**Môn học**: **Toán**    **Tiết 23**

**Tên bài họ**c: **8 CỘNG VỚI MỘT SỐ**

**Thời gian thực hiện**: Thứ Tư ngày 09 tháng 10 năm 2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

Sau bài học, học sinh thực hiện được

1.-Thực liiện được phép tính 8+5.

-Khái quát hoá được cách tính 8 cộng với một số.

-Vận dụng.

+ Thực hiện tính nhầm 8 cộng với một số, 9 cộng với một số (cộng qua 10 trong phạm vi 20).

**2.** Vận dụng kiến thức vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống*:* + Tính toán trong trường hợp có hai đâu phép tính cộng đê kiểm chứng cách tính 8 cộng với một số.

**3.** Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực

-Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

 -Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

-Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

-Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

GV: Máy tính, máy chiếu . 20 khối lập phương

HS: SGK; dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| **1. Hoạt động mở đầu(3’)**  Tổ chức cho HS chơi trò chơi Hỏi đáp nhanhGV hỏi, HS nào trả lòi nhanh đúng thì thắngGV có thể ra các câu hỏi, chẳng hạn:* 8 thêm mấy được 10?
* 6 gồm 2 và mấy? 5 gồm 2 và mấy? ...

Có 1 chục và 3 đơn vị, ta được số mấy?**2. Hoạt động hình thành kiến thức (17’)****Hoạt động 1. Thực hiện phép tính 8 + 5**- HD HS hoạt động theo nhóm Bước 1 : Tìm hiểu vấn đề.-HS đọc câu hỏi, quan sát hình ảnh, nhận biết được vấn đề cần giải quyết: 8 + 5=?Bước 2: Lập kế hoạch.-HS thảo luận cách tính 8 + 5-Yêu cầu HS nêu cách làn.Bước 3: Tiến hành kế hoạch- Các nhóm thực hiện, viết phép tính ra bảng con, một vài nhóm trình bày ngắn gọn cách làm. Bước 4: Kiểm tra lại.-GV giúp HS kiểm tra: +Kết quả. +Phép tính có phù hợp vấn đề cần giải quyết 8 + 5 = ?Hoạt động 2:Giới thiệu 8 cộng với một sốGV có thể tiến hành theo trình tự sau:Giúp HS cảm nhận về số (số các khối lập phương có tất cả nliiều hơn 10, nên ta có số lớn hơn 10).Số lớn hơn 10 nên nghĩ ngay tới chục và đơn vị.Ta tách 2 khối lập phương ở 5 khối lập phương gộp với 8 khối lập phương cho đủ chụcCó 1 chục và 3 đơn vị, có số 13.Vậy 8+5 = 13.-GV vừa viết vừa nói: Muốn lấy 8 cộng với một số, ta tách 2 ở số sau, cộng với 8 cho đủ chục rồi cộng sô còn lại.GV hỏi: Ta tách 2 ở số sau để làm gì? (Để gộp với 8 cho đủ chục).Ta luôngộp cho đủ chục rồi lấy 10 cộng với số còn lại3. Hoạt động luyện tập và thực hành ( 10’)**Bài 1:** Nêu yêu cầu bài tậpHS tự tìm hiểu và thực hiện (bảng con).GV giúp HS nhận biết 8 + 2 + 3 = 8 + 5HD HS thực hiệnGV nhận xétBài 2:Nêu yêu cầu bài tậpHS nhận biết: các phép tính trong bài đều là 8 cộng với một số.Muốn cộng 8 với một số ta làm thế nào? (Gộp cho đủ chục rồi cộng vói số còn lại). Làm sao để đủ chục? (Tách 2 ở số sau).-Khi sửa bài, thường xuyên cho HS nhắc lại cách cộng 8 với một số**Bài 3:** HS tìm hiểu bài, nhận biết:-Các phép cộng ở mỗi gà mẹ có tổng bằng bao thì trứng gà mẹ mang số đó.-Lưu ý không nhầm lẫn khi cộng 9 với một số và 8 với một số.- HS trình bày bài - GV nhận xét**4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm ( 5’)**- Nhắc lại nội dung bài vừa học- Dặn HS chuẩn bị bài học sau- Nhận xét bài học tiết học | - HS chơi**-**HS lắng ngheHS làm việc theo nhóm-HS thực hiện -HS đọc bảng cộngHS cảm nhận HS lắng ngheHS đọc8 + 2 + 3 = 8 + 5Nêu yêu cầu bài tậpHS thực hiệnNhận xétHS nêu yêu cầu bài tậpHS thực hiện-HS nhận xét HS hoạt động nhóm bổn.HS trình bàyHS nhận xétHS trả lời, thực hiện |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….