**MÔN TOÁN:**

**Tiết 95 Bài 62: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100 000 (Tiết 1)**

**Trang 11**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 100 000.

- Nhận biết được 10 chục nghìn = 1 trăm nghìn, nhận biết được các số trên mười nghìn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** |  **Hoạt động của học sinh** |
| **5 phút** | **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học. + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.- Cách tiến hành: |
|  | - GV tổ chức trò chơi “Phản xạ nhanh”. - GV hướng dẫn cách chơi, luật chơi.+ 1 HS đọc một số bất kì trong phạm vi 10 000. HS dưới lớp viết nhanh số đó ra bảng con...- GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi- HS chơi trò chơi ôn lại nhận biết, đọc, viết các số trong phạm vi 10000. - HS lắng nghe. |
| **10 phút** | **2. Khám phá***:***-** Mục tiêu: + Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 100 000. + Nhận biết được 10 chục nghìn = 1 trăm nghìn, nhận biết được các số trên mười nghìn. + Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.**-** Cách tiến hành: |
|  | **1. Hình thành các số tròn mười nghìn:** - YCHS lấy ra từ bộ đồ dùng 1 thanh 10 nghìn và nói: Có mười nghìn khối lập phương hay 1 chục nghìn khối lập phương- 1 chục nghìn bằng mấy nghìn?- YCHS viết bảng con số 10 000 tương ứng. - YC HS lấy các thanh 10 nghìn, đếm và nói số lượng: 1 chục nghìn, 2 chục nghìn, 3 chục nghìn, ..., 10 chục nghìn. => GV giới thiệu 10 chục nghìn là một trăm nghìn.- YCHS viết bảng con các số tương ứng: 10 000, 20 000, ..., 90 000, 100 000. => GV chốt lại cách đếm, cách đọc và viết các số, chú ý giới thiệu số 100 000, cách đọc, cách viết, 10 chục nghìn = 1 trăm nghìn. - Em có nhận xét gì về các số 10 000, 20 000, 30 000, ..., 100 000.*- GV lưu ý HS khi đọc, viết các số nhiều chữ số, chú ý đến số chữ số để không nhầm lẫn. Chẳng hạn, 1 chục nghìn là số có năm chữ số, trong đó có bốn chữ số 0, 1 trăm nghìn là số có sáu chữ số, trong đó có năm chữ số 0.* **2. Hình thành các số tròn nghìn trong phạm vi 100 000.** - YC HS lấy ra 2 tấm thẻ 10 nghìn, 3 tấm thẻ 1 nghìn.GV giới thiệu số 23 000 và hướng dẫn cách đọc, cách viết số. - YCHS quan sát hình vẽ để xác định chữ số hàng chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị rồi viết và đọc số đó.- YCHS viết bảng con.Tương tự đối với số 35 000.GV giới thiệu số 35 000 và hướng dẫn cách đọc, cách viết số. - YCHS quan sát hình vẽ để xác định chữ số hàng chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị rồi viết và đọc số đó.- YCHS viết bảng con.- Yêu cầu HS lấy trong bộ đồ dùng ra để có một vài số tròn nghìn khác trong phạm vi 100 000, chẳng hạn: 84 000; 69 000 - YCHS lấy thêm ví dụ về các số tròn nghìn khác. Lớp viết vào bảng con.**-** GV nhận xét, tuyên dương. | - HS lấy ra từ bộ đồ dùng 1 thanh 10 nghìn và nói: Có mười nghìn khối 14. phương hay 1 chục nghìn khối lập phương, viết số 10 000 tương ứng. - 1 chục nghìn = 10 000.- HS viết bảng con: 10 000- HS lấy các thanh 10 nghìn, đếm và nói số lượng: 1 chục nghìn, 2 chục nghi, 3 chục nghìn, ..., 10 chục nghìn. - HS viết các số tương ứng: 10 000, 20 000, ..., 90 000, 100 000. - Các số 10 000, 20 000, 30 000, ..., 100 000 đều là các số tròn mười nghìn (tròn chục nghìn).- HS lấy ra 2 tấm thẻ 10 nghìn, 3 tấm thẻ 1 nghìn- HS viết vào bảng con.+ Đọc: Hai mươi ba nghìn.+ Viết: 23 000.- HS viết vào bảng con.+ Đọc: Ba mươi lăm nghìn.+ Viết: 35 000.- HS thực hiện theo yêu cầu.- HS viết vào bảng con. |
| **15 phút** | **3. Luyện tập.****-** Mục tiêu: + Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 100 000. + Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.**-** Cách tiến hành: |
|  | **Bài 1. Số?****a) Làm bảng con**Viết các số sau: mười hai nghìn, năm mươi mốt nghìn, tám mươi lăm nghìn, ba mươi chín nghìn, hai mươi tư nghìn, một trăm nghìn.- Yêu cầu HS viết các số vào bảng con**-** GV nhận xét kết quả trên bảng con, tuyên dương.**b) Hoàn thành bài vào vở**Đọc các số sau: 72 000, 14 000, 36 000, 45 000, 88 000, 91 000- Yêu cầu HS hoàn thành bài vào vở.- GV Nhận xét chung, tuyên dương. | - 1 HS đọc đề bài. + Mười hai nghìn: 12 000+ Năm mươi mốt nghìn: 51 000+ Tám mươi lăm nghìn: 85 000+ Ba mươi chín nghìn: 39 000+ Hai mươi tư nghìn: 24 000+ Một trăn nghìn: 100 000- 1 HS đọc đề bài.72 000: Bảy mươi hai nghìn14 000: Mười bốn nghìn36 000: Ba mươi sáu nghìn45 000: Bốn mươi lăm nghì88 000: Tám mươi tám nghìn91 000: Chín mươi mốt nghìn |
| **5 phút** | **3. Vận dụng.**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng sau khi học xong bài học.- Cách tiến hành: |
|  | **Bài 2: Số**https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0416/bai-2_2.PNG |
|  | - YCHS quan sát tia số?- Bài tập yêu cầu gì?- GV hướng dẫn hs làm ô đầu tiên. Sau đó tổ chức cho HS chơi trò chơi “Tiếp sức”. Cả lớp chia thành 2 đội chơi, mỗi đội cử 5 bạn nối tiếp nhau điền số thích hợp thay cho ô ☐. | - HS trả lời- HS dưới lớp vừa cổ vũ vừa làm trọng tài để đánh giá đội nào đúng và nhanh nhất thì chiến thắng.  |
|  | Kết quả: |
|  | - GV Nhận xét, tuyên dương- Nhận xét tiết học. | - HS lắng nghe. |
|  | **IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |