**Toán**

 **CÓ THỂ, CHẮC CHẮN, KHÔNG THỂ ( Tiết 72)**

 **Ngày dạy:17/12/ 2024**

**I.Yêu cầu cần đạt:**

***\*Kiến thức, kĩ năng:***

* Làm quen với các khả năng xảy ra (có tính ngẫu nhiên) của một sự kiện.
* Làm quen với việc mô tả từng hiện tượng liên quan đến các thuật ngữ: có thể, chắc chắn, không thể thông qua vài thí nghiệm, trò chơi hoặc xuất phát từ thực tiễn.

***\*Năng lực, phẩm chất:***

 - Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

 - Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

 - Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

 - Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH; Toán học và cuộc sống

**III. Chuẩn bị:**

 - GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 1 khối lập phương

 - HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV;1 khối lập phương

**III. Các hoạt động dạy học*:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***7’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**GV cho chơi Trò choi: ĐỐ BẠN +GV cho 3 số bất kì + HS dùng sơ đồ tách – gộp để viết phép tính đúngNhóm nào đúng và nhanh nhất thì thắng cuộc.-Vào bài mới | - HS chơi |
| ***25’*** | **B.BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH** |  |
|  | *Hoạt động 1:* *Các khả năng xảy ra: có thể, chắc chắn, không thể* Tinh huống xảy ra-GV treo tranh, yên cầu HS quan sát hình vẽ, thảo luận nhóm đôi để giới thiệu các khả năng xảy ra. - HS trình bày, GV ghi chú các tình huống lên bảng lóp.Ví dụ : +Tình huống 1: không thể Vinh không thể lấy được một khối lập phương màu đỏ, vì trong khay chỉ có các khối lập phương màu xanh. Khi nào dùng từ không thể để mô tả khả năng xảy ra? (khi biết rõ là chắc chắn không xảy ra)+Tình huống 2: Có thể Bích có thể lấy được một khồĩ lập phương màu đỏ. Khi nào dùng từ có thể để mô tả khả năng xảy ra? (khi biết có thế xảy ra nhưng không chắc chắn)+ Tình huống 3. chắc chắn Hùng chắc chắn lấy được khối lập phương màu đỏ. Khi nào dùng từ chắc chắn để mô tả khả năng xảy ra? (khi biết rõ chắc chắn xảy ra)* GV cho HS (thảo luận nhóm bốn) nêu một vài ví dụ có sử dụng các từ: có thể, chắc chắn, khôg thể.

Ví dụ: Hôm nay, chắc chắn là thứ haiChiều nay trời có thể mưa, con nhớ mang áo mưa.Chim cánh cụt không thể bay.-GV nhận xét, tổng kể | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện-HS khác nhận xét |
|  | ***Thực hành:****Bài 1:* Có thể, chắc chắn hay không thể?-HS nêu yêu cầu-HD nhóm hai HS tìm hiểu bài, nhận biết:chọn từ thích hợp điền vào chỗ trống.-GV nhận xét | - HS nêu yêu cầu bài tập.- HS thảo luận nhóm đôi để làm bài-HS trình bày-HS nhận xét |
|  | ***Bài 6***: *Bài 2:* TRÒ CHƠI **Tập tầm vông**-GV dạy HS bài đồng dao, nói luật chơi, tổ chức cho HS chơi theo nhóm đôi.GV:- Khi dự đoán, em không biết chắc chắn tay nào của bạn có khối lập phương.Có thể tay trái, cũng có thể tay phải.-GV tổng kết | - HS chơi-HS thực hiện cá nhân-HS khác nhận xét |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ****-**GV cho các tổ thi đua mô tả khả năng xảy ra (có sử dụng các từ: có thể, chắc chắn, không thể). Ví dụ: mô tả thời tiết, ứiời gian, thời khoá biểu học tập,...-GV khen ngợi tuyên dương tổ có mô tả đúng**-**Em học được gì sau bài học?- Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS mô tả-HS lắng nghe |

 Điều chỉnh sau bài dạy (Nếu có)

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................