**TUẦN 9**

*Thời gian thực hiện*: Từ 4/11/2024 đến 6/11/2024

**CHỦ ĐỀ 3: SỰ THÚ VỊ CỦA NÉT (4 tiết)**

**Bài 5: NÉT GẤP KHÚC, NÉT XOẮN ỐC (tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Nhận biết được nét gấp khúc, nét xoắn ốc; biết liên hệ một số hình ảnh trong tự nhiên, trong đời sống với nét gấp khúc, nét xoắn ốc.

- Tạo được nét gấp khúc, nét xoắn ốc; biết vận dụng các nét để tạo sản phẩm theo ý thích và tập trao đổi, chia sẻ trong thực hành.

- Bước đầu trưng bày, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm của mình, của bạn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Hình ảnh minh họa liên quan nội dung bài học.

- Giấy màu, màu vẽ, bút chì, tẩy chì, hồ dán, kéo, bìa giấy…

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YÊU**

| **Hoạt động chủ yếu của GV** | **HĐ chủ yếu của HS** |
| --- | --- |
| **1. Hoạt động Mở đầu:3’** |
| - Tổ chức trò chơi: “Ai nhanh hơn”+ Hình thức chơi: Tiếp sức+ Nhiệm vụ: Mỗi đội chơi vẽ các nét thẳng, nét cong theo ý thích+ Cách chơi: Lần lượt từng thành viên thực hiện vẽ 1 kiểu nét thẳng/ cong theo ý thích. + Đánh giá: Trong thời gian 2 phút, nhóm nào vẽ được nhiều nét là chiến thắng. - Tổng kết trò chơi và gợi mở nội dung bài học. | - Hai đội tham gia chơi- Mỗi đội gồm 5 thành viên.- Đánh giá kết quả chơi  |
| **2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới: 7’** |
| **a. Tổ chức HS tìm hiểu đặc điểm nét gấp khúc, xoắn ốc** |
| - Hướng dẫn HS quan sát hình minh họa trong SGK, tr.23 và giao nhiệm vụ; Thảo luận, gọi tên mỗi kiểu nét.- Giới thiệu đại diện nhóm HS trả lời, nhận xét/bổ sung. - Nhận xét kết quả thảo luận; hướng dẫn HS dùng tay vẽ trên không hai kiểu nét này và gợi mở HS nêu sự khác nhau của hai kiểu nét.- Tóm tắt chia sẻ của HS, gợi mở rõ hơn về đặc điểm hai kiểu nét | - Quan sát, trao đổi nhóm - Suy nghĩ, trả lời câu hỏi |
| **b. Hướng dẫn HS tìm nét gấp khúc, nét xoắn ốc ở một số hình ảnh trong tự nhiên, đời sống**  |
| - Sử dụng hình ảnh trong SGK, tr.24 và giao nhiệm vụ:+ Quan sát, thảo luận + Nêu tên mỗi hình ảnh; Chỉ ra chi tiết hoặc hình ảnh giống nét gấp khúc, nét xoắn ốc ở mỗi hình ảnh- Giới thiệu đại diện nhóm HS trả lời, nhận xét, bổ sung - Nhận xét nội dung trả lời, trao đổi của HS, giới thiệu rõ hơn về mỗi hình ảnh.- Sử dụng hình ảnh sưu tầm và gợi mở HS giới thiệu chi tiết/hình ảnh giống nét gấp khúc, nét xoắn ốc. - Kích thích HS chú ý quan sát, tìm nét gấp khúc, xoắn ốc ở sản phẩm, tác phẩm MT.  | - Quan sát- Thảo luận nhóm - Nêu hình ảnh hoặc chi tiết giống nét gấp khúc, xoắn ốc. |
| **c. Hướng dẫn HS tìm nét gấp khúc, nét xoắn ốc ở sản phẩm, tác phẩm MT** |
| - Sử dụng hình ảnh sản phẩm, tác phẩm giới thiệu trong SGK, tr.25 và giao nhiệm vụ:+ Quan sát, thảo luận + Nêu tên sản phẩm, tác phẩm+ Giới thiệu chi tiết/hình ảnh giống nét gấp khúc, nét xoắn ốc - Giới thiệu đại diện nhóm HS trả lời, nhận xét, bổ sung - Nhận xét nội dung trả lời của HS, giới thiệu rõ hơn về mỗi sản phẩm, tác phẩm- Sử dụng sản phẩm, tác phẩm sưu tầm và gợi mở HS giới thiệu chi tiết/ hình ảnh giống nét gấp khúc, nét xoắn ốc. - Tóm tắt nội dung HĐ 2: Có thể tìm thấy nét gấp khúc, nét xoắn ốc trong tự nhiên, trong đời sống và ở sản phẩm, tác phẩm MT- Kích thích HS hứng thú với HĐ 3  | - Quan sát- Thảo luận nhóm 4-6 HS- Nêu hình ảnh hoặc chi tiết giống gấp khúc, xoắn ốc.  |
| **3. Hoạt động Luyện tập, thực hành:17’** |
| **a. Hướng dẫn HS cách tạo nét gấp khúc, nét xoắn ốc từ giấy** |
| - Giao nhiệm vụ cho HS+ Quan sát hình ảnh minh họa trong SGK, tr.26 + Thảo luận, trả lời câu hỏi: Cách tạo nét gấp khúc, nét xoắn ốc? - Giới thiệu HS trả lời, nhận xét, bổ sung.- Nhận xét trả lời của HS và hướng dẫn cách tạo mỗi kiểu nét dựa trên hình ảnh minh họa; kết hợp tạo cơ hội để một số HS được trải nghiệm. - Hướng dẫn HS quan sát một số sản phẩm cuối trang 26 và trang 27; gợi mở HS nhận ra có nhiều cách tạo sản phẩm từ nét gấp khúc, xoắn ốc. Kích thích HS mong muốn thực hành. | - Thảo luận nhóm - Nêu cách tạo nét gấp khúc, xoắn ốc.  |
| **b. Tổ chức HS thực hành, sáng tạo và tập trao đổi, chia sẻ** |
| - Giới thiệu thời lượng của bài học và phạm vi thực hành ở tiết 1- Bố trí HS ngồi theo nhóm. Giao nhiệm vụ cá nhân:+ Sử dụng giấy màu hoặc giấy báo, giấy một mặt… để tạo nét gâp khúc, nét xoắn ốc bằng cách yêu thích (gấp, cắt, xé, cuộn, uốn, dán... + Quan sát các bạn trọng nhóm thực hành, có thể hỏi bạn về cách tạo sản phẩm, chia sẻ với bạn về màu sắc mình thích… - Quan sát Hs thực hành, nêu câu hỏi hoặc gợi mở HS chia sẻ cách tạo sản phẩm, có thể hỗ trợ HS.  | - Vị trí ngồi theo nhóm 6 HS- Thực hành cá nhân- Quan sát bạn trong nhóm; trao đổi, chia sẻ cùng bạn  |
| **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm: 6’** |
| - Nhắc HS thu dọn đồ dùng học tập và trưng bày sản phẩm - Tổ chức HS di chuyển đến các nhóm và quan sát, trao đổi.- Gợi mở HS giới thiệu sản phẩm và chia sẻ cảm nhận. - Tóm tắt nội dung giới thiệu của HS; nhận xét kết quả thực hành, thảo luận; khích lệ, động viên HS.  | - Thu dọn đồ dùng, công cụ - Trưng bày, quan sát, chia sẻ cảm nhận |
| **5. Hoạt động Củng cố và nối tiếp:2’** |
| - Tóm tắt nội dung chính của tiết học; Nhận xét kết quả học tập- Kích thích HS chia sẻ ý tưởng sử dụng nét tạo được để tạo sản phẩm. Gợi mở HS nội dung tiết 2 và hướng dẫn chuẩn bị  | - Lắng nghe- Có thể chia sẻ vận nét tạo được để tạo sản phẩm.  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY ( Nếu có)**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................