|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KẾ HOẠCH BÀI DẠY** | | | | | |
| Môn học/hoạt động giáo dục: | | **TOÁN** | Lớp 3Đ | | |
| Tên bài dạy: | **TÌM THÀNH PHẦN CHƯA BIẾT CỦA**  **PHÉP TÍNH ( tiếp theo) –TIẾT 1** | | | Tiết: | 145 | |
| Thời gian thực hiện: ngày 04 tháng 04 năm 2025 | | | | | |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Tìm thành phần chưa biết trong phép tính nhân.

- Vận dụng cách tìm thành phần chưa biết trong phép tính nhânvào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực mô hình hóa toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Tự giác học tập, tìm hiểu nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm, lớp.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; vận dụng làm tốt các bài tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

GV - Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

- Một số thẻ ghi các phép tính nhân trong đó có một thành phần chưa biết.

HS: SGK, VBT

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1. Hoạt động Khởi động:** | |
|  | - GV yêu cầu HĐTQ tổ chức trò chơi “Xì điện” để ôn lại các bảng nhân, chia đã học.  + Cách chơi: **Quản trò hô “ Xì điện, xì điện”**  **– Cả lớp hô xì ai, xì ai. Quản trò hô xì bạn Lan 3x8 bằng bao nhiêu?**  **- Bạn Lan trả lời 3 x8 = 24**  **- Cứ tiếp tục như thế bạn Lan lại hô xì điện, xì điện để trò chơi được tiếp tục với các bạn khác.**  **- Chia sẻ sau khi chơi:**  **- Trò chơi củng cố cho các em kiến thức gì?**  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài | - HS tham gia chơi  - HS nêu.  - HS lắng nghe |
| **10’** | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới** | |
| 13’ | - GV yêu cầu hs quan sát tranh và thảo luận tình huống  - Gv hỏi:  - Hãy nêu phép tính tìm số tuần cần thiết để đọc xong bộ truyện?  - GV viết phép tính lên bảng: 2 x ? = 8  - Hãy nêu một số cách để tìm được số chưa biết theo suy nghĩ của mình.  - Trong toán học để tìm được thành phần chưa biết của phép nhân người ta làm thế nào? Vậy chúng ta cùng tìm hiểu bài.  - GV chỉ vào phép tính: 2 x = 8  - Hãy nêu tên gọi và thành phần của phép tính trên?  - Hãy nêu cách tìm thừa số dựa vào tích và thừa số đã biết?  - Tương tự cô giáo có  x 4 = 8    Thừa số Thừa số Tích  **-** Em hãy nêu cách tìm thừa số trong phép tính trên?  - Gọi nhiều học sinh nêu cách làm?  - Muốn tìm thừa số trong một tích em làm như thế nào?  - GV chốt lại cách tìm thừa số trong một tích  2 x 4 = 8  4 = 8 : 2  2 = 8 : 4  => Muốn tìm một thừa số ta lấy tích chia cho thừa số kia.  - Gọi học sinh lấy ví dụ minh họa.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  **3. Hoạt động Luyện tập, thực hành**  **Bài 1.Tìm thành phần chưa biết trong các phép tính sau (HĐ cá nhân – nhóm 2)**   1. 3 x = 27 b,  x 3 = 603   4 x = 48  x 2 = 8284  - GV yêu cầu HS nêu đề bài  - Giáo viên quan sát giúp đỡ hs còn lúng túng.  - Chia sẻ bài trước lớp:  - Nêu kết quả của từng phép tính  - Muốn tìm thừa số chưa biết em làm như thế nào?  **Bài 2. Số? ( HĐ cá nhân – Nhóm 4 – Cả lớp )**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Thừa số | 31 | 9 | 5 | ? | ? | ? | | Thừa số | 3 | ? | ? | 8 | 4 | 5 | | Tích | ? | 36 | 85 | 64 | 96 | 5505 |   - Gv phát phiếu bài tập yêu cầu học sinh làm bài.  - Gọi học sinh lên điều hành chia sẻ cách làm.  - GV quan sát nhận xét kết luận   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Thừa số | 31 | 9 | 5 | 8 | 24 | 1101 | | Thừa số | 3 | 4 | 17 | 8 | 4 | 5 | | Tích | 93 | 36 | 85 | 64 | 96 | 5505 |   - GV Khắc sâu cách tìm thừa số chưa biết cho hs | + HS quan sát tranh, thảo luận thông tin từ tình huống trong tranh    - Hs nêu phép tính  - Hs chia sẻ nhóm 2 nêu  2 x = 8    Thừa số Thừa số Tích  - Hs nêu: = 8 : 2  - Hs nêu: = 8 : 4  - Nhiều hs nêu: “Muốn tìm một thừa số ta lấy tích chia cho thừa số kia.”  - Hs nhẩm thuộc quy tắc  - Hs nêu ví dụ: 3 x 7 = 21  21 : 3 = 7  21 : 7 = 3    - Cá nhân đọc đề bài và làm bài vào vở bài tập.  - Đổi vở kiểm tra chéo bài.  - hs nêu lần lượt kết quả của từng phép tính.  - Cá nhân đọc yêu cầu sau đó làm bài vào phiếu.  - Nhóm trưởng điều hành chia sẻ bài trong nhóm.  - Chia sẻ bài trước lớp và nêu cách làm bài |
| **5’** | **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm.** | |
| **2’** | - Gv tổ chức trò chơi “Ai nhanh nhất”  - Gv lần lượt đưa ra các phép tính sau hs nào giơ tay nhanh nhất và trả lời đúng hs đó sẽ được một ngôi sao.  x 4 = 32  3 x = 27  x 5 = 40  7 x = 49  **5. Hoạt động củng cố, nối tiếp:**  - Qua bài học hôm nay các em biết thêm kiến thức gì?  - Muốn tìm thừa số trong một tích em làm thế nào? | - HS tham gia chơi  - Tìm thừa số trong một tích |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

...............................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................