**TIẾT 95 Bài 55: PHÂN SỐ VÀ PHÉP CHIA SỐ TỰ NHIÊN(TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

– Biết được thương của phép chia một số tự nhiên cho một số tự nhiên (khác 0) có thể viết thành một phân số: tử số là số bị chia, mẫu số là số chia. Biết viết mỗi phân số dưới dạng thương của hai số tự nhiên.

- Vận dụng giải quyết các vấn đề đơn giản liên quan đến phân số và phép chia số tự nhiên.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học, mô hình hóa toán học.

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động thực hiện được các yêu cầu trong bài học một cách tự giác, tập trung.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có khả năng thực hiện sáng tạo khi tham gia trò chơi và vận dụng thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển kĩ năng giao tiếp nghe - nói trong hoạt động nhóm.

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1. Khởi động:**  Cho HS hoạt động cả lớp qua trò chơi: Ai nhanh, ai đúng?  GV trình chiếu câu hỏi:  **Câu nào đúng, câu nào sai?**  a) Chia đều 1 cái bánh cho 3 bạn, mỗi bạn được  cái bánh.  b) Chia đều 3 cái bánh cho 5 bạn, mỗi bạn được  cái bánh.  c) Mẫu số của một phân số luôn khác 0.  d) Có thể viết số 7 dưới dạng phân số theo nhiều cách:  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài học. | - HS lắng nghe.  - HS quan sát  - HS nêu ý kiến trước lớp, cả lớp đánh giá, nhận xét.  Đáp án: a) Đúng  b) Sai  c) Đúng  d) Đúng |
| **17’**  **9’** | **2. Luyện tập, thực hành:**  **Bài 3:** Viết mỗi phân số dưới dạng thương của hai số tự nhiên (theo mẫu): **(Làm việc cá nhân)**  - Mời HS đọc yêu cầu :  Mẫu: = 2: 5  - Bài yêu cầu gì?  - Khi biết phân số, để viết được dưới dạng thương của hai số tự nhiên em cần chú ý điều gì?  - Cho HS làm việc cá nhân vào vở.  - Mời 1 HS trình bày bài trên bảng.  - Nhận xét chốt kết quả đúng | - 1 HS đọc.  - HS nêu  - Cần nắm được tử số là số bị chia, mẫu số là số chia, dấu gạch ngang là dấu chia.  - HS làm việc cá nhân  - 1 HS làm bài trên bảng.  = 3 : 7  = 8 : 12  = 4 : 9  = 5 : 6 |
| **8’** | **Bài 4: Làm việc theo nhóm**  **-** GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 4.  - GV mời HS thảo luận nhóm 4.  - Gọi đại diện HS trình bày.  - Nhận xét, chốt kết quả. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 4  - HS thảo luận nhóm theo yêu cầu.  - Đại diện nhóm trình bày:  a)Mỗi túi chiếm  hộp nho khô.  b) Mỗi túi chiếm  hộp nho khô. |
| **8’** | **3. Vận dụng trải nghiệm :**  **Bài 5/SGK/Trang 10:**  - GV gọi HS đọc đề bài.  - Có tất cả bao nhiêu đoạn dây dài bằng nhau?  - Mỗi đoạn dây chiếm bao nhiêu phần sợi dây?  - GV nhận xét, kết luận. | - HS đọc đề bài.  - Có tất cả 6 đoạn dây dài bằng nhau.  - Mỗi đoạn dây chiếm sợi dây.  - HS lắng nghe. |
| **5’** | - Gọi HS chia sẻ nội dung bài học hôm nay.  - Dặn HS xem lại bài, chuẩn bị cho bài sau: Phân số và phép chia số tự nhiên (Tiết 2) | - Chia sẻ  - Lắng nghe |
|  |  | |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

Ngày dạy: Thứ Sáu ngày 17 tháng 1 năm 2025

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

**TIẾT 133 BÀI VIẾT 2**

**LUYỆN TẬP VIẾT THƯ THĂM HỎI**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Viết được nội dung chính của bức thư thăm hỏi, phù hợp với tình huống giao tiếp. Chữ viết rõ ràng, đúng chính tả. dùng từ, đặt câu đúng ngữ pháp.

- Thể hiện được tình cảm dành cho người nhận thư qua cách sử dụng từ ngữ, Cách diễn đạt lời hỏi thăm thể hiện sự khiêm tốn khi viết về bản thân…, thể hiện được tình yêu thương, sự ngưỡng mộ, sự cảm thông, chia sẻ…đối với người nhận thư

- Năng lực tự chủ và tự học. Năng lực giao tiếp và hợp tác.

- Bồi dưỡng lòng nhân ái, đức tính khiêm tốn ( biết cung cấp thông tin đúng mực về bản thân).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

- GV: SGK, bài giảng Powerpoint

- HS: SGK, VBT, vở Tiếng Việt.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1. Khởi động**  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Bài văn viết thư gồm mấy phần?  + Câu 2: Mở đầu bức thư em sẽ viết gì?  + Câu 3: Kết thúc bức thư em sẽ viết gì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dùng tranh minh họa hoặc dựa vào trò chơi để khởi động vào bài mới. | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: Bài văn viết thư gồm 3 phần: mở đầu, nội dung chính và kết thúc.  + Gồm :  / địa điểm, ngày, tháng, năm viết thư.  / Lời chào.  / Lời giới thiệu.  / Lí do viết thư.  + Gồm: / Lời chúc.  / Chữ kí và tên của người gửi thư.  - HS lắng nghe.  - Học sinh thực hiện. |
| **25’**  **8’** | **2. Hình thành kiến thức mới**  **HĐ 1: Phân tích và lựa chọn đề**  - GV gọi 2 học sinh đọc nối tiếp 2 yêu cầu trong SGK. | - 2 HS đọc đề. |
|  | - GV giao nhiệm vụ cho HS thảo luận nhóm và trả lời các câu hỏi theo gợi ý sau:  C:\Users\Admin\Desktop\2016.png  1. Em cần viết nội dung thăm hỏi người nhận thư như thế nào cho phù hợp với mỗi tình huống nêu ở cột bên phải?  2. Em cần viết những gì về tình hình của bản thân cho phù hợp với mỗi tình huống nêu ở cột bên phải?  - GV tổ chức thảo luận nhóm bằng kĩ thuật mảnh ghép: Chia lớp thành một số nhóm chuyên.Nhóm có số thứ tự lẻ trả lời câu hỏi a – Nhóm có số thứ tự chẵn trả lời câu hỏi b. Sau đó, các thành viên nhóm chuyên trở lại nhóm ghép và thảo luận để trả lời cả 2 câu hỏi .  -Các nhóm trình bày phần thảo luận của nhóm mình.  - GV lưu ý HS nêu nội dung thăm hỏi và kể về bản thân phù hợp với các tình huống sao cho phù hợp. | -Các nhóm tích cực thảo luận và đưa ra ý kiến của nhóm mình.  - HS theo dõi. |
| **12’** | **HĐ 2: Viết nội dung chính của bức thư**  - GV cho HS viết bài vào VBT hoặc vở ô ly.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS, phát hiện những đoạn văn hay, sáng tạo. | - HS thực hiện viết |
| **5’** | **HĐ 3: Giới thiệu bài viết.**  - HS tiếp nối nhau xung phong đọc đoạn văn của mình.  - GV nhận xét, bình chọn những đoạn viết hay.  − GV chữa 5 – 7 bài viết của HS  - Mời HS khác nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương. | - HS nối tiếp nhau đọc bức thư của mình.  - HS lắng nghe |
| **5’** | **3. Vận dụng, trải nghiệm.**  **-** GV hỏi:  + Một bức thư thường có mấy phần? | + Gồm 3 phần: phần đầu thư, phần chính và phần cuối thư. |
|  | + Khi viết thư cho người thân chúng ta cần thể hiện tình cảm bằng cách nào? | + Cách diễn đạt lời hỏi thăm thể hiện sự khiêm tốn khi viết về bản thân…, thể hiện được tình yêu thương, sự ngưỡng mộ, sự cảm thông, chia sẻ…đối với người nhận thư. |
|  | - GV nhận xét, tuyên dương  - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà.  - Chuẩn bị bài sau: | - HS lắng nghe.  - HS thực hiện. |
|  |  | |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

........................................................................................................................................

........................................................................................................................................