số 4 và yêu cầu HS hoàn thành. | – HS hoàn thành phiếu học tập số 4. |
|  | – GV mời HS trình bày kết quả phiếu học tập số 4.(Gợi ý: 1. Ưu điểm của thước gấp: Có thể gấp lại và mở ra dễ dàng, thuận tiện để mang theo.2. Thước gấp có đặc điểm: Thước có 4 đoạn, mỗi đoạn 10 cm, có thể gấp mở dễ dàng...3. Cách sử dụng thước gấp: Khi cần sử dụng em mở thước ra đo. Khi không cần sử dụng em gấp gọn lại và cất đi.) | – HS trình bày phiếu học tập số 4. |
|  | – GV nhận xét tổng kết hoạt động và chuyển sang hoạt động sau. |  |
|  | **Hoạt động 4: Làm thước gấp** |  |
|  | – GV yêu cầu HS lựa chọn dụng cụ và vật liệu phù hợp với phương án nhóm đã chọn. | – HS lựa chọn dụng cụ và vật liệu phù hợp với phương án của nhóm. |
|  | – GV chiếu gợi ý trong sách mục 4 trang 65 để HS tham khảo.Bước 1: Tạo các đoạn của thướcBước 2: Tạo vạch chia và ghi số lên các đoạn của thước.Bước 3: Gắn các đoạn và hoàn thiện sản phẩm. | – HS theo dõi. |
|  | – GV yêu cầu các nhóm thực hành làm sản phẩm, GV theo dõi việc làm của cả lớp và hỗ trợ khi cần. | – Các nhóm thực hành làm sản phẩm. |
|  | – Khi các nhóm hoàn thành sản phẩm GV, nhắc các nhóm thử nghiệm sản phẩm, kiểm tra và điều chỉnh sản phẩm theo các tiêu chí. Kiểm tra tính chính xác của các vạch chia, số ghi trên thước, thử gấp thước và mở thước. Lấy thước thực hành đo chiều dài của quyển sách Bài học STEM, đo độ dài hộp bút,... – GV lưu ý HS: Nếu thước gấp và mở khó, các vạch chia chưa đều nhau, số ghi bị nhoè hay bị lỗi trong khi thử nghiệm thì điều chỉnh lại thước gấp sao cho bảo đảm các tiêu chí sản phẩm đã thống nhất.  | – HS sau khi hoàn thành sản phẩm, thử nghiệm sản phẩm. |
|  | – GV tổng kết hoạt động và chuyển sang hoạt động sau. |  |
|  | **Sử dụng sản phẩm** |  |
|  | ***a) Trưng bày và giới thiệu sản phẩm thước gấp*** |  |
|  | – GV tổ chức cho các nhóm trưng bày sản phẩm. | – HS trưng bày sản phẩm.  |
|  | – GV mời HS tham quan sản phẩm của các nhóm. Mỗi nhóm cử đại diện 1 bạn ở tại vị trí trưng bày sản phẩm của nhóm để giới thiệu cho khách đến tham quan. Khi giới thiệu, HS cầu nêu cấu tạo của thước, vật liệu làm thước, công dụng và cách sử dụng thước gấp. Lưu ý HS khi giới thiệu cần thực hành sử dụng đo đồ vật nhóm đã chuẩn bị hoặc đo vật do khách tham quan yêu cầu. HS đến tham quan sản phẩm của nhóm bạn nghe giới thiệu sản phẩm và có thể đề nghị được sử dụng thước gấp để đo một vật nào đó mang theo.  | – HS tham quan sản phẩm của nhóm bạn.  |
|  | – GV yêu cầu HS tự đánh giá sản phẩm của nhóm mình và nhóm khác bằng cách tô màu vào ô có khuôn mặt cảm xúc phù hợp.  | – HS tự đánh giá sản phẩm của nhóm mình và nhóm bạn. |
|  | – GV tổng kết hoạt động. |  |
|  | ***b) Chơi trò chơi “Ai đoán đúng”*** |
|  | – GV giới thiệu cách chơi:+ Thực hiện theo nhóm hoặc theo cặp.+ Một bạn đưa ra ước lượng về độ dài của đồ vật, bạn còn lại dùng thước gấp để kiểm tra lại.  | – HS theo dõi. |
|  | – GV mời các cặp chơi trò chơi. | – HS ước lượng một số dụng cụ học tập như: chiều dài quyển sách, chiều dài hộp bút, chiều dài tấm bìa, độ dài đoạn dây,… sau đó sử dụng thước gấp vừa làm để thực hành đo kiểm tra lại kết quả ước lượng. |
| 5’ | 3.**Hoạt động củng cố, nối tiếp**– GV tổng kết hoạt động.– GV khen ngợi nhóm HS tốt tham gia hoạt động, động viên các nhóm làm chưa tốt để lần sau cố gắng– GV nhận xét và tổng kết buổi học | Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy (nếu có):**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………..………………………………………………………