**MÔN TOÁN:**

**Tiết 93 Bài 60: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 10 000 (TIẾP THEO)**

**(TIẾT 2) - Trang 8;9**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết được cấu tạo của số có bốn chữ số gồm các nghìn, trăm, chục, đơn vị.

- Viết được các số trong phạm vi 10 000 thành tổng các nghìn, trăm, chục, đơn vị và ngược lại.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5 phút** | **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học. + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.- Cách tiến hành: |
|  | - GV tổ chức trò chơi “Đố bạn”.- GV hướng dẫn cách chơi, luật chơi.+ 1 HS đọc một số bất kì trong phạm vi 10 000. Đố bạn số đó gồm mấy nghìn, mấy trăm, mấy chụcvà mấy đơn vị.- GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS tham gia trò chơi- HS lắng nghe.- VD: 6 315 gồm 6 nghìn, 3 trăm, 1 chục và 5 đơn vị .- ....... |
| **25 phút** | **2. Luyện tập***:***-** Mục tiêu: + Nhận biết được cấu tạo của số có bốn chữ số gồm các nghìn, trăm, chục, đơn vị.+ Viết được các số trong phạm vi 10 000 thành tổng các nghìn, trăm, chục, đơn vị và ngược lại. + Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.**-** Cách tiến hành: |
|  | **Bài 4. (Làm việc chung cả lớp)**Viết mỗi số sau thành tổng của nghìn, trăm, chục, đơn vị (theo mẫu):- GV hướng dẫn HS phân tích mẫuhttps://img.loigiaihay.com/picture/2022/0416/bai-4_1.PNG- Số 3 567 gồm mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị- Để viết đúng các số theo mẫu thì các em cần xác định chữ số hàng nghìn, trăm, chục, đơn vị của mỗi số rồi viết thành tổng theo mẫu.**-** GV cho HS làm bài vào vở. 4 HS lên bảng làm bài mỗi HS một ý.- GV Mời HS khác nhận xét.**-** GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 5: (Làm việc nhóm đôi).**Nêu các số có bốn chữ số (theo mẫu).https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0416/bai-5.PNG- GV hướng dẫn HS phân tích mẫu- Từ một tổng các em xác định chữ số hàng nghìn, trăm, chục, đơn vị rồi viết số có bốn chữ số.- GV Nhận xét từng bài, tuyên dương. | + 1 HS đọc đề bài.+ HS quan sát, lắng nghe.- HS làm vở, 4 HS lên bảng5 832 = 5 000 + 800 + 30 + 27 575 = 7 000 + 500 + 70 + 58 621 = 8 000 + 600 + 20 + 14 444 = 4 000 + 400 + 40 + 4- HS nêu cách làm của mình.- HS nhận xét, bổ sung.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm+ 1 HS đọc đề bài.+ HS quan sát, lắng nghe.- HS làm việc cá nhân - chia sẻ nhóm 2 - trình bày trước lớp .Kết quả:- HS lắng nghe. |
| **5 phút** | **3. Vận dụng.**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng sau khi học xong bài học.- Cách tiến hành: |
|  | **Bài 6:** Số?- GV hướng dẫn HS phân tích mẫu, số gồm 8 nghìn 5 trăm 5 chục 1 đơn vị - Hướng dẫn HS xác định chữ số hàng nghìn, trăm, chục, đơn vị rồi viết số có bốn chữ số.- Tổ chức cho HS chơi trò chơi “ Ai nhanh hơn”- GV hướng dẫn cách chơi, luật chơi. Cả lớp chia thành 2 đội, mỗi đội cử sáu HS luân phiên nhau lần lượt nếu số thích hợp thay cho ô ⯑. - GV Nhận xét, tuyên dương, đội thắng cuộc.- Nhận xét tiết học. | - HS tham gia chơiSố **7 239** gồm 7 nghìn 2 trăm 3 chục 9 đơn vị.Số **1 640** gồm 1 nghìn 6 trăm 4 chụcSố **8 053** gồm 8 nghìn 5 chục 3 đơn vịSố **2 008** gồm 2 nghìn 8 đơn vịSố **6 700** gồm 6 nghìn 7 trămSố **3 060** gồm 3 nghìn 6 chục- HS đọc thông tin phân “Em có biết” trong SGK và chia sẻ trước lớp.  |
|  | **IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |

**---------------------------------------------------------**