|  |
| --- |
| **KẾ HOẠCH BÀI DẠY** |
| Môn học/hoạt động giáo dục:  | **TOÁN** |  Lớp 3Đ |
| Tên bài dạy:  | **ÔN TẬP VỀ SỐ VÀ PHÉP TÍNH TRONG PHẠM VI 100 000 (Tiết 1)** | Tiết: | 165 |
| Thời gian thực hiện: ngày 05 tháng 05 năm 2025 |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Ôn tập tổng hợp về đọc, viết, so sánh, cấu tạo thập phân của các số trong phạm vi 100 000.

- Thực hiện cộng, trừ, nhân, chia, tính giá trị của biểu thức các số trong phạm vi 100 000 và vận dụng trong tình huống thực tiễn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

-Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**2. Học sinh**

- VBT, bảng con.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1. Hoạt động khởi động:** |
|  | - GV tổ chức trò chơi: “*Truyền điện*” để khởi động bài học: GV đưa ra các số bất kì trong phạm vi 100 000 và gọi HS giơ tay nhanh nhất nêu cách đọc số. Nếu HS đó đọc đúng thì được phép chọn số khác và chỉ định bạn đọc theo yêu cầu của mình. (tg: 3 phút)- GV Nhận xét, tuyên dương HS chơi tốt.- GV dẫn dắt vào bài mới: *Tiết học ngày hôm nay cô và cả lớp cùng ôn tập về số và phép tính trong phạm vi 100 000.(T1)* | - HS tham gia trò chơi: “*Truyền điện*”- HS lắng nghe. |
| **25’** | **2. Hoạt động Luyện tập, thực hành:** |
|  | **Bài 1. Điền dấu < , >, =** (Làm việc nhóm 2)- GV chia nhóm 2, các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.- GV hướng dẫn cho học sinh cách so sánh các số trong phạm vi 100 000.- Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.- GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 2. Sắp xếp các số 4 768, 5 189, 4 827, 5 768 theo thứ tự:** (Làm việc cá nhân).a) Từ bé đến lớn.b) Từ lớn đến bé.- GV cho HS làm bài tập vào vở.- Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau: Sắp xếp các số 4 768, 5 189, 4 827, 5 768 theo thứ tự: a) Từ bé đến lớn.b) Từ lớn đến bé.- GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 3.** (Làm việc cá nhân).a) Viết các số 2 894, 7 205, 5 668, 3 327 thành tổng của nghìn, trăm, chục, đơn vị (theo mẫu):**Mẫu: 2 894 = 2 000 + 800 + 90 + 4**b) Viết các tổng sau thành số (theo mẫu):**Mẫu: 3 000 + 500 + 20 + 7 = 3 572** 4 000 + 700 + 40 + 2 2 000 + 600 + 40 + 8 5 000 + 500 + 50 + 5 3 000 + 900 + 8- GV cho HS làm bài tập vào vở.- Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 4. Tính nhẩm** (Làm việc nhóm 2)- GV chia nhóm 2, các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.- GV hướng dẫn cho học sinh cách tính nhẩm nhanh và hiệu quả.- Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.- GV nhận xét, tuyên dương. | - HS làm việc theo nhóm.- HS lắng nghe, ghi nhớ cách so sánh.- Đại diện các nhóm trình bày:5 689 **<** 5 690 7 100 **>** 7 0994 000 **=** 3 600 + 4006 000 + 4 000 **>** 9 0007 000 + 2 000 **=** 9 0008 000 + 2 000 **>** 11 000- HS lắng nghe.- HS làm vào vở.- Lần lượt 5 – 7 HS nêu kết quả dãy số vừa sắp xếp:a) Theo thứ tự từ bé đến lớn: 4 768, 4 827, 5 189, 5 768.b) Theo thứ tự từ lớn đến bé: 5 768, 5 189, 4 827, 4 768.- HS lắng nghe.- HS làm vào vở.- Lần lượt 5 – 7 HS nêu kết quả a) 2 894 = 2 000 + 800 + 90 + 4 7 205 = 7 000 + 200 + 55 668 = 5 000 + 600 + 60 + 83 327 = 3 000 + 300 + 20 + 7b) Viết các tổng sau thành số :3 000 + 500 + 20 + 7 = 3 572 4 000 + 700 + 40 + 2 = 4 742  2 000 + 600 + 40 + 8 = 2 648 5 000 + 500 + 50 + 5 = 5 555  3 000 + 900 + 8 = 3 908- HS lắng nghe.- HS làm việc theo nhóm.- HS lắng nghe, ghi nhớ cách so sánh.- Đại diện các nhóm trình bày: 6 000 + 3 000 – 5 000 = 4 000  8 000 – 3 000 – 2 000 = 3 000  7 000 – (1 500+4 500) = 2 000  6 000 + 2 000 – 3 000 = 5 000 - HS lắng nghe. |
| **4’** | **3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm.** |
| **1’** | **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi, hái hoa,...sau bài học để củng cố thêm cho HS cách so sách, sắp xếp, viết các số trong phạm 100 000...+ Bài toán:....**4. Hoạt động Củng cố và nối tiếp**- Nhận xét, tuyên dương HS làm tốt.- Dặn HS chuản bị bài sau. | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ HS trả lời:.....- HS lắng nghe. |
|  |  |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

.................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................