**MÔN TOÁN:**

**Tiết 95 Bài 62: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100 000 (Tiết 1)**

**Trang 11**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 100 000.

- Nhận biết được 10 chục nghìn = 1 trăm nghìn, nhận biết được các số trên mười nghìn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **5 phút** | **1. Khởi động:**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | | |
|  | - GV tổ chức trò chơi “Phản xạ nhanh”.  - GV hướng dẫn cách chơi, luật chơi.  + 1 HS đọc một số bất kì trong phạm vi 10 000. HS dưới lớp viết nhanh số đó ra bảng con...  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | | - HS tham gia trò chơi  - HS chơi trò chơi ôn lại nhận biết, đọc, viết các số trong phạm vi 10000.  - HS lắng nghe. |
| **10 phút** | **2. Khám phá***:*  **-** Mục tiêu:  + Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 100 000.  + Nhận biết được 10 chục nghìn = 1 trăm nghìn, nhận biết được các số trên mười nghìn.  + Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.  **-** Cách tiến hành: | | |
|  | **1. Hình thành các số tròn mười nghìn:**  - YCHS lấy ra từ bộ đồ dùng 1 thanh 10 nghìn và nói: Có mười nghìn khối lập phương hay 1 chục nghìn khối lập phương    - 1 chục nghìn bằng mấy nghìn?  - YCHS viết bảng con số 10 000 tương ứng.  - YC HS lấy các thanh 10 nghìn, đếm và nói số lượng: 1 chục nghìn, 2 chục nghìn, 3 chục nghìn, ..., 10 chục nghìn.    => GV giới thiệu 10 chục nghìn là một trăm nghìn.  - YCHS viết bảng con các số tương ứng: 10 000, 20 000, ..., 90 000, 100 000.  => GV chốt lại cách đếm, cách đọc và viết các số, chú ý giới thiệu số 100 000, cách đọc, cách viết, 10 chục nghìn = 1 trăm nghìn.  - Em có nhận xét gì về các số 10 000,  20 000, 30 000, ..., 100 000.  *- GV lưu ý HS khi đọc, viết các số nhiều chữ số, chú ý đến số chữ số để không nhầm lẫn. Chẳng hạn, 1 chục nghìn là số có năm chữ số, trong đó có bốn chữ số 0, 1 trăm nghìn là số có sáu chữ số, trong đó có năm chữ số 0.*  **2. Hình thành các số tròn nghìn trong phạm vi 100 000.**  - YC HS lấy ra 2 tấm thẻ 10 nghìn, 3 tấm thẻ 1 nghìn.    GV giới thiệu số 23 000 và hướng dẫn cách đọc, cách viết số.  - YCHS quan sát hình vẽ để xác định chữ số hàng chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị rồi viết và đọc số đó.  - YCHS viết bảng con.  Tương tự đối với số 35 000.    GV giới thiệu số 35 000 và hướng dẫn cách đọc, cách viết số.  - YCHS quan sát hình vẽ để xác định chữ  số hàng chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị rồi viết và đọc số đó.  - YCHS viết bảng con.  - Yêu cầu HS lấy trong bộ đồ dùng ra để có một vài số tròn nghìn khác trong phạm vi 100 000, chẳng hạn: 84 000; 69 000  - YCHS lấy thêm ví dụ về các số tròn nghìn khác. Lớp viết vào bảng con.  **-** GV nhận xét, tuyên dương. | - HS lấy ra từ bộ đồ dùng 1 thanh 10 nghìn và nói: Có mười nghìn khối 14. phương hay 1 chục nghìn khối lập phương, viết số 10 000 tương ứng.  - 1 chục nghìn = 10 000.  - HS viết bảng con: 10 000  - HS lấy các thanh 10 nghìn, đếm và nói số lượng: 1 chục nghìn, 2 chục nghi, 3 chục nghìn, ..., 10 chục nghìn.  - HS viết các số tương ứng: 10 000,  20 000, ..., 90 000, 100 000.  - Các số 10 000, 20 000, 30 000, ..., 100 000 đều là các số tròn mười nghìn (tròn chục nghìn).  - HS lấy ra 2 tấm thẻ 10 nghìn, 3 tấm thẻ 1 nghìn  - HS viết vào bảng con.  + Đọc: Hai mươi ba nghìn.  + Viết: 23 000.  - HS viết vào bảng con.  + Đọc: Ba mươi lăm nghìn.  + Viết: 35 000.  - HS thực hiện theo yêu cầu.  - HS viết vào bảng con. | |
| **15 phút** | **3. Luyện tập.**  **-** Mục tiêu:  + Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 100 000.  + Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.  **-** Cách tiến hành: | | |
|  | **Bài 1. Số?**  **a) Làm bảng con**  Viết các số sau: mười hai nghìn, năm mươi mốt nghìn, tám mươi lăm nghìn, ba mươi chín nghìn, hai mươi tư nghìn, một trăm nghìn.  - Yêu cầu HS viết các số vào bảng con  **-** GV nhận xét kết quả trên bảng con, tuyên dương.  **b) Hoàn thành bài vào vở**  Đọc các số sau: 72 000, 14 000, 36 000, 45 000, 88 000, 91 000  - Yêu cầu HS hoàn thành bài vào vở.  - GV Nhận xét chung, tuyên dương. | - 1 HS đọc đề bài.    + Mười hai nghìn: 12 000  + Năm mươi mốt nghìn: 51 000  + Tám mươi lăm nghìn: 85 000  + Ba mươi chín nghìn: 39 000  + Hai mươi tư nghìn: 24 000  + Một trăn nghìn: 100 000  - 1 HS đọc đề bài.  72 000: Bảy mươi hai nghìn  14 000: Mười bốn nghìn  36 000: Ba mươi sáu nghìn  45 000: Bốn mươi lăm nghì  88 000: Tám mươi tám nghìn  91 000: Chín mươi mốt nghìn | |
| **5 phút** | **3. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng sau khi học xong bài học.  - Cách tiến hành: | | |
|  | **Bài 2: Số**  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0416/bai-2_2.PNG | | |
|  | - YCHS quan sát tia số?  - Bài tập yêu cầu gì?  - GV hướng dẫn hs làm ô đầu tiên. Sau đó tổ chức cho HS chơi trò chơi “Tiếp sức”. Cả lớp chia thành 2 đội chơi, mỗi đội cử 5 bạn nối tiếp nhau điền số thích hợp thay cho ô ☐. | - HS trả lời  - HS dưới lớp vừa cổ vũ vừa làm trọng tài để đánh giá đội nào đúng và nhanh nhất thì chiến thắng. | |
|  | Kết quả: | | |
|  | - GV Nhận xét, tuyên dương  - Nhận xét tiết học. | - HS lắng nghe. | |
|  | **IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**  .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | | |