**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN HỌC: TIẾNG VIỆT (Đọc)**

**TÊN BÀI HỌC: BÀI ĐỌC 4: TIẾT MỤC ĐỌC THƠ** **- Tiết 54**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Sau bài học học sinh thực hiện được:

+ Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng tên riêng nước ngoài đã phiên âm (*Pát-ty*) và các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Thể hiện được tình cảm, cảm xúc phù hợp với nội dung bài đọc. Tốc độ đọc 90 – 95 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn lớp 4.

+ Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Hiểu nội dung và ý nghĩa của bài đọc: Bài đọc đề cao sức mạnh của lòng quyết tâm: Bằng nỗ lực của bản thân, với sự giúp đỡ tận tình của cô giáo, Pát-ty đã thành công ngoài mong đợi của bản thân, khiến mọi người vô cùng bất ngờ và tán thưởng.

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Biết vận dụng các kiến thức đã học để cố gắng trong học tập và cuộc sống sẽ đem lại cho chúng ta những kết quả tốt đẹp.

- Hình thành, phát triển phấm chất, năng lực:

+ Phát triển năng tự chủ và tự học; năng lực giao tiếp và hợp tác .

+ Phát triển phẩm chất kiên trì, trách nhiệm, tinh thần quyết tâm vượt qua khó khăn để đạt mục tiêu đã đề ra.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Giáo viên: SGK; Tranh; bảng phụ

- Học sinh: SGK; VBT tiếng việt 5/1

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN | HOẠT ĐỘNG HỌC SINH |
| **1. Hoạt động mở đầu**  -GVcho học sinh đọc lại một số câu tục ngữ nói về ý chí, nghị lực mà em thích.  + Những câu tục ngữ đó khuyên chúng ta điều gì?  - Giới thiệu bài: Các em có thích đọc thơ không? Đọc thơ lưu loát, trôi chảy đã khó, đọc thơ cho hay lại càng khó hơn. Thế mà một bạn học sinh có khiếm khuyết về phát âm lại đọc thơ trên sân khấu lớn và khiến mọi người vô cùng thán phục đấy. Bạn học sinh ấy là ai? Bạn ấy đã làm gì để thành công như vậy? Chúng ta cùng đọc bài *Tiết mục đọc thơ* để có câu trả lời đó.  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  **\*HĐ1: *Đọc thành tiếng***  - GV đọc mẫu  - HDHS chia đoạn và cách đọc: 4 đoạn  + Đoạn 1: từ đầu đến *... được không cô?*  + Đoạn 2: từ *Nhìn vào đôi mắt của Pát-ty...* đến *... hướng dẫn của cô giáo.*  + Đoạn 3: từ *Đêm văn nghệ*... đến ... *niềm vui khôn tả*.  + Đoạn 4: phần còn lại.  -Cách đọc: ngắt nghỉ hơi ở các dấu chấm, dấu phẩy; nhấn giọng đúng; Giọng đọc phù hợp với diễn biến của câu chuyện. Chú ý nghỉ hơi ở các câu văn dài để câu liền mạch về nghĩa không bị ngắt quãng  -YCHS đọc nối tiếp 4 đoạn (2 lượt) - sửa lỗi những từ ngữ khó đọc, câu khó và những từ ngữ dễ mắc lỗi sai khi đọc: *say sưa,ngẩng, khiếm khuyết, …*; kết hợp giải nghĩa từ ngữ khó***:*** *khiếm khuyết*, *tán thưởng*,…)  - Cho HS luyện đọc theo nhóm đôi  **-GV theo dõi, hỗ trợ các nhóm**  - GV mời đại diện nhóm đọc bài  - GV cùng HS nhận xét, đánh giá  **-Mời 1 HS đọc lại toàn bài.**  **\*HĐ2: *Đọc hiểu***  -GV mời 4 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ ràng 4 câu hỏi  -YCHS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm 4 theo các câu hỏi tìm hiểu bài.  **- Tổ chức cho các nhóm đối đáp: nhóm 1 phỏng vấn nhóm 2 (câu 1), nhóm 2 phỏng vấn nhóm 3 (câu 2), ….**  **-GVcho các nhóm nhận xét và bổ sung câu trả lời ngay khi 2 nhóm hỏi và đáp.**  *(1) Vì sao trước đây Pát-ty luôn nhận những vai diễn không phải nói nhiều?*  *(2) Cô giáo đã làm gì để giúp Pát-ty đạt được ước muốn của mình?*  *(3) Tìm những chi tiết cho thấy tiết mục đọc thơ của Pát-ty đã gây bất ngờ cho mọi người và rất thành công*  -GV nói thêm: Sự thành công của Pát-ty chính là bất ngờ lớn nhất đối với mọi người: Từ một cô bé nhút nhát luôn nhận những vai diễn không phải nói nhiều, Pát-ty đã mạnh dạn trình diễn và thành công với tiết mục đọc thơ trong đêm văn nghệ, trước sự chứng kiến của rất nhiều khán giả.  *(4) Qua lời cô giáo ở cuối câu chuyện, em hiểu lí do thành công của Pát-ty là gì?*  -GV bổ sung: Lời cô giáo khẳng định sức mạnh của lòng quyết tâm: Nếu nỗ lực thì ta có thể làm được rất nhiều điều kì diệu và vượt qua những khó khăn tưởng chừng không thể vượt qua.  - GV hỏi: *Theo em nội dung và ý nghĩa của bài đọc nói lên điều gì?*  - GV rút ra nội dung và ý nghĩa của bài đọc cho HS: *Bài đọc đề cao sức mạnh của lòng quyết tâm: Bằng nỗ lực của bản thân, với sự giúp đỡ tận tình của cô giáo, Pát-ty đã thành công ngoài mong đợi của bản thân, khiến mọi người vô cùng bất ngờ và tán thưởng.*    **3. Hoạt động luyện tập, thực hành**  \**Luyện đọc diễn cảm*  - Cho HS đọc nối tiếpdiến cảm từng đoạn trong bài đọc  -HDHS đọc diễn cảm đoạn: VD: “*Pát-ty bước ra sân khấu* … *nếu thực sự cố gắng”* với giọng đọc phù hợp với câu văn, đoạn văn; ngắt nghỉ đúng chỗ; biết nhấn mạnh vào những từ ngữ quan trọng và thể hiện tình cảm, cảm xúc phù hợp.  - GV tổ chức trò chơi **“ Xì điện** “ để đọc diễn cảm  - Cách chơi: HS đọc xong đoạn của mình rồi “xì điện” để chọn bạn đọc đoạn tiếp theo.  **- GV cùng cả lớp nhận xét, tuyên dương bạn đọc hay**  **4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm**  - GV nêu câu hỏi:  +  *Em biết được điều gì sau khi học bài đọc Tiết mục đọc thơ?*  *+ Sự cố gắng trong học tập và cuộc sống đã đem lại cho em những kết quả tốt như thế nào?*  - GDHS phải luôn cố gắng, lỗ lực trong học tập cũng như trong cuộc sống  -Dặn HS về luyện đọc diễn cảm lại bài  -Chuẩn bị bài LTVC: *LT về từ đa nghĩa*   * Nhận xét tiết học. | -HSđọc  -HS chia sẻ **- HS lắng nghe**  -HS lắng nghe -Đọc thầm theo  -HS theo dõi và đánh dấu  - HS tiếp nối nhau đọc từng đoạn  -HS luyện đọc từ khó  -HS cùng GV giải nghĩa từ khó.  **- HS luyện đọc nhóm đôi Mỗi bạn đọc nối tiếp1 đoạn.**  **- Đại diện 2 nhóm đọc trước lớp**  -Các nhóm còn lại nhận xét bạn đọc.  **- 1 HS đọc, lớp theo dõi, đọc thầm theo.**  - HS đọc câu hỏi.  - Nhóm trưởng tổ chức thảo luận và thống nhất câu trả lời trong nhóm.  - Đại diện các nhóm sẽ phóng vấn nhóm bạn. Nhóm được phỏng vấn sẽ cử đại diện trả lời  **-**Các nhóm khác nhận xét, bổ sung   (1)*Vì Pát-ty bị khiếm khuyết về phát âm, hay bị nói vấp nên cô giáo hoặc chính Pát-ty không muốn bạn ấy phải nhận vai quá khó thực hiện*  (2)*Cô giáo quyết định cùng tập với Pát-ty để giúp em khắc phục các lỗi phát âm*.  (3)+ *Tiết mục đọc thơ của Pát-ty đã gây bất ngờ cho mọi người: Khi người dẫn chương trình giới thiệu tiết mục đọc thơ do Pát-ty biểu diễn, tất cả mọi người đều vô cùng bất ngờ (vì cô bé có khiếm khuyết phát âm và chưa bao giờ nhận vai phải nói nhiều).*  *+ Tiết mục đọc thơ của Pát-ty rất thành công: Pát-ty đọc bài thơ, từng từ, từng câu rõ ràng, rành mạch khiến mọi người reo hò cổ vũ, khen ngợi; những tràng pháo tay rộ lên, vang mãi không ngớt.*  (4) *Lời của cô giáo cho thấy Pát-ty có được thành công chính là nhờ em đã cố gắng vượt qua những khó khăn của bản thân, miệt mài tập luyện với tất cả niềm đam mê và quyết tâm của mình*.  *-* HS phát biểu ý kiến  - HS lắng nghe, tiếp thu và nhắc lại  - HS đọc tiếp nối từng đoạn  **- HS theo dõi.**    **- HS tham gia chơi: Thi đọc diễn cảm**  - HS nhận xét, đánh giá bạn.  -HS chia sẻ trước lớp  - HS nghe và thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………